

L'ABOLITION DE LA PEINE DE MORT

Date de mise en ligne : septembre 2019

Comment la peine de mort a-t-elle été supprimée en France ?
Rédiger des slogans contre la peine de mort.

- **Thème** : la peine de mort
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 min

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer au visionnage	2
• Enrichir sa culture générale (activité 1)	2
Étape 2 – Comprendre le contexte	2
• Comprendre les informations générales de l'émission (activité 2).....	2
Étape 3 – Comprendre les faits	2
• Comprendre l'histoire de la peine de mort en France (activité 3).....	2
Étape 4 – Produire en situation	3
• Rédiger des slogans pour protester contre la peine de mort (activité 4).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre les informations générales du reportage.
- Rédiger des slogans contre la peine de mort.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir le lexique relatif à la peine de mort.
- Enrichir le lexique relatif à la justice.

ÉDUCATION À L'HISTOIRE

- Découvrir l'histoire de la guillotine.
- Connaître l'histoire de l'abolition de la peine de mort en France.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

→ Enrichir sa culture générale (activité 1)

Culture – binômes – 05 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Prendre connaissance de l'activité.

Si nécessaire, préciser la fonction de la guillotine : donner la mort.

Répartir la classe en binômes.

Réalisez l'activité 1 : vrai ou faux ? Lisez les phrases et donnez votre avis.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Vrai

- Nous pensons que c'est vrai.

- Nous, on pense que c'est faux parce qu'un docteur ne peut pas inventer ça ! Etc.

2. Faux. Elle a été utilisée aussi en Allemagne, en Belgique, en Suisse, en Grèce et également en Suède (mais là, une seule fois).

- On pense que oui. Chez nous, en Espagne, elle n'a pas existé.

- On sait qu'elle a été utilisée aussi en Allemagne. Alors, c'est faux. Etc.

3. Faux. En France, elle a été utilisée pour la dernière fois en 1977.

- Nous on pense que c'est faux parce que c'est tard 1967 !

- Nous, on dit que c'est vrai parce qu'on sait qu'elle a existé longtemps en France. Etc.



Astuce : pour en savoir davantage, n'hésitez pas à visionner cette séquence de l'émission *Karambolage* consacrée à la guillotine avant votre cours : <https://www.youtube.com/watch?v=Mt4xRTafwaM>

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE LE CONTEXTE

→ Comprendre les informations générales de l'émission (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire les questions et lever les difficultés linguistiques. Montrer la vidéo dans son intégralité, avec le son.

Réalisez l'activité 2 : écoutez l'émission et répondez aux questions avec des phrases complètes.

Mettre en commun. Écrire au tableau les réponses sous forme de phrases complètes.

Parallèlement, dans un coin du tableau, noter le vocabulaire judiciaire rencontré dans les questions et les réponses ; s'assurer que les termes « abolition », « abolir » et « peine de mort » sont bien compris. Il est possible de demander aux apprenant.e.s s'ils connaissent d'autres termes et dans ce cas, de les ajouter.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le sujet du reportage est l'abolition de la peine de mort.

2. On parle principalement de la France.

3. La peine de mort est abolie, rayée (supprimée) en 1981 (le 9 octobre).

4. Robert Badinter est un avocat et il a aussi été ministre de la Justice.

5. La peine de mort existe encore dans 56 pays.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LES FAITS

→ Comprendre l'histoire de la peine de mort en France (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire les informations et expliquer les mots posant problème sur demande. Continuer de compléter la liste de lexique judiciaire au tableau avec les termes rencontrés.

Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 4'10.

Réalisez l'activité 3 : pourquoi et comment la peine de mort a-t-elle été abolie ? Écoutez l'émission et associez le résumé correspondant à chaque photo.

Mettre en commun et noter les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. D	2. C	3. E	4. A	5. B
------	------	------	------	------

ÉTAPE 4 – PRODUIRE EN SITUATION

→ **Rédiger des slogans pour protester contre la peine de mort (activité 4)**

Production écrite et orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant, fiche matériel)

Conserver les binômes. Projeter la fiche matériel afin de bien voir le slogan à titre d'exemple.

Réalisez l'activité 4 : la peine de mort existe encore dans de nombreux pays. Préparez des slogans pour protester.

Inviter les apprenant.e.s à réemployer le lexique vu dans les activités précédentes.

Passer dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire. Faire lire les slogans : un.e apprenant.e fait une proposition, un.e autre la note au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Nous sommes contre les exécutions !
- La prison oui, la peine de mort non !
- Il faut abolir la peine de mort dans le monde entier !
- Tuer un meurtrier, c'est devenir un meurtrier. Etc.