

# COMMENT FABRIQUE-T-ON L'INFO ?

Date de mise en ligne : 27/03/2020

Dossier : 646

Découvrez les coulisses de l'info à TV5Monde !  
Rédiger un titre d'actualité.

- **Thème** : média
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h25 environ
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE, 27/03/2020

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Parler de son rapport à la télévision .....	2
• Mutualiser le vocabulaire relatif aux émissions de télévision .....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le contexte du reportage.....	2
• Mutualiser le lexique relatif aux rubriques d'un JT.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Identifier les professions autour de la création d'un JT .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre la fonction de chaque profession.....	3
• Identifier le but du reportage .....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Rédiger un titre d'actualité destiné aux réseaux sociaux .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de son rapport à la télévision.
- Comprendre le contexte du reportage.
- Identifier les professions autour de la création d'un JT et comprendre la fonction de chaque profession.
- Rédiger un titre d'actualité.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Mutualiser le lexique relatif aux programmes de télévision et au JT.

### ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Comprendre comment est fabriquée l'information.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

→ **Parler de son rapport à la télévision**

→ **Mutualiser le vocabulaire relatif aux émissions de télévision**

**Production orale** – grand groupe – 15 min (support : tableau)

Poser aux apprenant·e·s les questions suivantes :

*Quels programmes de télévision aimez-vous regarder ?*

*À quel moment de la journée ?*

*Sur quels supports regardez-vous la télé ?*

*Si vous ne regardez pas la télé, pourquoi ?*

Proposer aux apprenant·e·s de mettre en commun les différents genres d'émissions de télévision qu'ils connaissent. Noter les mots au tableau.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- J'aime regarder les informations, le soir. Mais je ne regarde pas d'autres programmes. Je préfère lire le journal ou regarder des séries sur des plateformes.
- Je regarde beaucoup la télévision. J'aime les séries policières, les jeux et les documentaires sur la nature. Je regarde la télévision aussi le soir.
- Je regarde la télévision le matin pour la météo. Après, le soir, je la regarde pour voir des émissions avec des célébrités.
- Je regarde des programmes de télévision sur mon smartphone, quand je prends le bus le matin et le soir. Le trajet est long. Ça m'occupe.
- Je ne regarde pas la télévision. Je trouve que les émissions ne sont pas intéressantes. Je préfère écouter la radio.
- Moi, j'adore le sport. Donc je regarde toutes les compétitions sportives à la télé.
- Je n'ai pas la télé, je regarde alors sur Internet. J'aime m'informer, donc je regarde des reportages.

#### Lexique

- le bulletin météo, un reportage, une émission de divertissement, un jeu, un débat, un documentaire, une série, le journal télévisé, un feuillet, une interview, les dessins animés, le JT (journal télévisé), un reportage, etc.

### ACTIVITE 1

→ **Comprendre le contexte du reportage**

→ **Mutualiser le lexique relatif aux rubriques d'un JT**

**Production orale** – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Diffuser l'extrait du reportage entre 00'11 et 00'14, sans le son.

*Faites l'activité 1 : observez ce court extrait, sans le son et complétez le tableau.*

Mettre en commun. Noter les réponses au tableau.

Ensuite, demander aux apprenant·e·s de nommer les rubriques qui peuvent constituer un journal télévisé, donner un exemple si nécessaire.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Qui est l'homme ?	Où est-il ?	Qu'est-ce qu'il fait ?
C'est un journaliste	Il est dans un studio de télévision. Il est sur un plateau de télévision.	Il présente le journal télévisé.

Rubriques du journal : économie, politique, météo, environnement, culture, santé, faits de société, sport, bourse, etc.

### ACTIVITE 2

→ **Identifier les professions autour de la création d'un JT**

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes.

Diffuser le reportage complet, sans les sous-titres.

*Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et associez chaque personne à sa profession.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses.

Faire la mise en commun en grand groupe. Si besoin est, rediffuser le reportage et faire des pauses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Nicolas est rédacteur en chef
- Slimane est éditorialiste
- Mylène est rédactrice
- Katell est documentaliste
- Robin est monteur
- Thierry est réalisateur

### ACTIVITE 3

→ **Comprendre la fonction de chaque profession**

→ **Identifier le but du reportage**

**Compréhension orale** – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire les différentes étiquettes. Lever les difficultés lexicales. Laisser le temps aux apprenant·e·s de faire des hypothèses.

*Faites l'activité 3 : associez chaque étiquette à sa profession puis réécoutez le reportage pour vérifier vos réponses.*

Puis diffuser le reportage, sans les sous-titres pour vérification.

Faire la mise en commun en grand groupe.

Demander enfin aux apprenant·e·s quel est le but de ce reportage.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Rédacteur en chef	Éditorialiste	Rédactrice	Documentaliste	Monteur	Réalisateur
8	1	2 et 5	6 et 7	3	4

- Le but de ce reportage est de faire connaître les personnes qui fabriquent un journal télévisé.
- Et de faire découvrir comment on fait un journal télévisé.

### ACTIVITE 4

→ **Rédiger un titre d'actualité destiné aux réseaux sociaux**

**Production écrite** – binômes et grand groupe – 30 min (supports : fiche apprenant et internet)

Conserver les binômes. Proposer aux apprenant·e·s d'aller voir l'actualité du jour sur la page info de TV5Monde <https://information.tv5monde.com/info/articles>. Faire observer les titres, et la façon de rédiger des titres : donner toute l'information importante en quelques mots.

Inviter ensuite les apprenant·e·s à aller voir l'info de leur pays et/ou des pays voisins, par exemple sur le site d'une agence de presse.

*Faites l'activité 4 : comme les journalistes de TV5Monde, vous allez rédiger votre actualité du jour sur les réseaux sociaux. Par deux, choisissez une information sur Internet et écrivez votre titre. Ensuite, votez et postez les 5 titres les plus importants sur les réseaux sociaux.*

Mettre en commun : chaque binôme présente son titre devant la classe et tout le monde vote pour choisir les 5 titres qui seront postés sur les réseaux sociaux.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Sénégal : tous les marchés seront fermés tous les jours à partir de 14 heures
- Belgique : fermeture de l'aéroport de Charleroi jusqu'au 5 avril
- Royaume-Uni : le prince Charles est testé positif au coronavirus
- À Tanger, un hôtel met 25 chambres à disposition du personnel soignant

- Astérix et Obélix ont perdu leur papa : Uderzo est mort