

# BRÉSIL : L'INQUIÉTUDE DES FAVELAS

Date de mise en ligne : 03/04/2020

Dossier : 647

Comment les habitants des favelas font-ils face au virus ?  
Exprimer son opinion à propos de la gestion de la situation.

- **Thème** : question de société
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 séances de 60 min
- **Extrait utilisé** : reportage du *12 minutes* de TV5Monde du 29 mars 2020

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Identifier le problème présenté dans le reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre l'organisation des étapes du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Repérer les propos tenus dans le reportage .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Matérialiser le lien entre les intervenants .....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Exprimer son opinion sur la gestion de la situation .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le problème présenté dans le reportage.
- Comprendre la structure du reportage.
- Identifier les propos tenus dans le reportage.
- Matérialiser le lien entre les intervenants.
- Exprimer son opinion sur la gestion d'une situation.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du combat.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Identifier le problème présenté dans le reportage

Repérage visuel et production orale – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s.

Montrer les Unes des journaux avec Jair Bolsonaro arrêté sur image à 1'28.

*Observez l'image et lisez les titres. Quelle personne reconnaissez-vous ? Comment est-elle représentée ? Selon vous quel va être l'angle du reportage ?*

Faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Le titre du journal est « L'inquiétude des favelas ». Sur les Unes de journaux, nous reconnaissons Jair Bolsonaro, le président brésilien qui porte un masque de protection. Sur une des photos, il a le masque sur les yeux, comme s'il voulait ne pas voir la réalité en face. / Notre groupe pense que cette photo est une manière de dévaloriser le Président, comme s'il ne savait pas mettre un masque correctement. [...]

- Nous pensons que le reportage analyse la gestion de la crise sanitaire au Brésil sous un angle critique envers le gouvernement brésilien. Le reportage s'intéresse plus particulièrement aux quartiers pauvres et à leur manque de moyens financiers, sanitaires et humains. [...]

**ACTIVITÉ 1****→ Comprendre l'organisation des étapes du reportage**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Diffuser le reportage en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et retrouvez l'ordre des séquences.*

Demander aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celle de leur voisin·e.

Faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

n°1 - L'état de la situation sanitaire dans les favelas

n°2 - L'organisation des associations

n°3 - Le témoignage d'une habitante sur sa précarité

n°4 - La décision du dirigeant et la réaction du peuple

n°5 - La prise de position des trafiquants

**ACTIVITÉ 2****→ Repérer les propos tenus dans le reportage**

**Compréhension orale** – individuel – 20 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Diffuser le reportage en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les propositions suivantes sont vraies, fausses ou non données.*

Faire la mise en commun à l'oral. Préciser à la classe que les informations non données sont vraies.

**Pistes de correction / Corrigés :**

C'est vrai : 2 / 6 / 7.

C'est faux : 1 / 3 / 4.

Ce n'est pas dit : 5 / 8.

**ACTIVITÉ 3****→ Matérialiser le lien entre les intervenants**

**Compréhension orale et interaction orale** – individuellement, en binômes – 20 min (supports : reportage et fiche apprenant)

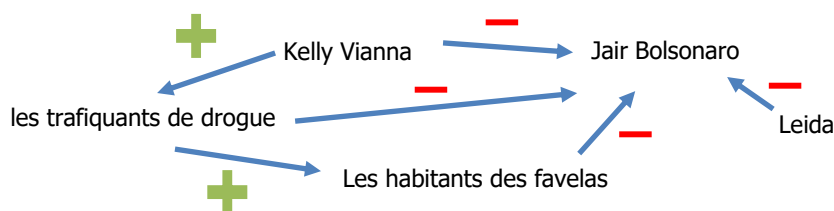
Diffuser le reportage avec le son, à partir de 1'23 jusqu'à la fin.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et complétez le schéma : mettez des flèches pour matérialiser le lien entre les personnes, ajoutez un (+) quand l'opinion est positive et un (-) quand elle est négative.*

Une fois que les apprenant·e·s ont terminé l'activité, former des binômes.

À deux. *Expliquez à votre binôme les liens entre les personnes et justifiez vos choix.*

Faire la mise en commun à l'oral en projetant la fiche apprenant et interroger les binômes.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Kelly Vianna a une opinion positive sur les trafiquants de drogue parce qu'ils prennent la place de l'État en incitant les habitants à rester chez eux. / Les habitants des favelas et plus particulièrement, Kelly Vianna et Leida ont une opinion négative de Jair Bolsonaro parce qu'il prend l'épidémie à la légère et met en avant l'économie. / D'une certaine manière, les trafiquants de drogues ont une action positive car, protectrice, envers les habitants. [...]

**ACTIVITÉ 4**→ **Enrichir son lexique**

Lexique – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes de l'activité précédente et les inviter à prendre connaissance de l'activité 4.

À deux. *Faites l'activité 4 : retrouvez le mot du reportage en vous aidant du mot en gras.*

Faire la correction à l'oral.

À deux. *Pour chaque mot, réfléchissez à une définition.*

Faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. se serrer les coudes : se soutenir face à une situation difficile.
2. le chaos : situation dans laquelle règne le désordre.
3. elle gronde – gronder : être menaçant, près d'éclater.
4. aller au front : commencer une lutte.
5. une explosion : fait d'éclater violemment.

**ACTIVITÉ 5**→ **Exprimer son opinion sur la gestion de la situation**

Interaction orale et production orale – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s. Les inviter à prendre connaissance de l'activité 5.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : des habitants démunis mais solidaires, un Président qui ne prend pas le virus au sérieux et des trafiquants qui encouragent la population à respecter les mesures sanitaires... Quelle est votre opinion sur la gestion de la pandémie au Brésil ? Quelles en seront les conséquences sur le pays ?*

Circuler entre les groupes pour vérifier que tout le monde prend la parole.

*Quelle opinion avez-vous du gouvernement ? De la population ? De l'implication des trafiquants de drogue ? Comparez avec la situation d'autres pays.*

Faire la mise en commun à l'oral en veillant à animer la discussion et à distribuer équitablement la parole.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Je pense que la situation brésilienne est catastrophique : le Président a choisi de limiter l'impact économique en négligeant les risques sanitaires. Il ne prend pas du tout la bonne décision en obligeant les gens les plus pauvres à travailler. / Je suis d'accord avec toi, maintenir une activité professionnelle minimum pourrait s'entendre à condition d'avoir la possibilité de respecter les règles d'hygiène de base comme se laver les mains... Comment faire sans eau courante ? / Je partage ton opinion, la plupart des pays européens se plaignent du manque de matériel de protection, Ici il n'y a même pas d'eau. / Pour moi, c'est difficile d'avoir un avis sur le rôle « protecteur » des trafiquants de drogue. Je comprends que la responsable communautaire trouve que c'est une réaction qui va dans le bon sens, mais il ne faut pas négliger le mal causé par les trafiquants. [...]