

LES FRANÇAIS À TABLE

Date de mise en ligne : février 2020

Que mangent les Français ? Et à quel prix ?

Négocier la création d'une cantine et réaliser un sondage sur les habitudes alimentaires.

- **Thème** : vie quotidienne, repas
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Pré requis** : les repas, les moments de la journée, les nombres de 0 à 100
- **Durée indicative** : 30/40 minutes pour la compréhension orale et 55 minutes pour les activités en classe.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je révise	2
• Réviser le lexique des repas et des moments de la journée (activité 1)	2
Étape 2 – Je comprends	2
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)	2
• Repérer les informations clés (activité 3)	2
• Résumer la vidéo (activité 4)	2
Étape 3 – J'écris	3
• Décrire un déjeuner typique dans son pays (activité 5)	3
Étape 4 – J'agis	3
• Négocier la création d'une cantine (jeu de rôle)	3
• Réaliser un sondage (tâche)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo
- Repérer les informations clés
- Résumer la vidéo
- Décrire un déjeuner typique dans son pays
- Négocier la création d'une cantine
- Réaliser un sondage

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser le lexique des repas et des moments de la journée

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Connaître les habitudes alimentaires des Français pour le déjeuner



Déroulement : deux options pour animer la séance.



Parcours « classe inversée » :

Les étapes 1, 2 et 3 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
L'étape 4 est réalisée en classe.



Parcours « tout en classe » :

Les étapes 1 à 4 sont réalisées en classe.

 **PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »**
Lors de la séance précédente :

Distribuer la fiche apprenant.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter sur Internet ; suivre le lien donné sur la fiche ; visionner la vidéo ; réaliser les activités 1 à 5.

À la séance suivante :

Distribuer le corrigé des activités 1 à 5. Les apprenant·e·s peuvent vérifier leurs réponses en classe ou à la maison. L'enseignant·e peut, s'il·elle souhaite corriger les productions écrites (activité 5), circuler dans les rangs ou récupérer les fiches apprenant.

Réaliser l'étape 4 en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.

 **PARCOURS « TOUT EN CLASSE »**
ÉTAPE 1 – JE RÉVISE→ **Réviser le lexique des repas et des moments de la journée (activité 1)**

Lexique – groupe-classe, individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Demander à la classe : *Qu'est-ce que vous faites entre midi et 14h ?*

Reformuler les réponses : « *Je mange, je déjeune, je prends mon déjeuner* ».

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1 : avant de regarder la vidéo, reliez les images aux expressions.

Mettre en commun et poser des questions : *Et vous, vous mangez où le matin ? le midi ? le soir ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre en suivant le modèle de l'exercice : « *Le matin, je prends mon petit déjeuner à la maison.* »

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS→ **Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire ou faire lire les questions de l'activité 2. Diffuser la vidéo entièrement avec le son.

Faites l'activité 2. Regardez la vidéo. Cochez les bonnes réponses.

Mettre en commun à l'oral.

→ **Repérer les informations clés (activité 3)**

Compréhension orale – binômes, individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Former des binômes et donner la consigne : *Regardez les images et lisez les questions de l'activité 3.*

À votre avis, quelles sont les bonnes réponses ?



Astuce : les apprenant·e·s font des hypothèses de sens pour se préparer à la compréhension.

Diffuser à nouveau la vidéo.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau la vidéo. Soulignez les bonnes réponses.

Demander aux apprenant·e·s s'ils ont modifié leurs réponses et mettre en commun à l'oral.

→ **Résumer la vidéo (activité 4)**

Compréhension orale – groupe-classe – 5min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4. Cochez le bon résumé.

Si les apprenant·e·s ne sont pas d'accord, rediffuser une dernière fois la vidéo et corriger.

ÉTAPE 3 – J'ÉCRIS

→ Décrire un déjeuner typique dans son pays (activité 5)

Production écrite – individuel, binômes, groupe-classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Individuellement, faites l'activité 5. Décrivez le repas du midi dans votre pays : on déjeune où ? En combien de temps ? On mange quoi ?

L'enseignant·e écrit au tableau le vocabulaire nécessaire, circule dans la classe, aide les apprenant·e·s à analyser et corriger leurs erreurs.

En binômes, les apprenant·e·s expliquent les habitudes de déjeuner à leur voisin·e.

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ Négocier la création d'une cantine (jeu de rôle)

Interaction orale – petits groupes, binômes – 25 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en deux groupes. Distribuer la fiche A au premier groupe et la fiche B au deuxième.

Chaque groupe lit sa fiche d'information pour connaître son personnage.

Former des binômes : un·e apprenant·e a la fiche A et l'autre la fiche B.



Astuce : pour former des binômes, donner des numéros aux apprenant·e·s dans chaque groupe (1, 2, 3...). Les deux apprenant·e·s des groupes A et B ayant le même numéro se retrouvent.

Faites l'activité 6 : jouez le scénario !

Proposer aux groupes volontaires de jouer leur scène devant la classe.

→ Réaliser un sondage (tâche)

Interaction orale – groupes – 30 min

Expliquer ce qu'est un sondage en mimant un enquêteur ou en reprenant les pourcentages de la vidéo.

Nous allons faire un sondage, un sondage sur le déjeuner des élèves de la classe.

Former 5 groupes et donner un sujet à chaque groupe.

Écrire les sujets à gauche du tableau : groupe 1 : le lieu / groupe 2 : la durée / groupe 3 : les personnes et les objets / groupe 4 : le budget / groupe 5 : la nourriture

1. Préparation. Chaque groupe rédige une question et trois réponses en lien avec son sujet.

Donner un exemple au tableau sur l'heure du déjeuner. « Vous déjeunez : à 12h à 12h30 à 13h. »

Passer dans les groupes pour apporter de l'aide.



Astuce : en donnant cet exemple de question au tableau, l'enseignant·e peut faire un rapide sondage dans la classe (en demandant de lever les mains) et noter les résultats de ce sondage.
Exemple : à 12h : 6 / 12h30 : 10 / à 13h : 4. Il montre ainsi à la classe comment réaliser le sondage.

2. Enquête. Dans chaque groupe, donner une lettre à chaque apprenant·e (A, B, C ...) puis demander à tous les A de se regrouper en ilot, de même à tous les B, etc. Dans chaque ilot, chacun des apprenant·e·s pose sa question aux autres.

3. Analyse. Reformuler les 5 groupes : chaque groupe comptabilise ses réponses et/ou les reporte en pourcentages.

4. Présentation. Chaque groupe désigne un porte-parole qui présente ses résultats à la classe.

L'enseignant·e écrit les réponses au tableau, à droite des sujets.

**Exemple de présentation au tableau :**

Groupe 1 : Vous déjeunez où ?

Au travail : 6 (40%) À la maison : 2 (10%) À la cantine : 4 (20%) Au restaurant : 6 (30%)

Pour prolonger l'activité, repérer les différences entre les habitudes de la classe et celles des Français :

Alors, vous déjeunez comme les Français ? Il y a des différences ?

Pour conclure l'activité, poser quelques questions : *Vous aimez votre déjeuner ? Vous aimez vos habitudes ? Vous voulez changer quelque chose ?*