

GRIBOUILLE LE MAGICIEN

Date de mise en ligne : 2019

**Niveau** : A1**Public** : 6-8 ans, lecteurs, scripteurs**Prérequis** : les aspects physiques, les couleurs,**Objectifs** : le lexique des animaux et des aliments (base), les chiffres de 1 à 15**Durée indicative** : 1 séance de 45 min**Matériel utilisé** : ciseaux, colle, chapeau de magicien, baguette magique, cape, bonbons ou boisson « magique »

Attention : la fiche matériel doit être imprimée en couleur.

Structures	Lexique	Prononciation
<ul style="list-style-type: none"> - J'ai ; je suis - Je suis grand/ petit / très grand - S'il te plaît ! Merci ! - Coucou ! 	<ul style="list-style-type: none"> - Lieux : la grotte, la forêt - Animaux : lapin, chat, hibou, escargot, souris, araignée, grenouille - Aliments : lait, chocolat, bonbons, oranges, olives - Habits et accessoires : chapeau, baguette magique, cape - Les chiffres de 1 à 15 	<ul style="list-style-type: none"> - onomatopées : « miam » « beurk » « brr »

Parcours pédagogique

Je découvre	2
Variante 1 – Vous préférez travailler avec une mise en scène.....	2
• Entrer dans le thème de la vidéo.....	2
Variante 2 – Vous préférez travailler avec le début de la vidéo.....	2
• Repérer les couleurs en contexte (activité bonus).....	2
Je comprends et j'apprends	3
• Repérer les animaux de la vidéo et les chiffres de 1 à 15 (activité 2)	3
• Copier les mots en lien avec la recette de la potion magique (activité 3)	3
• Repérer les mots magiques (activité 4).....	3
J'écris	4
• Jouer aux magiciens : créer son costume, s'habiller, préparer sa potion magique et se présenter devant la classe (activité 5)	4

AVANT D'ENTAMER LE COURS

Imprimer les bandes de papiers de la fiche matériel. Il faut que chaque élève ait une bande à lui. Ne pas découper les étiquettes ; ce sont les élèves qui le feront. Préparer son propre matériel : découper les étiquettes de la fiche matériel et prévoir son déguisement du magicien à la Gribouille (un chapeau, une baguette magique, une cape / un manteau, une barbe, etc.). Imaginer son nom de magicien et sa maison / sa grotte.

JE DECOUVRE

Variante 1 – Vous préférez travailler avec une mise en scène.

→ Entrer dans le thème de la vidéo

Compréhension orale – groupe classe (supports : fiche matériel)

Entrer dans le thème de la vidéo en se déguisant en magicien·ne avant le cours pour accueillir les élèves à la porte à la manière de Gribouille. Par exemple : *Coucou les amis ! Entrez ! Je vous attends !*

Laisser les élèves s'asseoir en cercle et se présenter dans son rôle de magicien·ne à la manière de Gribouille. Par exemple : *Je m'appelle Lulu la Belle et je suis une magicienne ! Je suis petite, très petite ! J'ai un chapeau doré, un manteau rouge, une baguette magique et un chat noir en peluche. Dans ma grotte, il y a des bonbons et du chocolat ! Miam-miam, c'est bon. C'est très bon. Goûtez !*



Astuce : offrir aux élèves une entrée amusante dans le monde de la magie et dans les activités complexes qui suivront les ravira. Le vocabulaire de la magie étant spécifique et riche en mots nouveaux, il sera très important d'accompagner chaque mot d'un geste (relever son chapeau, faire un tour de la baguette magique, montrer son animal préféré, etc.).

Les bonbons et/ou la boisson magique offerts aux élèves assureront une entrée bien authentique dans le thème de magie.

Variante 2 – Vous préférez travailler avec le début de la vidéo.

→ Repérer les couleurs en contexte (activité bonus)

Repérage sonore et compréhension écrite – individuel et groupe classe (supports : vidéo, fiche matériel)

Distribuer à chaque élève une fiche apprenant.

Tello et Nina arrivent dans une forêt noire. Ils ont peur, très peur Brr ! (mimer la peur). Nous allons regarder la vidéo. Regardez et écoutez.

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à 1 min 37).

Faites l'activité 1 : regardez vos feuilles et les 4 images : la forêt, la porte, la barbe de Gribouille et la cape. De quelles couleurs sont-elles ? Attendez les réponses du groupe et leur confirmer les bonnes réponses.

Maintenant, reliez les noms de couleurs avec les images.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

La forêt est **noire**. La porte est **marron**. La barbe de Gribouille est **blanche**. La cape est **orange**.

JE COMPRENDS ET J'APPRENDS→ **Repérer les animaux de la vidéo et les chiffres de 1 à 15 (activité 2)**

Repérage sonore et compréhension écrite – individuel et groupe classe (supports : vidéo, fiche apprenant)

Introduire la deuxième activité : *dans la grotte de Gribouille, il y a beaucoup d'animaux. Par exemple : des grenouilles, des lapins, des escargots.*

Montrer la vidéo avec le son (de 1'37 à 2'11).

Faites l'activité 2 : *sur votre feuille, entourez le nom de chaque animal que vous voyez dans la vidéo.*

Montrer la vidéo une deuxième fois avec le son (de 1'37 jusqu'à 2'11) puis mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Lapin / **hibou** ; **grenouille** / araignée ; souris / **araignée** ; **lapin** / escargot ; **souris** / araignée ; **escargot** / souris, lapin / **chat**

Montrer une nouvelle fois la vidéo avec le son (de 1'37 à 2'11).

En binômes, écrivez les chiffres que vous avez entendus à côté de chaque animal.

Poser une question pour chaque animal : *alors combien y-a-t-il de hibou ?*

Attendre les réponses du groupe. Si les réponses varient, encourager les élèves à réécouter la vidéo pour s'assurer de leurs réponses en binômes.

Pistes de correction / Corrigés :

1 hibou, **2** grenouilles, **3** chats, **4** araignées, **6** lapins, **11** souris, **14** escargots

→ **Copier les mots en lien avec la recette de la potion magique (activité 3)**

Compréhension orale – individuel et groupe classe (supports : vidéo, fiche apprenant)

Gribouille est gourmand, très gourmand. Il aime sa potion magique. Miam-miam ! (mimer la délectation) Mais qu'est-ce qu'il y a dans sa potion magique ? Regardez la vidéo et recopiez les mots que vous entendez au bon endroit.

Montrer la vidéo (de 2'18 jusqu'à 2'32) avec le son.

Attendre les réponses du groupe et leur confirmer les bonnes réponses.

Si nécessaire, montrer la vidéo une deuxième fois (de 2'18 jusqu'à 2'32) avec le son.

Regardez la vidéo et vérifiez vos réponses.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans ma potion, il y a du lait, beaucoup de **chocolat** et **15 bonbons**.

→ **Repérer les mots magiques (activité 4)**

Compréhension orale et production écrite – individuel et groupe classe (supports : vidéo, fiche matériel et apprenant)

Distribuer la bande de papier avec les mots magiques **MERCI**, **COUCOU**, **S'IL TE PLAÎT**.

Tello et Nina veulent boire la potion magique. Mais quel est le mot magique qu'ils doivent dire à Gribouille avant d'avoir la potion magique ? Vous pouvez les aider à le trouver ? Écoutez attentivement.

Montrer la vidéo de 2'35 jusqu'à 2'54 avec le son.

Lever votre bande de papier avec les 3 mots en l'air et montrer les mots magiques aux élèves en les prononçant, demander aux apprenant·e·s de répéter après vous.

*Alors quel est le mot magique pour avoir la potion magique ? **MERCI** (mimer une manière de dire merci), **COUCOU** (mimer une manière de saluer quelqu'un) ou **S'IL TE PLAÎT** (mimer une manière polie de demander quelque chose) ?*

Laisser les élèves trouver la bonne étiquette et leur confirmer la bonne réponse.

Maintenant, découpez le mot juste et collez-le sur les pointillés.

Distribuer la bande de papier avec les onomatopées.

Montrer la vidéo de 2'54 jusqu'à 3'10 avec le son.

Que disent Tello et Nina lorsqu'ils boivent la potion magique ?

Lever la bande de papier avec les onomatopées en l'air, montrer les 3 mots en les prononçant. Exagérer la prononciation et mimer chaque onomatopée.

C'est MIAM (mimer la délectation), BEURK (mimer le dégoût), BRR (mimer la peur). Demander aux apprenant·e·s de répéter après vous.

Alors quelle est la bonne réponse ?

Laisser les élèves trouver la bonne étiquette, et leur confirmer la bonne réponse.

Maintenant, découpez le mot juste et collez-le sur les pointillés.

Montrer la vidéo (de 3'10 jusqu'à la fin) avec le son.

À votre avis quel mot magique doivent dire Tello et Nina après avoir bu la potion magique ? Montrez l'étiquette.

Laisser les élèves trouver la bonne étiquette et leur confirmer la bonne réponse.

Maintenant, découpez le mot juste et collez-le sur les pointillés.

Pistes de correction / Corrigés :

- S'il te plaît
- Miam
- Merci

J'ECRIS

→ **Jouer aux magiciens : créer son costume, s'habiller, préparer sa potion magique et se présenter devant la classe (activité 5)**

Production orale et écrite – individuel ou binômes ou groupe (supports : fiche apprenant)

Introduire la dernière activité en expliquant aux élèves qu'ils doivent compléter leur présentation à la maison (voir Activité 4) en choisissant :

- A) leur nom de magicien/ne
- B) leur aspect physique
- C) les animaux qu'ils ont dans leur grotte
- D) la recette de leur potion magique

À vous maintenant de jouer aux magiciens ! À la maison, vous allez compléter l'activité 5 pour vous présenter à vos amis. Vous devez apporter votre déguisement en classe et votre boisson magique pour la faire goûter à vos camarades.



Astuce : cette activité peut avoir d'innombrables variations. Vous pourrez la prévoir en groupe classe, individuellement ou en binômes en cours d'arts plastiques et faire faire aux élèves leurs propres accessoires de la magie.

Vous pourriez également monter un atelier de cuisine et préparer avec les élèves plusieurs recettes de la potion magique pour les déguster ensemble.

Il serait aussi très intéressant de faire une vidéo de classe durant leurs présentations orales et la faire visionner aux élèves à l'occasion d'un petit déjeuner du groupe ou pour les parents.

Pistes de correction / Corrigés :

Réponses individuelles

Ex. Je m'appelle Lucienne PILLIPILLI. Je suis très, très petite. J'ai une baguette magique rose, un chapeau rouge et une cape blanche. Dans ma grotte, il y a 5 lapins et 3 limaces. Dans ma potion magique, il y a 10 bonbons au chocolat, des fraises et du lait. Miam ! C'est très bon !