

# LA CHUTE DU MUR DE BERLIN

Date de mise en ligne : 2019

Pourquoi le mur de Berlin a-t-il été construit puis détruit ?

Rédiger et poser des questions pour aider à la mémorisation des étapes d'un évènement historique.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 45 min

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer au visionnage</b> .....	<b>2</b>
• Commenter des images d'archives.....	2
<b>Étape 2 – Comprendre le contexte</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre l'évènement principal (activité 1) .....	2
<b>Étape 3 – Comprendre les faits</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre l'histoire de la chute du mur de Berlin (activité 2).....	2
<b>Étape 4 – Produire en contexte</b> .....	<b>2</b>
• Rédiger et poser des questions sur l'histoire du mur de Berlin (activité 3).....	2
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>3</b>
• Interviewer quelqu'un sur ses souvenirs .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Commenter des images d'archives.
- Comprendre l'histoire de la chute du mur.
- Comprendre le contexte de la guerre froide.
- Rédiger et poser des questions sur l'histoire du mur de Berlin.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Aborder le lexique relatif au mur de Berlin.

### ÉDUCATION À L'HISTOIRE

- Comprendre la guerre froide.

## ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

### → Commenter des images d'archives

**Production orale** – groupe classe – 05 min (support : fiche matériel)

Distribuer ou projeter la fiche matériel en masquant le titre de la fiche. Ce faisant, plier le haut de la fiche ou si elle est projetée, masquer le titre.

*Réalisez l'activité 1 : que voyez-vous sur ces deux images ?*

Mettre en commun et noter au tableau les réponses des apprenant.e.s.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- On voit des personnes qui sont devant un mur. Et d'autres qui sont derrière. Une dame dit bonjour à quelqu'un.
- On voit aussi un soldat. C'est donc un pays ou une ville qui est coupée par un mur.
- C'est le mur de Trump !
- Non, on voit que les images sont plus anciennes.

## ÉTAPE 2 – COMPRENDRE LE CONTEXTE

### → Comprendre l'évènement principal (activité 1)

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes. Lire les propositions et lever les difficultés linguistiques.

Diffuser le début de l'émission jusqu' à 00'58.

*Réalisez l'activité 2 : regardez le début de l'émission et cochez les informations que vous entendez.*

Mettre en commun.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

1. La chute du mur de Berlin s'est passée le...		
<input type="checkbox"/> 11 novembre 1988.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>9 novembre 1989.</b>	<input type="checkbox"/> le 19 novembre 1999.
2. Beaucoup de personnes sont venues : environ...		
<input type="checkbox"/> des millions.	<input type="checkbox"/> des centaines de milliers.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>des dizaines de milliers.</b>
3. Un premier point de passage est ouvert vers...		
<input type="checkbox"/> 22h.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>23h.</b>	<input type="checkbox"/> minuit.
4. Le journaliste parle de...		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>moment historique.</b>	<input type="checkbox"/> moment inoubliable.	<input type="checkbox"/> moment tragique.
5. Toute la nuit et pendant plusieurs jours, le mur est détruit par...		
<input type="checkbox"/> les Berlinoises de l'Est.	<input type="checkbox"/> les Berlinoises de l'Ouest.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>les Berlinoises de l'Est et de l'Ouest.</b>

## ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LES FAITS

### → Comprendre l'histoire de la chute du mur de Berlin (activité 2)

**Compréhension orale** – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Conserver les binômes. Lire les informations et expliquer les difficultés linguistiques à l'aide du dictionnaire de la fiche matériel.

Diffuser la suite de l'émission de 00'58 à la fin.

*Réalisez l'activité 2 : regardez la suite de l'émission et associez les évènements importants aux dates. Aidez-vous des images.*

Mettre en commun et prévoir un deuxième visionnage pour confirmer les réponses.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

1. d / 2. g / 3. f / 4. a / 5. e / 6. b / 7. c

## ÉTAPE 4 – PRODUIRE EN CONTEXTE

### → Rédiger et poser des questions sur l'histoire du mur de Berlin (activité 3)

**Production écrite et production orale** – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en petits groupes. Chaque groupe prépare des questions à poser à un autre groupe.

Réalisez l'activité 3 : préparez des questions à poser sur le mur de Berlin pour vérifier que l'autre groupe a bien mémorisé les dates et les événements importants.

Inviter les apprenant.e.s à réemployer le lexique vu dans les activités précédentes.

Passer dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire.

Posez vos questions à un autre groupe et comptez les points (1 point par bonne réponse).

Un petit groupe pose ses questions à un autre groupe. Le groupe interrogé posera ensuite ses questions à un autre groupe et ainsi de suite, ce qui forme une sorte de boucle. Imposer un temps maximum pour répondre à une question (par exemple 10 secondes).

Jouer pendant 5 minutes environ puis compter le nombre de points obtenus par chaque petit groupe et écrire les scores au tableau. Féliciter le groupe vainqueur.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- Quelle est la date de la chute du mur de Berlin ?
- Quand a commencé la guerre froide ?
- Que s'est-il passé dans les années 1950 ?

#### **POUR ALLER PLUS LOIN**

##### → **Interviewer quelqu'un sur ses souvenirs**

Production écrite et production orale

Demander aux apprenant.e.s d'interviewer quelqu'un sur ses souvenirs de la chute du mur de Berlin.

On peut préparer le questionnaire tous ensemble en classe. Le professeur note les questions proposées par les apprenant.e.s au tableau et la classe se met d'accord sur leur pertinence et l'ordre d'apparition des questions dans le questionnaire.

Ensuite chaque apprenant.e réalise son interview soit au sein de l'établissement auprès d'autres apprenant.e.s francophones, soit auprès de Francophones de sa connaissance, ou, à défaut, dans sa langue maternelle.

Chaque apprenant échangera ensuite lors du cours suivant, en petits groupes, autour des réponses obtenues.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- 1) - Vous souvenez-vous du jour de la chute du Mur ?
- 2) - Où étiez-vous ?
- 3) - Que faisiez-vous ?
- 4) - Comment l'avez-vous appris ?
- 5) - Qu'est-ce que vous avez ressenti ?