

# AMBIANCER

Date de mise en ligne : 2019

Vous êtes de ceux qui aiment faire la fête ? Alors, vous vous ambianchez déjà sans le savoir.  
Organiser, ambiancer une fête.

- **Thème** : langue française
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2h environ sur une ou deux séance(s)

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Autour des mots</b> .....	<b>2</b>
• Extraire des informations à partir du support visuel, deviner le sens d'un mot (activité 1) .....	2
<b>Étape 2 – Tout savoir sur le mot</b> .....	<b>2</b>
• Compléter les informations, formuler une définition (activité 2) .....	2
• Se familiariser avec le lexique de la vidéo, enrichir le lexique de la fête (activité 3) .....	2
<b>Étape 3 – L'art de la websérie</b> .....	<b>3</b>
• Repérer les caractéristiques de la vidéo, apprécier ce genre de production (activité 4) .....	3
<b>Étape 4 – Les mots en action</b> .....	<b>4</b>
• Devenir ambiancer, ambianceuse : organiser, ambiancer une fête (activité 5).....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Formuler des hypothèses.
- Compléter des informations, formuler une définition.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Repérer, enrichir et utiliser le lexique de la fête.

### ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Extraire un maximum d'informations à partir du support visuel.
- Repérer et identifier les caractéristiques de cette production.

### OBJECTIF INTERCULTUREL

- Animer une fête, créer une atmosphère festive.

## ÉTAPE 1 – AUTOUR DES MOTS

### → Extraire des informations à partir du support visuel, deviner le sens d'un mot (activité 1)

Repérage visuel et production orale – binômes, groupe classe – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former des binômes et distribuer la fiche apprenant.

*Faites l'activité 1 : regardez la vidéo sans le son. À partir de ce que vous voyez à l'écran (images, incrustations, animations), devinez ce que veut dire le mot ambiancer. Échangez vos idées avec votre binôme, puis partagez-les avec toute la classe.*

Faire visionner la vidéo sans le son une première fois sans pause, puis une seconde fois avec des pauses afin de permettre aux apprenant·e·s de faire quelques repérages et de noter des mots-clés qui leur serviront ensuite à formuler des hypothèses.

Laisser aux binômes le temps de se concerter.

La correction est commune. Écrire les suggestions au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Ambiancer, pour moi, c'est essayer de plaire, de séduire.
- On voit que c'est un mot qui vient d'Afrique de l'Ouest et qui date des années soixante-dix.
- Oui, ça a vient du mot ambiance et ça renvoie à la fête. On pense que c'est mettre de l'animation dans une salle, exciter les spectateurs, les rendre joyeux et aussi séduire quelqu'un.
- Nous, on voit aussi le côté exotique : ça fait penser aux pays tropicaux, aux vacances au soleil, à la plage.
- Le mot viendrait de *ambire* : aller autour. *Ambire*, à notre avis, c'est du latin.
- Et s'ambiancer, ça doit être se mettre dans le climat de la fête, s'habiller d'une certaine manière, discuter, boire, danser et aussi éveiller le désir chez son·sa partenaire.

## ÉTAPE 2 – TOUT SAVOIR SUR LE MOT

### → Compléter les informations, formuler une définition (activité 2)

Production écrite et compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver la disposition en binômes.

*Réalisez l'activité 2 : écoutez le commentaire de l'épisode. Complétez la définition ci-dessous à l'aide des indices relevés dans l'activité 1.*

Diffuser l'épisode avec le son, une ou deux fois et avec des pauses si nécessaire. Encore une fois, laisser le temps aux apprenant·e·s de finaliser leur proposition de définition.

Mettre en commun. Lever les dernières difficultés lexicales du commentaire.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Apparu dans les années **soixante-dix** en français d'Afrique, le verbe ambiancer signifie **mettre de l'animation** dans une fête, mais aussi **séduire**. S'ambiancer, en France aujourd'hui, c'est s'imprégner du **climat de la fête** et se mettre en accord avec l'atmosphère. D'origine **latine**, ambiancer (*ambire*, aller autour) signifie chauffer, exciter **une salle**, ou dans un contexte sexuel, **éveiller le désir** chez son·sa partenaire. Parfois le mot comporte l'idée de persuader quelqu'un de faire quelque chose qu'il n'a pas vraiment envie de faire.

### → Se familiariser avec le lexique de la vidéo, enrichir le lexique de la fête (activité 3)

Lexique – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver la disposition en binômes.

*Réalisez l'activité 3 : repérez et notez tous les mots de l'épisode relatifs à la fête. Ensuite, enrichissez cette carte mentale avec d'autres mots que vous connaissez.*

Expliquer que chaque bulle est associée à une idée : animer une fête, les fêtes en général, le contexte, ce que l'on fait pendant une fête. Rediffuser l'épisode une dernière fois en ménageant des pauses.

Mettre une première fois en commun.

Ensuite, inviter les apprenant·e·s à noter d'autres mots connus pour enrichir le lexique de la fête dont ils·elles auront besoin pour réaliser l'activité finale. Les guider discrètement si nécessaire. Si l'âge et le profil

des apprenant·e·s le permettent, introduire de nouveaux mots habituellement associés à une fête, tels que chauffer, se trémousser, flirter, torride, etc.

Mettre une seconde fois commun.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Mots repérés dans la vidéo

- *Ambiancer*, mettre de l'animation, chauffer.
- *Une fête* dansante.
- *L'atmosphère* tropicale, l'ambiance, le contexte festif, l'énergie du lieu, la musique, un contexte festif.
- *S'imprégner*, *boire un verre*, saisir le rythme de la musique, *s'ambiancer*, *s'accorder* avec l'atmosphère, se chauffer, faire la fête, séduire, se laisser ambiancer, passer une bonne soirée.

Ajouts

- Animer, mettre de l'ambiance, dynamiser le public, créer une atmosphère, etc.
- Une soirée (dansante), une fête d'anniversaire, une boum (soirée entre jeunes organisée chez l'un d'eux), une teuf (familier, verlan), etc.
- L'environnement, le climat, l'ambiance conviviale, chaleureuse, tropicale, torride, sexuelle, etc.
- Chanter, danser, se trémousser, boire, manger, bavarder, discuter, participer à des jeux, etc.



**Astuce :** ici, on peut demander aux apprenant·e·s de réfléchir à la manière d'animer une fête, de créer une certaine ambiance. Il est possible d'inviter un ambiancer (professionnel, ou amateur), par exemple un ambiancer sonore dans un groupe (il crée des ambiances sonores particulières avec des instruments variés ou avec sa bouche), un disque-jockey, un chanteur, un danseur, un artiste comique. Celui-ci va amuser les invités par des paroles comiques, une manière comique de s'adresser aux gens, la simulation, l'imitation, etc.

On crée aussi une atmosphère en choisissant un thème particulier, avec le choix de la décoration, des lumières, des vêtements à porter, du buffet proposé aux invités.

**ÉTAPE 3 – L'ART DE LA WEBSERIE**

→ **Repérer les caractéristiques de la vidéo, apprécier ce genre de production (activité 4)**

Éducation aux médias – petits groupes, groupe-classe – 25 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former à nouveau de petits groupes.

Faites l'activité 4 : visionnez une dernière fois l'épisode. Cochez les différentes affirmations, corrigez celles qui sont fausses.

Lever les difficultés lexicales. Diffuser une ou plusieurs fois l'épisode. Faire des pauses et des retours en arrière si nécessaire. Laisser le temps aux apprenant·e·s d'échanger entre eux·elles.

Procéder ensuite à une mise en commun des observations.

Demander aux apprenant·e·s ce qu'ils·elles pensent de cette vidéo.

**Pistes de correction / Corrigés :**

	Vrai	Faux
1. C'est une vidéo conçue et produite pour être diffusée sur le Web. On parle d'une websérie.	X	
2. Elle raconte et met en scène une histoire qui continue dans l'épisode suivant. <b>Non.</b> « L'histoire ne continue pas dans les autres épisodes car il y a un début et une fin. Peut-être que dans les autres épisodes on parle d'un autre mot ».		X
3. Cette vidéo est interactive : elle associe texte, photos, sons et animations.	X	
4. Le niveau de langue est familier, la voix off parle doucement. <b>Non. La journaliste utilise un français élégant et parle vite. On ne comprend pas tout au début, mais les informations principales sont bien expliquées. Les images et l'animation facilitent beaucoup la compréhension.</b>		X
5. Elle se caractérise par l'humour, l'écart, la distance entre le texte et les photos. La vidéo	X	

cherche aussi à divertir, à amuser nos ami·e·s et connaissances.		
6. Le récit de la journaliste est mis en scène par des images/vidéos/animations, mais le lien entre ce que la voix off dit et les images n'est pas facile. <b>Non, le lien entre la voix off et les images est facile à comprendre. Le récit de la journaliste, les images et les animations renvoient à la fête.</b>		X
7. En conclusion, cette vidéo est un produit audiovisuel nouveau, créatif et plus rapide que les documentaires traditionnels.	X	

- Moi j'aime bien cette websérie, cette manière de présenter les nouveaux mots des dictionnaires. Je trouve ça original, amusant et instructif à la fois.
- Oui, on sourit devant les images totalement décalées et en même temps on apprend de nouveaux mots, on découvre leur origine géographique et historique, leur usage.
- Moi, je n'aime pas trop les images, ça fait trop vieux ! J'aurais préféré plus de couleur, des photos avec des gens de notre époque. Un truc plus moderne quoi !
- D'accord avec toi pour les photos, mais les animations sont bien faites. C'est sympa et clair. Et puis, c'est dans l'air du temps. Etc.

#### ÉTAPE 4 – LES MOTS EN ACTION

##### → Devenir ambiancer, ambiancée : organiser, ambiancer une fête (activité 5)

**Productions orale et écrite** – petits groupes, groupe classe – 40 min (supports : fiche apprenant, Internet)

Conserver la disposition en petits groupes.

*Réalisez l'activité 5 : vous décidez d'organiser une fête ensemble et de l'ambiancer autant que possible. Choisissez d'abord un thème, puis le lieu où se tiendra la fête. Pensez à la décoration, aux animations, à la musique, aux vêtements, à la nourriture et aux boissons, aux invitations à envoyer, etc.*

Inviter les apprenant·e·s à faire quelques recherches sur Internet où ils peuvent trouver des idées, du lexique et un mode d'emploi pour l'organisation d'une fête : <https://fr.wikihow.com/organiser-une-fête>.

Si cette activité a lieu en classe, passer parmi les groupes en qualité de personne-ressource. Encourager l'emploi des mots nouveaux : ambiancer, ambiancer, ambiancer·se, s'ambiancer et la reprise du lexique de l'activité 3. Ensuite, inviter les différents groupes à présenter leur projet à la classe.

Cette activité peut toutefois être réalisée à la maison : dans ce cas, on veillera à bien mettre au point le projet en classe avant que les apprenant·e·s n'en rédigent les différentes parties chez eux. Lors de la séance suivante, chaque groupe présentera son travail.

##### **Pistes de correction / Corrigés :**

- Nous avons choisi d'organiser la fête pour vingt personnes environ, dans une grande salle mise à disposition par les parents de Tom. Et ce sera une soirée exotique, tropicale, ambiancer années 70 en hommage aux pays africains qui nous ont offert le mot ambiancer. Donc une tenue de soirée sera obligatoire : pantalons larges de couleur kaki ou sable pour les garçons avec T-shirt assorti, style safari ; pour les filles, robes ou jupes longues avec des motifs floraux ou géométriques, tops blancs et fleurs dans les cheveux.

Chacun·e aura un rôle bien précis dans l'organisation. Mary sera notre ambiancée visuelle, notre décoratrice. Elle pense décorer deux murs blancs avec de grands posters représentant des plages de sable fin et des palmiers. À l'aide d'un ordinateur et d'un rétroprojecteur, elle diffusera sur le troisième mur des effets visuels sans doute des vagues bleues et blanches de l'océan. Pas de problème avec la grande baie vitrée puisqu'elle donne sur une cour intérieure. Comme il y a de grandes plantes vertes, Mary va y accrocher des guirlandes et quelques ballons colorés.

Juan va aussi l'aider pour la réalisation des invitations. Les cartes seront colorées avec des motifs inspirés des ananas, des feuilles de palmier et des fleurs tropicales. Pour les accessoires du buffet (nappes, assiettes et verres), il reprendra autant que possible les mêmes motifs et les mêmes couleurs. Il a pensé aussi à diffuser un parfum d'ambiancer tropicale à base de vanille et de fruits des îles. Léger, discret, il permettra aux invités de s'ambiancer dès leur arrivée.

Tom, le génie de la musique, sera le disque-jockey de la soirée. Il mettra directement les invités dans l'atmosphère plage tropicale en proposant un fond sonore à base de bruitages de l'océan et de chants d'oiseaux. Puis, il proposera une playlist qu'il est en train de composer dans le plus grand secret. Il a promis que la musique sera rythmée, chaude, torride. Enfin, Ama s'occupera de la nourriture et des boissons. Etc.