

# NÂDIYA – « TOP »

PAROLES ET MUSIQUE : MEHDY BOUSSAÏD - EDDY ET THIERRY GRONFIER © UNITY

Date de mise en ligne : 2019

Ce titre « coup de poing » vous donnera-t-il l'envie de relever tous les défis ?

Donner des conseils.

- **Thème** : sport
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 70 minutes

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Pour donner le « la »</b> .....	<b>1</b>
• Découvrir un sport .....	1
<b>Étape 2 – À vue d'œil</b> .....	<b>2</b>
• Identifier les personnages du clip et leurs actions (activité 1) .....	2
• Imaginer la musique de la chanson .....	2
<b>Étape 3 – Au creux de l'oreille</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le refrain et expliquer le titre de la chanson (activité 2) .....	2
• Comprendre les paroles de la chanson (activité 3) .....	2
<b>Étape 4 – Prenez la mesure</b> .....	<b>3</b>
• Commenter le sport montré dans le clip (activité 4) .....	3
<b>Étape 5 – Au cœur de l'action</b> .....	<b>3</b>
• Lister les bienfaits d'un sport .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir un sport.
- Décrire un clip.
- Lister des actions.
- Comprendre un refrain et des paroles.
- Donner des conseils.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du sport.

## ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

### → Découvrir un sport

Production orale, lexique – groupe-classe, petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Auparavant, imprimer et découper les étiquettes « devinettes ».

Projeter l'étiquette « pictogrammes » au tableau.

Observez les symboles. Quels sont les sports ?

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

### Pistes de correction / Corrigés :

Le cyclisme, la boxe, le badminton et la natation.

Diviser la classe en quatre groupes et distribuer une étiquette « devinettes » à chacun.

En petits groupes. Lisez votre phrase et retrouvez le sport décrit. Aidez-vous des images au tableau.

Pour la mise en commun, proposer à chaque groupe de lire sa phrase à voix haute et à faire des hypothèses à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

La boxe (Les autres pictogrammes représentent le cyclisme, le badminton et la natation.)

*Quelles sont les qualités d'un bon boxeur ou d'une bonne boxeuse ?*

Mise en commun orale.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Un bon boxeur ou une bonne boxeuse est fort·e, musclé·e, courageux·se, etc.

**ÉTAPE 2 – À VUE D'ŒIL****→ Identifier les personnages du clip et leurs actions (activité 1)**

Repérage visuel – binômes – 10 min (supports : clip, fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions. En vérifier la bonne compréhension, si besoin en faisant les mimer les actions. Montrer le clip en entier, sans le son.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le clip. Cochez les réponses correctes.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Dans le clip, on voit deux femmes...

- |   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> s'entraîner | <input checked="" type="checkbox"/> courir | <input checked="" type="checkbox"/> s'embrasser | <input type="checkbox"/> sur un ring              | <input checked="" type="checkbox"/> dans une salle de sport |
| <input type="checkbox"/> se battre              | <input checked="" type="checkbox"/> sauter | <input type="checkbox"/> se disputer            | <input checked="" type="checkbox"/> dans un stade | <input type="checkbox"/> dans la rue                        |

Les deux femmes sont...

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> amies | <input type="checkbox"/> fragiles          | <input checked="" type="checkbox"/> souriantes | <input checked="" type="checkbox"/> sportives |
| <input type="checkbox"/> adversaires      | <input checked="" type="checkbox"/> fortes | <input type="checkbox"/> tristes               | <input type="checkbox"/> paresseuses          |

**→ Imaginer la musique de la chanson**

Production orale – groupe-classe – 5 min

*Avec quel genre de musique vont ces images ? Imaginez.*

**Pistes de correction / Corrigés :**

Avec une musique rock ou peut-être du rap. Une musique dynamique et rapide, etc.

**ÉTAPE 3 – AU CREUX DE L'OREILLE****→ Comprendre le refrain et expliquer le titre de la chanson (activité 2)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : clip, fiche apprenant)

Reconstituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les mots dans la flèche et s'assurer qu'ils sont compris de tou·te·s. Préciser que dans deux premières flèches, les mots sont synonymes. Montrer le clip en entier, avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la chanson. Cochez les mots entendus.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

En groupe-classe. *Expliquez le titre de la chanson.*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément. Noter les mots clés au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- S'élever
- Le sommet
- Plus haut

La chanson s'appelle « Top » parce que la chanteuse veut être la meilleure, elle veut aller tout en haut.

**→ Comprendre les paroles de la chanson (activité 3)**

Compréhension et production orales – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : clip, fiche apprenant)

Garder les binômes. Inviter les apprenant·e·s à découvrir l'activité et s'assurer qu'ils·elles comprennent bien les mots proposés. Montrer le clip en entier, avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la chanson. Reliez les éléments pour retrouver les paroles.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Accepter les erreurs – Terrasser cette peur – Avancer avec le cœur – Effacer la colère – Dépasser ciel et terre – S'élançer dans la lumière

Écrire la phrase suivante au tableau : « Pour être « au top », il faut... »

*Pour vous, qu'est-ce qu'il faut faire pour être « au top » ? Complétez cette phrase pour donner un conseil à votre voisin·e.*

Les apprenant·e·s choisissent individuellement une phrase et la disent à leur voisin·e.

## ÉTAPE 4 – PRENEZ LA MESURE

### → Commenter le sport montré dans le clip (activité 4)

**Production orale** – petits groupes – 10 min (supports : clip, fiche apprenant)

Expliquer à la classe que Nâdiya revient avec cette chanson après 10 ans d'absence et que l'entraîneuse de Nâdiya dans le clip est Sarah Ourahmoune, championne du monde et vice-championne olympique de boxe anglaise.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : quelle image est-ce que la boxe donne de la chanteuse dans le clip ? Soulignez les réponses de votre choix.*

Mise en commun orale : chaque groupe propose ses raisons, notées au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Je pense qu'elle a choisi la boxe parce qu'elle veut montrer qu'elle veut se battre et qu'elle veut donner son maximum. Elle veut montrer qu'elle a envie d'être courageuse. Etc.

## ÉTAPE 5 – AU CŒUR DE L'ACTION

### → Lister les bienfaits d'un sport

**Production orale** – petits groupes – 15 min

Apporter en classe des feuilles A3, des crayons, des ciseaux, des feutres, etc.

Gardez les groupes formés précédemment. Si besoin, faire un rappel des noms de sports connus par les apprenant·e·s.

En petits groupes. *Est-ce que pratiquer un sport peut aider une personne à avancer dans la vie ?*

*Choisissez un sport et faites la liste de toutes les choses que ce sport peut apporter à une personne.*

Pour la mise en commun, inviter les groupes à proposer leur sport et ses avantages sous la forme d'une fiche présentative illustrée. En fin de séance, la classe vote pour un sport idéal.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Sport : la natation.

La natation est très bonne pour le corps et pour la santé.

Elle fait maigrir.

Elle n'est pas chère.

Elle limite le stress.

C'est bien pour avoir confiance.

Etc.