

# BRÉSIL : L'INQUIÉTUDE DES FAVELAS

Date de mise en ligne : 03/04/2020

Dossier : 647

Comment les habitants des favelas font-ils face au virus ?

Proposer des actions solidaires.

- **Thème** : question de société
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance d'1h45
- **Extrait utilisé** : reportage du *12 minutes* de TV5MONDE du 29 mars 2020

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Identifier le problème présenté dans le reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations précises du reportage .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Identifier les informations au sujet des intervenants.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Proposer des actions solidaires .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le problème présenté dans le reportage.
- Comprendre les informations principales puis les informations détaillées du reportage.
- Identifier les informations au sujet des intervenants.
- Proposer des actions solidaires.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique à propos de la solidarité et de l'économie.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Identifier le problème présenté dans le reportage

Interaction orale – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s. Montrer l'image des favelas à 0'04.

En petits groupes. *Observez l'image et le texte. À votre avis, qu'est-ce qui inquiète les Brésiliens ?*

Laisser le temps aux groupes de réfléchir, puis faire la mise en commun des idées à l'oral. Lors de la mise en commun, orienter les apprenant·e·s vers la piste de l'épidémie du Covid-19.

En petits groupes. *À votre avis, comment les habitants des favelas vivent la situation et luttent contre l'épidémie de Covid-19 ?*

Faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Nous pensons que le reportage va présenter la situation économique eu Brésil. Peut-être que les Brésiliens sont inquiets à cause du manque d'argent. / C'est peut-être la mauvaise qualité de l'air qui inquiète les Brésiliens. / Nous pensons que les Brésiliens ont peur de l'épidémie. [...]

**ACTIVITÉ 1**→ **Comprendre les informations principales du reportage**

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Diffuser le début du reportage avec le son, jusqu'à 0'35 (arrêter sur l'image de la responsable communautaire).

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le début du reportage et répondez aux questions.*

Faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. Comme beaucoup d'autres pays le Brésil est touché par l'épidémie du Covid-19.
2. À cause de la pauvreté et les conditions de vie difficiles, les habitants vont difficilement pouvoir respecter les conditions d'hygiène basiques.
3. La population pense que c'est impossible de vivre sans argent.
4. Les associations s'organisent pour aider la population.

**ACTIVITÉ 2**→ **Comprendre les informations détaillées du reportage**

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Diffuser le reportage en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et corrigez les informations fausses.*

Faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. « Ce confinement est difficile à respecter : ici vivent ~~cing~~ **un million et demi** de personnes. »
2. « Les habitants de cette association ~~d'infirmiers~~ **de quartier** sont mobilisés. »
3. « Kelly a organisé cette collecte de produits de première nécessité et ~~d'argent~~ **d'hygiène**. »
4. « C'est pour les familles les plus ~~isolées~~ **pauvres**, celles qui n'ont pas de revenus. »
5. « Ces provisions permettront à plus de 200 habitants de rester confinés chez eux pendant les ~~prochaines semaines~~ **prochains jours**. »

**ACTIVITÉ 3**→ **Identifier les informations au sujet des intervenants**

Compréhension orale – individuellement – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Dans un premier temps, leur proposer d'essayer de faire l'activité sans visionner le reportage, puis, si besoin, diffuser le reportage en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites à qui qui correspond à l'affirmation.*

Faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Iraci : a / b / e.

Kelly Vianna : d / f.

Leida : c / g.

## ACTIVITÉ 4

### → Enrichir son lexique

Lexique – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : barrez le mot qui n'est pas un synonyme du mot extrait du reportage.*

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s et les inviter à comparer leurs réponses. Faire la mise en commun à l'oral.

En petits groupes. *Pour chaque mot, réfléchissez à une définition : aidez-vous des synonymes et du reportage.* Faire la mise en commun à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

- Intrus : la rareté > « la précarité » = la situation où on manque d'argent et de confort.
- Intrus : être inquiet > « être mobilisé » = être prêt à agir pour soutenir une cause.
- Intrus : le retour > « le revenu » = la rémunération touchée lorsqu'on travaille.
- Intrus : emprunter > « collecter » = rassembler des produits et objets.
- Intrus : améliorer > « aider » = assister une personne, lui apporter son soutien financier, matériel ou psychologique.

## ACTIVITÉ 5

### → Proposer des actions solidaires

Interaction et production orales – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Garder les groupes formés lors de l'activité précédente. Les inviter à prendre connaissance de l'activité 5.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : pour aider les habitants des favelas, les associations organisent la distribution de produits de première nécessité. Imaginez d'autres initiatives solidaires pour maintenir le lien social entre les habitants d'un quartier tout en limitant les contacts physiques.*

Circuler entre les groupes pour apporter de l'aide si nécessaire. Faire la mise en demandant aux groupes d'expliquer leurs propositions à l'oral. Inciter la classe à poser des questions aux groupes. Élire les 3 meilleures initiatives en proposant un vote à main levée.

### Variante (cours à distance)

Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité individuellement, de s'enregistrer sur un site comme (<https://online-voice-recorder.com/fr/>) et d'envoyer leur production finale par courriel.

### Pistes de correction / Corrigés :

Notre groupe propose des échanges de livres : toutes les deux semaines, on dépose un livre dans la boîte aux lettres de son voisin et on peut écrire son avis quand on a lu le livre. / Nous avons pensé à demander aux enfants de faire des dessins et à les glisser sous la porte des personnes seules. / Comme dans beaucoup de pays, on peut proposer aux voisins de se donner rendez-vous à la fenêtre à 19h pour discuter ensemble. / Peut-être que les habitants peuvent proposer des recettes avec les produits distribués par Kelly Vianna. [...]