

# UN PACTE POUR LE CLIMAT

Date de mise en ligne : novembre 2019

Comment sauver le climat ?

Débattre du rôle de la société civile dans la transition climatique.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : C1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2h20 (dont 25 minutes de travail individuel à la maison)

## EXTRAITS UTILISES

1. **Début** → **3'43** : présentation du Pacte Finance Climat
2. **3'44** → **4'53** : création d'un budget climat
3. **4'54** → **Fin** : engagement et mobilisation en faveur du climat

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer à regarder l'émission</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir la mobilisation contre le réchauffement climatique (activité 1) .....	2
<b>Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le fonctionnement du Pacte Finance Climat (activité 2) .....	2
<b>Étape 3 – Approfondir le sujet de l'émission</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre un second mode de financement du Pacte Finance Climat (activité 3) .....	3
• Donner son opinion sur le Pacte finance climat (activité 4) .....	3
• Comprendre les raisons de l'engagement de l'invité, analyser son discours (activité 5) .....	4
• Débattre du rôle de la société civile dans la transition climatique (activité 6) .....	5
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>5</b>

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir la mobilisation contre le réchauffement climatique.
- Comprendre le fonctionnement du Pacte Finance Climat.
- Comprendre un second mode de financement du Pacte Finance Climat.
- Donner son opinion sur le Pacte Finance Climat.
- Comprendre les raisons de l'engagement de l'invité.

- Débattre du rôle de la société civile dans la transition climatique.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Revoir l'expression de la volonté.
- Comprendre et le lexique de l'environnement et de la finance.

### OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Le GIEC, la BCE, la BEI.
- La jeunesse mobilisée pour le climat.
- Le Pacte Finance Climat.

## ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER À REGARDER L'ÉMISSION

### → Découvrir la mobilisation contre le réchauffement climatique (activité 1)

**Production orale, compréhension écrite** – petits groupes, groupe classe – 20 min (supports : fiche apprenant, tablettes ou ordinateurs, Internet)

Distribuer la fiche apprenant. Pour réaliser l'activité, disposer d'ordinateurs, de tablettes ou de téléphones portables. Si ce n'est pas le cas, projeter les 2 sites successivement sur un tableau blanc. Inviter les apprenant·e·s à former de petits groupes et à se connecter aux sites suivants <https://www.pacte-climat.eu/fr/>, <https://www.sauvonsleclimat.org/fr/base-documentaire/ipcc-international-panel-on-climate-change>.

*Réalisez l'activité 1 : observez, parcourez brièvement les deux sites proposés. De quoi est-il question ? Quel est leur dénominateur commun ?*

Laisser aux apprenant·e·s le temps nécessaire pour un balayage sommaire de ces sites (s'attacher aux grandes rubriques des sites) : identifier les informations principales, réagir, échanger.

Pour le site [pacte-climat.eu](https://www.pacte-climat.eu/fr/), guider autant que possible vers la page « Qui sommes-nous ? » et éviter le visionnage des vidéos à ce stade (cela dévoilerait déjà trop le sujet).

Une fois l'activité terminée, mettre en commun les réponses et noter le vocabulaire pertinent en lien avec la mobilisation et le réchauffement climatique au tableau.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- Le premier site est celui du Pacte Finance Climat. Le Pacte Finance Climat, si on comprend bien - car en fait, on découvre pour la première fois ce pacte - c'est une association qui fait du lobbying citoyen en faveur de l'adoption d'un traité européen pour mettre la finance au service de la transition écologique.
- Oui, c'est ce qu'on a compris aussi et il y aurait pour cela deux outils qu'il faudrait créer : la Banque européenne du climat et de la biodiversité, une filiale de la BEI (la Banque européenne d'investissements) et le Fonds européen climat et biodiversité.
- Le second site est celui du GIEC. C'est un groupe d'experts intergouvernemental créé en 1988 et constitué de 195 États. Ce groupe évalue les informations concernant le réchauffement climatique et les conséquences.
- Oui, tout cela de manière neutre et indépendante !
- En fait ces deux sites symbolisent la mobilisation actuelle contre le réchauffement climatique : d'un côté, des experts, des scientifiques et de l'autre, des citoyens qui se regroupent et s'organisent sérieusement. Etc.

## ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

### → Comprendre le fonctionnement du Pacte Finance Climat (activité 2)

**Compréhension orale** – binômes, groupe classe – 15 min (supports : fiche apprenant, extrait 1)

Former des binômes. Diffuser l'extrait 1.

*Faites l'activité 2 : regardez le début de l'émission. Prenez des notes afin de collecter des informations à propos de chaque catégorie. Comparez ensuite vos notes avec celles de votre voisin·e.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de prendre des notes sur une feuille de brouillon, puis de les réorganiser sur la fiche apprenant. Rediffuser l'extrait si nécessaire.

Mettre en commun.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- Objectifs du Pacte : apporter une solution européenne pour que tous les pays trouvent des financements (sachant que la Banque centrale européenne, la BCE, a créé 2 600 milliards d'euros en trois ans) / réorienter l'argent de la BCE dans des investissements pour le climat.
- Pourquoi ce Pacte ? : le dérèglement climatique s'aggrave / les canicules à répétition / les cyclones qui causent des milliers de morts.
- Moyens : les 80 milliards que la Banque centrale crée chaque mois et qu'elle donne aux banques / créer une banque du climat (chaque pays aurait une enveloppe financière correspondant à 2 % de son PIB).
- Obstacles majeurs : l'utilisation de l'argent créé par la BCE va pour l'essentiel à la spéculation / la question du financement du projet parce qu'il n'y a pas de traité / le soutien moral des gouvernements au projet et rien d'autre.

### ÉTAPE 3 – APPROFONDIR LE SUJET DE L'ÉMISSION

#### → Comprendre un second mode de financement du Pacte Finance Climat (activité 3)

Compréhension orale, lexique – binômes, groupe classe – 15 min (supports : fiche apprenant, extrait 2)

Conserver la disposition en binômes. Diffuser l'extrait 2.

*Faites l'activité 3 : écoutez le deuxième extrait et répondez aux questions.*

Laisser le temps de rédiger les réponses. Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses.

Mettre en commun. Rediffuser l'extrait si nécessaire, s'assurer que le lexique est bien compris, relever le vocabulaire en relation avec les finances et le noter au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Pierre Larrourou voudrait obtenir un budget de 100 milliards chaque année, pour avoir un vrai plan Marshall pour l'Afrique, pour avoir des aides afin que chacun puisse isoler la maison, l'endroit où il travaille.
2. C'est là tout le problème : il faudrait que la collectivité prenne à sa charge la moitié du montant des factures. Or le mouvement des Gilets jaunes a bien montré que c'était impossible. Ce n'est pas au citoyen de payer, mais plutôt aux actionnaires dont les dividendes explosent partout : c'est une question de justice fiscale. L'idée serait donc de créer un petit impôt européen sur les bénéfices.
3. L'impôt européen sur les bénéfices ne toucherait pas les artisans ou les petites entreprises, mais les grandes entreprises. Elles paieraient entre 1 et 5 % de leurs bénéfices. Cela changerait tout : un vrai plan Marshall pour l'Afrique, des moyens pour que chacun puisse isoler sa maison et son bureau et investisse dans les transports publics.



Signé par seize pays, le 20 septembre 1947, **le Plan Marshall** (officiellement appelé « Programme de rétablissement européen ») était un programme américain de prêts accordés aux différents États de l'Europe pour aider à la reconstruction des villes et des installations bombardées lors de la Seconde Guerre mondiale. Ces prêts étaient assortis de la condition d'importer pour un montant équivalent d'équipements et de produits américains. En quatre ans, les États-Unis ont prêté à l'Europe 16,5 milliards de dollars (l'équivalent de 173 milliards de dollars de 2019).

D'après Wikipédia

#### → Donner son opinion sur le Pacte finance climat (activité 4)

Interaction orale – petits groupes, groupe-classe – 20 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes.

*Faites l'activité 4 : que pensez-vous des idées présentées par Pierre Larrourou pour sauver le climat ?*

Passer dans les groupes pendant l'activité pour aider les apprenant·e·s et orienter, relancer la discussion si besoin.

Faire une mise en commun en notant les différentes idées au tableau.



Pour vous aider : si vous n'avez pas de connaissances fines en économie, vous pouvez écouter cette émission de France Culture afin de pouvoir mieux guider les apprenant.e.s : <https://www.franceculture.fr/emissions/cultures-monde/qui-pour-sauver-la-planete-24-les-financiers>

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Je trouve l'idée d'une banque pour le climat très positive. Pour moi, il faudrait l'amarrer à la banque centrale pour ne pas risquer qu'elle ait un traitement moins avantageux que les banques qui financent ce qui est dangereux pour le climat. Par ailleurs, faire marcher la planche à billets ne peut pas être la seule solution !
- Oui, je suis d'accord avec toi. Pour moi, il faut aller plus loin si on veut aller vers la transition climatique, il faut compter sur les investisseurs. Je pense qu'il faudrait étendre les obligations vertes. La BEI (Banque européenne d'investissement) les a lancées en 2007 pour financer des projets bas carbone, depuis ça s'est étendu, mais seuls 2 % des obligations émises sur le marché sont des obligations vertes. Le problème c'est qu'actuellement, investir dans le vert ne rapporte rien. Or, si on veut une transition, toutes les obligations devraient être vertes ! C'est ça qu'il faut changer, de manière radicale ! On ne peut pas se contenter d'ajouter du vert à l'existant, ça ne suffira pas.

- On pourrait s'inspirer du modèle chinois. On le sait peu, mais 45 % des investissements verts dans le monde sont chinois. Les obligations vertes en Chine sont des outils fins pour aider des provinces qui étaient bloquées dans leur transition énergétique. Et ça marche ! Mais bien sûr, la Chine a une économie dirigée, l'Occident est dans un système néolibéral et même si on peut s'inspirer de la Chine, je ne dis pas qu'on doit en arriver là, il faut qu'on invente un nouveau système.

- Moi, je pense qu'il faut un mélange entre dirigisme et néo-libéralisme. Par exemple, l'impôt dont parle Pierre Larrourou pourrait être une partie de la réponse couplée avec l'augmentation des « sanctions » du type taxe carbone pour les entreprises qui font courir un trop grand risque climatique à la planète. Et d'un autre côté, je suis d'accord, il faudrait être incitatif. Etc.

### → Comprendre les raisons de l'engagement de l'invité, analyser son discours (activité 5)

Compréhension orale, Grammaire – individuel, binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, extrait 3)

Diffuser l'extrait 3.

Individuellement. Réalisez l'activité 5.a : écoutez la fin de l'émission et répondez aux questions.

Inviter les apprenant·e·s à prendre des notes et à rédiger leurs réponses ensuite.

Procéder à la mise en commun en groupe classe.

Former des binômes. Diffuser l'extrait une seconde fois.

Faites l'activité 5b : quelles sont les formes verbales utilisées par le député pour montrer sa volonté de changer la situation ?

Noter les différentes structures exprimant la volonté au tableau.

Comme ces formes verbales sont très répétitives, proposer aux apprenant·e·s de rechercher d'autres tournures exprimant la volonté.

Laisser les apprenant·e·s réfléchir puis procéder à la mise en commun.

Noter les différentes structures au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

5.a

1. Elles sont importantes d'abord parce qu'elles montrent que les jeunes se mobilisent pour le climat. Ensuite, parce que ces mobilisations permettraient de se mettre d'accord sur des solutions, ainsi que de faire pression sur le Parlement européen.

2. Le climat est sa priorité. Il souhaite obtenir un budget de 100 milliards chaque année pour le climat. Mais tout son combat repose d'abord sur le prochain président de la Commission. Si ce dernier ne s'engage pas pour le climat, le Parlement européen pourrait s'opposer à son élection. Selon Pierre Larrourou, il vaudrait mieux que le poste de président reste vide plutôt que de courir à la catastrophe pendant cinq années de plus. Pour lui, il est impératif d'inventer un nouveau modèle.

3. Le plus grand défi de l'Europe réside dans la question du climat, la biodiversité et les créations d'emplois. Il voudrait que 2019 soit l'année de la réussite dans ces domaines. Il compare l'inertie de l'Europe sur la question climatique à celle des États-Unis et de Donald Trump. Il fait le parallèle entre la chute du Mur de Berlin en 1989, un événement historique, et l'impact similaire que pourrait laisser l'année 2019 en matière de renouveau climatique.

5.b

Il utilise les formes suivantes : « **J'espère** bientôt rencontrer Greta », « **Il faut** arrêter le ronron », « **ce serait vraiment bien si** les jeunes », « **je veux** un budget », « **je veux qu'il y ait** un budget », « **il faut qu'on** utilise les députés », « **il faut qu'on** utilise tous nos pouvoirs », « **il vaut mieux** une crise », « **il vaut mieux que** le poste de Juncker reste vide ».

- Ce sont des formes très simples, mais efficaces. Elles font bien ressortir le discours volontariste de l'invité.

Autres manières d'exprimer la volonté :

**L'impératif** : Changez de paradigme !

**Le conditionnel de politesse** : comme je voudrais, il faudrait, il vaudrait mieux, etc.

**Verbes de volonté suivis du subjonctif** : approuver, demander, désirer, ordonner, exiger, souhaiter, désapprouver, interdire, défendre, préférer, recommander, préconiser, etc.

**Verbe de volonté suivi de l'indicatif** : espérer.

**Tournures impersonnelles (subjonctif)** : il importe que, il est souhaitable que, il est nécessaire que...

**Subjonctif seul** : que ceux qui souhaitent nous aider nous rejoignent...

→ **Débattre du rôle de la société civile dans la transition climatique (activité 6)**

**Interaction orale** – individuel puis groupe classe – 50 minutes dont 25 min de préparation (support : fiche apprenant)

Proposer aux apprenant·e·s de réfléchir au sujet à la maison et de préparer leurs idées en vue de débattre lors du cours suivant.

*Faites l'activité 6 : comme P. Larroutou, la société civile montre, on l'a vu, de plus en plus la volonté d'une action au niveau climatique. À votre avis, que devrait-elle faire pour sauver le climat ?*

Inciter la classe à réemployer l'expression de la volonté.

Noter les erreurs des apprenant·e·s durant la discussion pour procéder ensuite à un retour linguistique.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- C'est très clair que le changement climatique commençant à se ressentir, la prise de conscience est beaucoup plus grande qu'avant et par conséquent, la société civile se mobilise davantage, on l'a vu avec les marches pour le climat.
- Je crois qu'il est nécessaire que la société civile se fasse entendre. Les manifestations présentent le grand avantage de médiatiser le problème et donc ça attire de nouvelles personnes. Le mouvement prend toujours plus d'ampleur, il est devenu international !
- C'est vrai, mais selon moi, ce ne sont pas les marches qui vont faire bouger les choses ! La société civile a toujours agi, ce n'est pas nouveau. J'aimerais bien qu'il y ait plus de coordination de ces mouvements au niveau international, qu'il y ait une réflexion conjointe.
- Pour moi, tout ça, c'est trop pacifique, il vaut mieux agir de façon plus radicale à mon avis étant donné l'urgence.
- Je suis d'accord. Moi, je souhaite qu'il y ait davantage de désobéissance civile. Quand on se fait arrêter par la police, quand on s'en prend aux infrastructures, ça, c'est médiatisé ! Je pense par exemple aux membres d'*Extinction Rebellion* qui bloquent des ponts à Londres, on en a beaucoup parlé ! Je crois que c'est plus efficace que les marches.
- J'approuve ! J'ai l'impression qu'il vaudrait mieux provoquer la crise, la précipiter, l'accélérer. Ensuite, on pourra construire une nouvelle société.
- Je ne suis pas d'accord, il y a d'autres solutions, par exemple quand les gens, les ONG saisissent les tribunaux. Je pense à l'ONG *Urgenda* aux Pays-Bas qui a accusé l'État de ne pas en avoir fait assez concernant les gaz à effet de serre.
- Je défends ce type d'action qui me semble tout à fait novatrice et qui peut ensuite contraindre les États à agir d'une façon structurelle. On constate que ça a déjà eu un impact direct aux Pays-Bas. Une loi a été votée, ça va dans le bon sens.
- Oui, mais sur quelles bases juger les manquements d'un État ? C'est vraiment compliqué, non ?
- Etc.



Pour vous aider : vous pouvez vous documenter en écoutant cette émission de France Culture afin de pouvoir mieux guider les apprenant.e.s lors de la discussion : <https://www.franceculture.fr/emissions/cultures-monde/qui-pour-sauver-la-planete-34-la-societe-civile>

**POUR ALLER PLUS LOIN**

Il est possible de consulter les deux vidéos disponibles sur le site du Pacte Finance Climat et de demander à la classe ce qu'elle en pense.

<https://youtu.be/I5DmU63At9c>

[https://youtu.be/XW\\_avEjulu4](https://youtu.be/XW_avEjulu4)

Il est également possible de discuter de l'action de Greta Thunberg et de la polémique qui l'entoure.