

KIDS UNITED – « L'HYMNE DE LA VIE »

PAROLES ET MUSIQUE : N. WOLMARK ET V. COSMA © LARGHETTO MUSIC / WOLMARK

Date de mise en ligne : 2020

Chantons avec les Kids United une déclaration pleine d'espoir à notre planète. Découvrez-la !
Dessiner la planète idéale.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A1
- **Public** : enfants (6-8 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 30 min

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Pour donner le « la »	1
• Découvrir les mots clés de la chanson	1
Étape 2 – À vue d'œil	2
• Observer les images du clip (activité 1)	2
• Deviner le sens des gestes	2
Étape 3 – Au creux de l'oreille	2
• Repérer les mots clés.....	2
Étape 4 – En avant la musique	2
• Associer les mots de même son (activité 2).....	2
Étape 5 – Au cœur de l'action	3
• Dessiner la planète idéale (activité 3)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Observer les images du clip.
- Repérer des mots clés.
- Associer des mots de même son.
- Dessiner la planète idéale.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Découvrir des mots pour parler de l'environnement.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Deviner le sens de certains gestes.

ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

→ Découvrir les mots clés de la chanson

Lexique – groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

Au préalable, découper les étiquettes de la fiche matériel (1 jeu est suffisant pour la mise en route, mais il en faudra 1 par groupe pour l'étape 3).

Montrer les étiquettes l'une après l'autre.

Qu'est-ce c'est ? C'est... Répétez après moi.

Laisser les apprenant·e·s indiquer le mot correspondant s'ils·elles le connaissent, puis dire le mot à voix haute.

Répétez après moi : c'est...

Corriger les erreurs phonétiques si nécessaire et rythmer les syllabes en tapant dans vos mains.

Pistes de correction / Corrigés :

Images (de gauche à droite et de haut en bas) : le soleil – la terre – l'océan / le combat – le vent – la forêt / le froid – des enfants – le ciel.

ÉTAPE 2 – À VUE D'ŒIL

→ Observer les images du clip (activité 1)

Repérage visuel – petits groupes – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Constituer de petits groupes et les inviter à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer le clip, sans le son, jusqu'à 1'12 (faire un arrêt sur image au moment du gros plan sur la petite fille qui tient la pancarte).

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez le clip et entourez les éléments que vous voyez.*

Faire la mise en commun à l'oral, en projetant la fiche apprenant au tableau pour entourer les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Je vois : des enfants – des paysages – des formes – des couleurs – de la peinture – des affiches

→ Deviner le sens des gestes

Culture, repérage visuel et production orale – groupe-classe – 10 min (support : clip)

Reprendre la lecture du clip de 1'12 jusqu'à 2'00, toujours sans le son.

Regardez les gestes des enfants. Quand vous voyez un geste, faites-le aussi.

Faire un arrêt sur image à chaque geste.

Quel mot peut-on associer à ce geste + mime ?

Laisser aux apprenant·e·s le temps de répondre. Les encourager à utiliser « C'est le/la + mot ».

Rediffuser l'extrait du clip en mimant et en répétant les mots trouvés par les apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est l'océan. C'est le vent. C'est le froid. C'est le combat. C'est le soleil.

ÉTAPE 3 – AU CREUX DE L'OREILLE

→ Repérer les mots clés

Repérage auditif – petits groupes – 10 min (supports : clip et fiche matériel)

Reformer les petits groupes de l'activité précédente. Les inviter à prendre les étiquettes de la mise en route et les disposer devant eux. Attribuer un mot à chaque groupe. Diffuser le clip en entier, avec le son, deux fois si nécessaire.

En petits groupes. *Combien de fois entendez-vous votre mot ?*

Mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

« enfant » : 7 fois – « soleil » : 2 fois – « terre » : 5 fois – « forêt », « ciel », « océan », « vent », « froid » et « combat » : 1 fois

ÉTAPE 4 – EN AVANT LA MUSIQUE

→ Associer les mots de même son (activité 2)

Phonétique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Lire les mots à voix haute pour insister sur les sons.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : associez les mots qui ont le même son.*

Faire la mise en commun à l'oral.

Quels autres mots est-ce que vous connaissez avec le même son ?

Recueillir les propositions à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

« Le vent » c'est comme « l'océan » et « les enfants ». / « La terre » c'est comme « la lumière » et « la misère ».
Je connais le mot « le père » c'est comme « la terre ». / Moi le mot « l'éléphant », c'est comme « le vent ».

ÉTAPE 5 – AU CŒUR DE L'ACTION**→ Dessiner la planète idéale (activité 3)**

Production orale – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Prévoir des crayons et feutres de couleur. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3.
Lire les mots écrits dans la planète et vérifier qu'ils sont compris de tous.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : qu'est-ce qu'il y a sur ta Terre idéale ? Utilise les mots proposés pour la dessiner.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de dessiner, circuler entre les tables pour les conseiller si nécessaire.

Quand les dessins sont terminés, proposer aux apprenant·e·s de présenter leur Terre idéale en utilisant la structure suivante : « Sur ma Terre idéale, il y a : + les éléments choisis. » Après chaque présentation, inviter la classe à répéter.

Vous pouvez répéter ? Sur sa Terre idéale, il y a...

Pistes de correction / Corrigés :

Sur ma Terre idéale, il y a des animaux, des forêts et des océans.

Sur sa Terre idéale, il y a des animaux, des forêts et des océans. [...]