

UN POTAGER DE CHAMPION

Date de mise en ligne : février 2020

Le jardinage : quand un loisir devient une passion.

Acheter/vendre des fruits et légumes et réaliser un calendrier des fruits et légumes de saison.

- **Thème** : Loisirs
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : les fruits et légumes, l'expression des quantités, les questions, les nombres de 100 à un million, l'impératif
- **Durée indicative** : 30/40 minutes pour la compréhension orale et 55 minutes pour les activités en classe

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je révise	2
• Réviser l'interrogation et les mots interrogatifs (activité 1)	2
Étape 2 – Je comprends	2
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)	2
• Repérer les informations clés (activité 3)	2
• Résumer la vidéo (activité 4)	2
Étape 3 – J'écris	3
• Expliquer pourquoi avoir un jardin (activité 5)	3
Étape 4 – J'agis	3
• Acheter/vendre des fruits et légumes (jeu de rôle)	3
• Réaliser un calendrier des fruits et légumes de saison (tâche)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo
- Repérer les informations clés
- Résumer la vidéo
- Expliquer pourquoi avoir un jardin
- Acheter/vendre des fruits et légumes
- Demander/ indiquer le prix
- Réaliser un calendrier

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser et développer le lexique pour exprimer les quantités (définies et indéfinies)
- Réviser l'interrogation et les mots interrogatifs
- Exprimer la cause
- Réviser le lexique des fruits et légumes
- Réviser le lexique des saisons

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la consommation responsable : écologique et respectueuse du calendrier des fruits et légumes



Déroulement : deux options pour animer la séance.



Parcours « classe inversée » :

Les étapes 1, 2 et 3 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
L'étape 4 est réalisée en classe.



Parcours « tout en classe » :

Les étapes 1 à 4 sont réalisées en classe.

 **PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »**

Lors de la séance précédente :

Distribuer la fiche apprenant.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter sur Internet ; suivre le lien donné sur la fiche ; visionner la vidéo ; réaliser les activités 1 à 5.

À la séance suivante :

Distribuer le corrigé des activités 1 à 5. Les apprenant·e·s peuvent vérifier leurs réponses en classe ou à la maison. L'enseignant·e peut, s'il·elle le souhaite, corriger les productions écrites (activité 5), circuler dans les rangs ou récupérer les fiches apprenant.

Réaliser l'étape 4 en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.

 **PARCOURS « TOUT EN CLASSE »**

ÉTAPE 1 – JE RÉVISE

→ **Réviser l'interrogation et les mots interrogatifs (activité 1)**

Lexique – groupe-classe, individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Demander à la classe : *Vous aimez manger quoi ? Quel est votre fruit préféré ? Quel est votre légume préféré ? Vous faites vos courses où ? Au supermarché ? Au marché ? Pourquoi ?*

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1. Avant de regarder la vidéo, reliez les questions aux réponses.

S'ils·elles ne connaissent pas le mot « jardin », l'expliquer en le décrivant (*devant ma maison, il y a un jardin, avec des fleurs et un arbre*) et en donnant un exemple de jardin public de la ville.

Introduire le mot « potager » : *c'est un jardin avec des fruits et des légumes.*

Expliquez « champion » : *Vous connaissez Ronaldo ? C'est un champion de football. Et Roger Federer, c'est un champion de ... ? → tennis. C'est un champion, il est numéro 1. Il est bon. Il est super !*

Leur faire expliquer le titre du reportage : *Un potager de champion, c'est quoi ? → Oui, c'est le potager d'un très bon jardinier.*

Mettre en commun.



Insister sur l'intonation : pour les questions avec un mot interrogatif, faire remarquer que la voix monte sur le mot interrogatif et descend à la fin de la question :

Il est là depuis combien de temps ? Pourquoi il jardine ? Ils sont combien ? Comment il va ?

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS

→ **Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 3 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire ou faire lire les questions de l'activité 2. Diffuser entièrement la vidéo avec le son.

Faites l'activité 2. Regardez la vidéo. Cochez les bonnes réponses.

→ **Repérer les informations clés (activité 3)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Diffuser à nouveau la vidéo.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau la vidéo. Soulignez les bonnes réponses.

À l'oral, faire compléter les informations :

Il donne des fruits et légumes à combien de familles ? (→ à 4 familles)

→ **Résumer la vidéo (activité 4)**

Compréhension orale – groupe-classe – 3min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4. Cochez le bon résumé.

Si les apprenant·e·s ne sont pas d'accord, rediffuser une dernière fois la vidéo et corriger.

ÉTAPE 3 – J'ÉCRIS

→ Expliquer pourquoi avoir un jardin (activité 5)

Production écrite – individuel, binôme – 15 min (support : fiche apprenant)

Individuellement, faites l'activité 5. Pourquoi avoir un jardin potager ? Expliquez en utilisant les mots suivants. Une fois l'activité réalisée, proposer aux apprenant·e·s de corriger leur texte avec leur voisin·e. Passer voir les binômes pour apporter de l'aide.

Proposer aux volontaires de lire leur texte.

Pour prolonger l'activité, demander au groupe : *Vous avez un jardin ? Vous voulez avoir un jardin ? Pourquoi ?*

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ Acheter/vendre des fruits et légumes (jeu de rôle)

Interaction orale – petits groupes, binômes – 20 min (support : fiche matériel, page 1)

Diviser la classe en deux groupes. Distribuer la fiche A au premier groupe et la fiche B au deuxième. Chaque groupe lit sa fiche d'information pour connaître son personnage.

Former des binômes : un·e apprenant·e a la fiche A et l'autre la fiche B.



Astuce : pour former des binômes, donner des numéros aux apprenant·e·s dans chaque groupe (1, 2, 3...). Les deux apprenant·e·s des groupes A et B ayant le même numéro se retrouvent.

Jouez le scénario !

Puis, proposer aux groupes volontaires de jouer leur scène devant la classe.

→ Réaliser un calendrier des fruits et légumes de saison (tâche)

Interaction orale – binômes, grand groupe – 35 min (support : fiche matériel, pages 2 à 4, colle, ciseaux)

1. Introduction de la thématique

Discussion avec le groupe-classe :

Est-ce que vous mangez cinq fruits et légumes par jour ?

A la télévision, à la radio, on entend « Mangez cinq fruits et légumes par jour. ». Pourquoi ?

Projeter la fraise de la page 2 de la fiche matériel : *Est-ce que vous mangez des fraises en hiver ? Est-ce que vous pouvez acheter des fraises sur le marché en hiver ? Pourquoi ? (→ Non, parce que ce n'est pas un fruit de l'hiver / de saison.)*

2. Apprentissage/révision du lexique des fruits et légumes

Distribuer la fiche matériel (page 3) avec l'imagier de fruits et légumes.

À deux : *Trouvez les noms des fruits et légumes.*

Mettre en commun avec le groupe-classe.

3. Réalisation du calendrier des fruits et légumes de saison

Pour réviser le lexique des saisons, projeter les arbres des saisons de la page 2 de la fiche matériel :

C'est en quelle saison cet arbre ? (C'est en hiver / au printemps / en été / en automne)

Diviser la classe en 4 groupes, un pour chaque saison.

Distribuer à chaque groupe l'image d'un arbre (fiche matériel, page 2), un imagier de fruits et légumes (fiche matériel, page 3) et une trame d'affiche (fiche matériel, page 4). Fournir des paires de ciseaux et de la colle.

Pour réviser le lexique des fruits et des légumes, faire associer les images et les mots.

Expliquer : *Chaque groupe va préparer une affiche. Cette affiche présente les fruits et légumes de votre saison et des idées de recettes de saison. Utilisez l'impératif. Par exemple : En hiver, achetez des carottes et faites une bonne soupe de carottes.*

Passer voir les binômes pour apporter de l'aide.

Chaque groupe peut faire des recherches sur Internet en cas de doute.

4. Présentation à la classe

Chaque groupe désigne deux porte-paroles qui vont lire les textes de l'affiche à la classe.

Coller les affiches au mur/tableau.