

# L'ÉCOLE À LA TÉLÉVISION

Date de mise en ligne : 03/04/2020

Dossier : 647

Le Sénégal réagit à l'épidémie : découvrez une école pas comme les autres !  
Imaginer la grille de programme d'une chaîne éducative.

- **Thème** : Éducation
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 90 minutes TV5MONDE du 26 mars 2020
- **Extrait utilisé** : reportage

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Introduire le thème du reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir le reportage par les images.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement le reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les propos des intervenants .....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Retrouver les mots du reportage.....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Créer une grille de programmes d'école à la télévision. ....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer les images du reportage et expliquer le titre.
- Comprendre le reportage.
- Imaginer une chaîne de télévision et une grille de programmes.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Introduire le thème du reportage

Production orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Inviter les apprenant·e·s à compléter individuellement les amorces suivantes :

*Pour moi, l'école doit...*

*L'école doit être...*

*Un professeur doit...*

*Un professeur doit être ...*

Les apprenant·e·s comparent ensuite leurs phrases deux à deux et les corrigent, si besoin. Pour la mise en commun, demander aux apprenant·e·s de lire à voix haute les phrases imaginées.

Mutualiser les phrases ainsi obtenues en les notant au tableau, par exemple.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, l'école doit enseigner, apprendre un métier, aider les élèves / l'école doit être accueillante, efficace, etc.

Un professeur doit guider, aider, expliquer, écouter / Un professeur doit être compétent, gentil, strict, etc.

## ACTIVITE 1

### → Découvrir le reportage par les images

Repérage visuel – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lever les problèmes lexicaux si besoin.

Diffuser le reportage en entier mais sans le son.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et cochez les éléments vus.*

Mise en commun à l'oral et en groupe classe : inviter les binômes à utiliser les éléments cochés pour expliquer le titre du reportage.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Une caméra              | <input checked="" type="checkbox"/> Une présentatrice | <input type="checkbox"/> Un tableau          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Un studio de télévision | <input checked="" type="checkbox"/> Un professeur     | <input checked="" type="checkbox"/> Un cours |
| <input checked="" type="checkbox"/> Une télévision          | <input type="checkbox"/> Un présentateur              | <input type="checkbox"/> Un examen           |
| <input type="checkbox"/> Une salle de classe                | <input type="checkbox"/> Un élève                     | <input type="checkbox"/> Un ordinateur       |

C'est peut être une école à la télévision pour les élèves qui restent à la maison.

## ACTIVITE 2

### → Comprendre globalement le reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de lire les propositions de l'activité. Si besoin, faire expliquer le lexique qui pose problème. Montrer le reportage en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage et cochez les réponses correctes.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses en petits groupes. Puis inviter ceux qui le souhaitent à donner leurs réponses, validées ou non par la classe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

*Télé Futur Médias* est une  chaîne de télévision appartenant à Youssou N'Dour.

« Salle des profs », c'est le nom d'un programme de  cours.

Cette émission invite chaque  jour un nouveau trio de professeurs.

L'émission est diffusée tous les  matins à  8 heures.

Les enseignants s'adressent  à tous les niveaux, du CP à la terminale.

L'État a mis en place un site Internet « apprendre à la maison »,

Ces ressources sont  gratuites pour les parents, les étudiants et les enfants.

## ACTIVITE 3

### → Comprendre les propos des intervenants

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de lire les propositions et lever les problèmes de vocabulaire éventuels. S'assurer que les apprenant·e·s ont bien repéré les noms et les fonctions des trois intervenant·e·s. Diffuser à nouveau le reportage en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et retrouvez qui prononce ces phrases.*

Mise en commun en grand groupe : un·e volontaire prononce une phrase à voix haute et la classe indique quel·le intervenant·e l'a prononcée.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Cheikh Salla Ndiaye : a ; d    Astou Mbène Thioub : b ; c    Massamba Gueye : f ; g

## ACTIVITE 4

### → Retrouver les mots du reportage

Lexique – Individuel, groupe-classe – 15 min (supports : fiche apprenant, transcription)

Demander aux apprenant·e·s de lire les propositions. Leur indiquer qu'ils vont réaliser l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : à partir des synonymes en gras, retrouvez les mots du reportage.*

Il est possible de finaliser l'activité à partir de la transcription. Mise en commun en grand groupe à l'oral. Noter les mots proposés et demander aux apprenant·e·s de rédiger des phrases pour réutiliser les mots retrouvés.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

1. une nécessité / 2. un cadre. / 3. un espace. / 4. le contact / 5. un projet. / 6. des ressources.

- Rester chez soi, c'est une nécessité pour lutter contre la pandémie. C'est important d'avoir un cadre confortable pour travailler. La classe, c'est bien quand c'est un espace d'expression et de liberté. Etc.

## ACTIVITE 5

### → Créer une grille de programmes d'école à la télévision

Productions écrite et orale – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

S'assurer que tous les savent ce qu'est une grille de programmes. Si besoin, les envoyer en consulter des exemples en ligne.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous décidez de créer une chaîne de télévision éducative. Vous lui trouvez un nom et vous imaginez la grille de programmes pour une journée : les matières et l'emploi du temps.*

Laisser les binômes imaginer et rédiger leurs grilles. Il est possible de réaliser l'activité à distance, sur un fichier Word, par exemple. Pour la mise en commun, chaque binôme propose sa grille et la commente à l'oral.

Inviter la classe à voter pour la grille la plus attractive, originale, le meilleur nom de chaîne, etc.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

« La télé-classe »

Lundi : 8-9h30 : « Le français en folie » : jouez avec la grammaire.

9h30-10h30 : des mathématiques faciles.

10h30 à 11h : pause.

11h à 12h30 : histoire du monde.

Etc.