

LE PETIT FRERE

Date de mise en ligne : 2019



Niveau : A1

Public : 6-8 ans, lecteurs

Prérequis : verbe être ; il y a ; c'est ; le lexique de la plage et de la mer ; les membres de la famille

Objectif : la structure des verbes en -ER, la structure « aimer » + infinitif et « aimer » + un nom

Durée indicative : 1 séance de 45 min

Matériel utilisé : crayons de couleur et rétroprojecteur

Structures	Lexique	Prononciation
<ul style="list-style-type: none"> - Être à la mer, à la plage - Aimer + un nom - Aimer + verbe à l'infinitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Lieux : la plage, la mer - Plage : le sable, les rochers, les châteaux de sable - Mer : le bateau, les poissons, l'étoile de mer, la méduse, les poissons - Verbes en -ER : nager, jouer, regarder, pêcher, manger, plonger, compter 	<p>Les poissons, la méduse, l'étoile de mer, le poisson, le sable, la mer, les rochers.</p>

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Je découvre2

- Entrer dans le thème de la vidéo 2
- Pratiquer le vocabulaire de la plage en contexte (activité 1) 2

Je comprends et j'apprends3

- Pratiquer le vocabulaire des animaux de la mer (activité 2) 3
- Repérer des verbes en -ER en contexte et reformuler avec la structure AIMER + v. infinitif (activité 3)..... 3

Je parle.....4

- Parler de ses vacances à la plage (activité 4)..... 4

JE DECOUVRE

→ **Entrer dans le thème de la vidéo**

Repérage visuel et Production orale - groupe-classe (support : fiche matériel)

Faire asseoir les apprenants dans un demi-cercle face au tableau afin qu'ils puissent travailler en groupe-classe.

Projeter l'image « À la plage, il y a ... » de la page 1 de la fiche matériel.

Regardez la première image. C'est l'image de la plage. Qu'est qu'il y a, à la plage?

Leur montrer, pas à pas, le sable, la mer, les rochers. Utiliser les images complémentaires de la page 2 de la fiche matériel pour aider à la compréhension et pour pratiquer la prononciation.

Attendre les réponses du groupe. Ne pas hésiter à donner le lexique si besoin. Leur faire répéter les mots après la mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Le sable, la mer, les rochers.

Projeter la deuxième image « À la mer, il y a ... » de la page 3 de la fiche matériel.

Regardez la deuxième image. C'est l'image de la mer. Qu'est qu'il y a, à la mer?

Leur montrer, pas à pas, les poissons, l'étoile de mer et la méduse. Utiliser les images complémentaires de la page 4 de la fiche matériel pour aider à la compréhension et pour pratiquer la prononciation.

Attendre les réponses du groupe. Ne pas hésiter à donner le lexique si besoin. Leur faire répéter les mots après la mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Les poissons, la méduse, l'étoile de mer, le poisson.



Astuce : les apprenants débutants prennent beaucoup de plaisir à faire des activités de mise en route en groupe-classe surtout quand le vocabulaire n'est pas encore acquis. En plus, ils retiennent les mots nouveaux beaucoup plus vite à l'aide d'un support visuel au tableau. Ils se montrent aussi plus courageux à se lancer, à essayer de deviner les mots et à pratiquer la prononciation.

→ **Pratiquer le vocabulaire de la plage en contexte (activité 1)**

Repérage visuel – binômes (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes et distribuer à chaque élève une fiche apprenant.

Faites l'activité 1 : regardez la vidéo attentivement. Où sont Tello, Nina et sa famille ? Qu'est-ce qu'il y a ?

Aidez-vous du vocabulaire que nous venons de voir.

Montrer la vidéo sans le son jusqu'à 0'30.

Lire les phrases de l'activité 2 avec les apprenant·e·s.

En binômes, entourez maintenant les bonnes réponses.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Tello, Nina et sa famille sont **à la mer**. À la plage, il y a **du sable**. Les rochers sont **dans la mer**.

JE COMPRENDS ET J'APPRENDS

→ **Pratiquer le vocabulaire des animaux de la mer (activité 2)**

Compréhension orale – individuel (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo avec le son de 0'30 à 1'30.

Faites l'activité 2 : Tello et Nina veulent découvrir les animaux de la mer. Quel animal aime Tello ? Et quel animal aime Nina ? Regardez et reliez les images.

Laisser les apprenants compléter l'activité.

Si nécessaire, montrer la vidéo une deuxième fois.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Tello aime l'étoile de mer ; Nina aime le poisson.

→ **Repérer des verbes en -ER en contexte et reformuler avec la structure AIMER + v. infinitif (activité 3)**

Production orale – groupe-classe et individuel (supports : fiche matériel, vidéo, fiche apprenant)

Projeter au tableau les images de la page 4 et 5 de la fiche matériel pour travailler les verbes en -ER en contexte avec la vidéo.

Regardez ces images. Il y a Tello, Nina, Rémi, les parents de Nina. Qu'est-ce qu'ils font à la plage ? Qu'est-ce qu'ils font à la mer ?

Laisser le groupe-classe identifier les verbes qui désignent chacune des actions représentées par les 8 images choisies.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

PLONGER, REGARDER LES ANIMAUX, JOUER AVEC DES RAQUETTES, PÊCHER DES POISSONS, MANGER DES GLACES, NAGER AVEC LES POISSONS, JOUER DANS LE SABLE, COMPTER LES POISSONS

Montrer la vidéo de 1'30 jusqu'à la fin.

Faites l'activité 3 de la fiche apprenant.

Maintenant, regardez la vidéo et écoutez. Que font Tello et Nina sur le bateau ? Et que font Tello, Nina et sa famille sur la plage ? Entourez les verbes justes.

Lire les phrases avec les élèves une à une et les laisser entourer les bonnes réponses.

Si besoin, montrer la vidéo de 1'30 jusqu'à la fin une deuxième fois pour leur permettre de vérifier leurs réponses.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Sur le bateau, le vieux pêcheur **pêche** beaucoup de poissons. Sur le bateau Tello et Nina **comptent** les poissons.

Sur la plage, Maman et Papa **jouent**. Sur la plage, Tello et Nina **jouent** dans le sable.

Sur la plage, Rémi **mange**.

Ensuite, demander aux apprenants de reformuler chaque phrase proposée avec le verbe entouré en utilisant la structure AIMER + v. infinitif. Les accompagner en lisant chaque phrase pour eux et les encourager à la répéter.

Alors, qu'est-ce qu'il aime faire, le vieux pêcheur, sur le bateau ?
Et qu'est-ce qu'ils aiment faire, Tello et Nina, sur le bateau ?
Regardez Maman et Papa. Qu'est-ce qu'ils aiment faire à la plage ?
Maintenant, regardez Tello et Nina. Qu'est-ce qu'ils aiment faire à la plage ?
Et Rémi ? Qu'est-ce qu'il aime faire à la plage ?

Pistes de correction / Corrigés :

Le vieux pêcheur aime **pêcher** beaucoup de poissons.
Tello et Nina aiment **compter** les poissons.
Maman et Papa aiment **jouer** avec les raquettes.
Tello et Nina aiment **jouer** dans le sable.
Rémi aime **manger** des glaces énormes.

JE PARLE→ **Parler de ses vacances à la plage (activité 4)**

Expression orale – individuel (support : fiche apprenant)

Inviter les élèves à dessiner ce qu'ils aiment faire en vacances à la plage et avec qui ils s'amuse. Ensuite, ils devront présenter leur dessin à la classe. Pour se préparer, ils pourront s'aider des phrases proposées.

Dessinez-vous à la plage et racontez à vos amis comment vous vous amusez en vacances. Aidez-vous des phrases proposées.

Laisser les élèves décrire leur dessin et parler de leurs vacances à tour de rôle.

Pistes de correction / Corrigés :

Je suis en vacances avec : mes parents, mon frère et ma sœur.

J'aime aller à la mer.

Il y a du sable et des animaux de la mer.

Je joue avec des raquettes et avec le ballon.

J'aime nager, plonger, pêcher et manger des glaces

Avec ma famille on joue dans le sable, on regarde les poissons.