

LA PLANÈTE BARIOLÉE

Date de mise en ligne : 2019



Niveau : A1.1

Public : 6-8 ans, lecteurs

Prérequis : les jours de la semaine et les couleurs (base)

Objectifs : comprendre les jours de la semaine et les couleurs dans une vidéo ; saluer et se présenter

Matériel utilisé : ciseaux, colle, une photo de chaque apprenant·e

Attention : la fiche matériel doit être imprimée en couleur.

Structures

- La porte s'ouvre / se ferme
- Bonjour / Au revoir
- Je m'appelle
- Je suis une fille, je suis un garçon

Lexique

- Les 7 jours de la semaine
- Le robot, la fille, la planète, la fusée
- Verbes : regarder, arriver, rester, rencontrer
- Bonjour / Au revoir

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je redécouvre	2
• Entrer dans le thème de la vidéo	2
Je comprends et j'apprends	2
• Repérer les jours de la semaine et les couleurs en contexte (activité 1).....	2
• Repérer des verbes et les structures (activité 2)	3
J'écris	4
• Copier des mots nouveaux en lien avec les présentations (activité 3)	4
• Se présenter (activité 4)	4

JE REDÉCOUVRE

→ Entrer dans le thème de la vidéo

Production orale, lexique - groupe classe (support : fiche matériel)

Avant d'entamer le cours

Imprimer les bandes de papiers « jours » et « couleurs » de la fiche matériel. Il faut que chaque élève ait ses 2 bandes à lui. Ne pas découper les étiquettes ; ce sont les élèves qui le feront. Préparer son propre matériel : découper chaque étiquette « couleurs et jours pour l'enseignant·e » de la fiche matériel.

Entrer dans le thème de la vidéo en projetant au tableau l'image des 5 planètes de la fiche matériel. Montrer l'une des planètes unicolores et demander aux élèves de quelle couleur elle est. Par exemple : *de quelle couleur est cette planète ? Bleue ? Oui, elle est bleue.*

Au fur et à mesure des réponses, fixer les étiquettes avec le nom de la couleur à côté des planètes correspondantes. Continuer ainsi pour chaque planète, sans nécessairement suivre l'ordre de la vidéo, et finir par la planète bariolée.



Astuce : rassurer les élèves et les mettre à l'aise en leur proposant une première activité simple et sans difficulté particulière avant d'entamer les activités de compréhension orale plus complexes.

Faire appel aux élèves pour vous assister et mettre les étiquettes « COULEURS » à côté de la planète correspondante : ils seront plus motivés.

Pistes de correction / Corrigés :

Bleue, verte, jaune, rouge, bariolée

JE COMPRENDS ET J'APPRENDS

→ Repérer les jours de la semaine et les couleurs en contexte (activité 1)

Repérage sonore - individuel et groupe classe (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Distribuer à chaque élève une fiche apprenant et les deux bandes de papier avec les étiquettes « jours » et « couleurs » préalablement découpées.

Découpez les étiquettes « jours ».

Maintenant, trouvez l'étiquette « LUNDI ».

Prendre la 1^{re} étiquette « LUNDI », la lever en l'air. Attendre que chacun trouve la sienne.

Posez le mot sur la table, au-dessus de votre feuille.

Attendre que chacun exécute la tâche puis continuer ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les étiquettes soient alignées et prêtes pour faciliter l'exécution des tâches de l'activité 1.

Procéder de la même manière pour les étiquettes « couleurs ». Faire découper les étiquettes.

Maintenant, trouvez l'étiquette « BLEUE ».

Prendre la première étiquette « BLEUE », la lever en l'air. Attendre que chacun trouve la sienne et la pose au-dessous des étiquettes « JOURS » avant de présenter une deuxième étiquette « couleur ».

Introduire la vidéo.

Le robot voyage dans l'espace et chaque jour il arrive sur une nouvelle planète. Nous allons regarder la vidéo. Regardez et écoutez.

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à 1'47).

Regardez vos feuilles et lisez la 1^{re} phrase. LUNDI le robot arrive sur la planète... Sur quelle planète ?

Attendre la réponse du groupe et leur confirmer la bonne réponse. Demander aux élèves de coller l'étiquette qui correspond à la fin de la phrase sur les pointillés.

Inviter les élèves à lire la 2^e phrase.

Le robot arrive sur la planète bleue. Quel jour arrive-t-il sur la planète bleue ?

Attendre la réponse du groupe et leur confirmer la bonne réponse. Demander aux élèves de coller l'étiquette « MARDI » au début de la phrase en leur montrant l'encadré. Continuer ainsi de suite.

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à 1'47) à la fin de l'activité pour vérifier leurs réponses.



Astuce : pour réussir cette activité avec souplesse et rendre la compréhension des tâches à accomplir aussi claire que possible, guider les élèves débutants pas à pas et mimer tout ce qu'on leur demande de faire.

Pistes de correction / Corrigés :

Lundi le robot arrive sur la planète **ROUGE**. **MARDI** le robot arrive sur la planète bleue. **MERCREDI** le robot arrive sur la planète **VERTE**. Jeudi le robot arrive sur la planète **JAUNE**. **VENDREDI** le robot arrive sur la planète **BARIOLÉE**.

→ Repérer des verbes et les structures (activité 2)

Compréhension orale - individuel (supports : vidéo, fiche apprenant)

Introduire la deuxième activité : *samedi, le robot reste sur la planète bariolée.*

Lire les phases sous l'étiquette SAMEDI avec les élèves.

Regardez la vidéo.

Montrer la vidéo avec le son (de 1'47 jusqu'à 2'00).

Entourez la bonne réponse individuellement.

Montrer la vidéo une deuxième fois avec le son (de 1'47 jusqu'à 2'00).

Regardez la vidéo et vérifiez vos réponses.

Mettre en commun.

Regardez la fin de la vidéo et écoutez. Que fait le robot DIMANCHE ?

Lire les phases sous l'étiquette DIMANCHE avec les élèves.

Regardez la vidéo.

Montrer la vidéo avec le son (de 2'00 jusqu'à la fin).

Entourez la bonne réponse individuellement.

Montrer la vidéo une deuxième fois avec le son (de 2'00 jusqu'à la fin).

Regardez la vidéo et vérifiez vos réponses.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Samedi : la porte de la fusée **s'ouvre**. Le robot rencontre **une fille**.

Dimanche : la porte de la fusée **se ferme**. Le robot et Nina disent **au revoir** à la planète bariolée.

J'ÉCRIS

→ Copier des mots nouveaux en lien avec les présentations (activité 3)

Compréhension orale et production écrite - individuel (supports : fiche apprenant et vidéo)

Le robot et la petite fille se présentent.

Lisez les phrases : que dit le robot ? Que dit la petite fille ? Regardez la vidéo et écrivez les mots « fille, je m'appelle, suis, bonjour » au bon endroit.

Montrer la vidéo (de 2'02 jusqu'à la fin) avec le son.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Bonjour, je m'appelle Nina. Je suis une **fil**le.

Bonjour, **je m'appelle** Tello. Je **suis** un robot.

→ Se présenter (activité 4)

Production écrite - individuel (support : fiche apprenant)

Maintenant, vous allez vous présenter : prenez vos photos et collez-les dans l'encadré.

Complétez les phrases.

Demander aux élèves de prendre leur fiche apprenant, de former un cercle et de se présenter à tour de rôle en montrant leur photo à leurs camarades.

Prenez vos fiches avec votre photo collée dessus et présentez-vous à vos camarades.



Astuce : si le temps le permet, faire un visionnage intégral de la vidéo pour le plaisir de regarder et de comprendre.