

## LE PAYS DES ORAGES

Date de mise en ligne : 2019

**Niveau :** A1**Public :** 6-8 ans, lecteurs**Prérequis :** lexique de la météo, des jours de la semaine, des mois de l'année et des vêtements (base) ; j'aime, je n'aime pas**Objectif :** enrichir et renforcer le lexique de la météo**Durée indicative :** 1 séance de 45 min**Matériel utilisé :** crayons de couleurs, feutres, stylos**Structures**

- Tout est ... (beau, blanc, gris)
- C'est ... (un long voyage ; le pays de la neige, des orages, du soleil, dangereux)
- Il fait ....
- Est-ce que je peux ... ?
- Tu peux, mais ...
- Tu dois ...

**Lexique**

- Le ciel gris, les orages, la pluie, le vent
- La neige, blanc, beau
- Le ciel bleu, le soleil,
- Les verbes : sortir, mettre, boire, voyager, partir

**Prononciation**

- L'intonation
- Les interjections : ouah ! Oh là, là ! Hourra !

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

**Je découvre .....2**

- Entrer dans le thème..... 2
- Interpréter les images (activité 1)..... 2

**Je comprends et j'apprends .....3**

- Revoir les jours de la semaine et les mois de l'année ..... 3
- Comprendre l'histoire ; comprendre « je (tu) peux / je (tu) dois » (activité 2) ..... 3

**Je parle et j'écris .....4**

- Dessiner le temps qu'il fait et compléter son poème (activité 3)..... 4

JE DÉCOUVRE

→ **Entrer dans le thème**

Production orale, lexique – groupe-classe (support : fiche matériel)

Projeter au tableau, à l'horizontale et l'une à côté de l'autre, les 3 images de la fiche matériel : l'orage, le soleil qui brille, le pays enneigé. Écrire au tableau les mots de vocabulaire nécessaires à la description de chacune des 3 images et les lire un à un. Inviter les élèves à les répéter tous ensemble. Par exemple, pour l'image 1, *la pluie, le ciel gris, les nuages, l'éclair* ; pour l'image 2, *la neige, blanc, le ciel bleu* ; pour l'image 3, *le soleil et le ciel bleu*.

Entrer dans le thème en reprenant avec les élèves, image par image, le lexique de la météo en leur posant les questions qui commencent par « Est-ce que ». Par exemple, pour l'image 1 : *est-ce que le ciel est gris ? Est-ce qu'il pleut ? Est-ce qu'il fait beau ?* ; pour l'image 2 : *est-ce que le ciel est bleu ?* ; pour l'image 3 : *est-ce que le ciel est gris ?*

**Pistes de correction / Corrigés :**

Oui, le ciel est gris. Oui, il pleut. Non (il ne fait pas beau). Etc.

→ **Interpréter les images (activité 1)**

Repérage visuel – groupe-classe (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les élèves à regarder les 3 images de l'activité 1. Lire avec eux les 3 mots écrits au-dessous de chaque image (faire image par image).

Réaliser l'activité 1. *Regardez les images, que voyez-vous ? Entourez les mots.*

Mettre en commun en pointant vers l'image en question.

*Sur cette image, il y a les orages et la pluie.*

**Pistes de correction / Corrigés :**

Image 1 : les orages, la pluie ; image 2 : le soleil, le ciel bleu ; image 3 : la neige

Ensuite, s'adresser à tous les élèves et poser les questions suivantes : *qui aime la neige ? Et qui n'aime pas le soleil ? Tu aimes le ciel bleu ?*

Les inviter à lever la main et à dire la phrase complète.

**Pistes de correction / Corrigés :**

J'aime le soleil. Je n'aime pas la neige. Etc.

Pour finir, demander : *reliez les images avec les phrases « J'aime / Je n'aime pas ».*

Faire la mise en commun à l'oral.

*Qui aime le soleil et le ciel bleu ? On lève la main !*



**Astuce** : entrer dans le thème permet aux élèves de revoir les notions déjà acquises (j'aime/je n'aime pas ; le lexique de la météo (base) ; est-ce que...). Plus confiants et donc enthousiastes, ils se sentent mieux préparés à la compréhension orale et à la production écrite.

Pour aider les élèves, faciliter la compréhension en mimant, en doublant les consignes par des gestes, en désignant du doigt les images ou les mots.

## JE COMPRENDS ET J'APPRENDS

### → Revoir les jours de la semaine et les mois de l'année

Repérage sonore – groupe-classe (support : vidéo)

Dire aux élèves que Tello et Nina font un long voyage dans l'espace. *Tello et Nina font un long voyage. Ils voyagent tous les jours.*

Montrer le début de la vidéo avec le son (jusqu'à 0'29). Inviter les élèves à répéter les jours de la semaine ensemble. *Tello et Nina font un long voyage. Ils voyagent tous les jours : lundi, mardi, etc.*

Dire aux élèves que Tello et Nina voyagent dans l'espace. *Tello et Nina voyagent dans l'espace. Ils voyagent toute l'année.*

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à 0'56). Inviter les élèves à répéter les mois de l'année ensemble. *Tello et Nina voyagent dans l'espace. Ils voyagent toute l'année : janvier, février, mars, etc.*

### → Comprendre l'histoire ; comprendre « je (tu) peux / je (tu) dois » (activité 2)

Compréhension orale – individuel ou binômes (supports : vidéo, fiche apprenant)

*Tello et Nina font un long voyage. Ils arrivent sur la planète Météo et ils veulent visiter 3 pays.*

Inviter les élèves à regarder la 1<sup>re</sup> image de l'activité 2. *Tello et Nina vont visiter le pays de la neige. Hourra ! Le pays de la neige !* (mimer l'enthousiasme) *Regardez.*

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à 1'30).

Lire les 3 questions à droite de l'image. *Que dit Tello ? Est-ce que c'est beau ? Est-ce que Nina peut sortir ? Est-ce que Nina doit mettre son bonnet et ses gants ? Regardez encore une fois.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son (de 1'04 jusqu'à 1'30).

Compléter avec les élèves. Écrire les réponses au tableau (si nécessaire).

#### Pistes de correction / Corrigés :

Est-ce que c'est beau ? **Oui**, c'est très **beau**.

Est-ce que Nina peut sortir ? **Oui**.

Est-ce que Nina doit mettre son bonnet et ses gants ? **Oui**.

Inviter les élèves à regarder la 2<sup>e</sup> image. *Tello et Nina vont visiter le pays du soleil. Ouah ! Le pays du soleil !* (mimer l'enthousiasme et la surprise). *Regardez.*

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à 1'58).

Lire les 3 questions à droite de l'image. *Que dit Tello ? Est-ce que le soleil brille ? Est-ce que Nina peut sortir ? Est-ce que Nina doit boire de l'eau ? Regardez encore une fois.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son (de 1'31 jusqu'à 1'58).

Compléter avec les élèves. Écrire les réponses au tableau (si nécessaire).

#### Pistes de correction / Corrigés :

Est-ce que le soleil brille ? **Oui**.

Est-ce que Nina peut sortir ? **Oui**, elle **peut** sortir.

Est-ce que Nina doit boire de l'eau ? **Oui**.

Inviter les élèves à regarder la 3<sup>e</sup> image. *Tello et Nina vont visiter le pays des orages. Oh là là ! Le pays des orages !* (mimer la grande surprise). *Regardez.*

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à la fin).

Lire les 3 questions à droite de l'image. *Que dit Tello ? Est-ce que tout est blanc ? Est-ce qu'il pleut ? Est-ce que Nina peut sortir ?* *Regardez encore une fois.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son (de 1'58 jusqu'à la fin).

Compléter avec les élèves. Écrire les réponses au tableau (si nécessaire).

#### Pistes de correction / Corrigés :

Est-ce que tout est blanc ? **Non**, c'est **gris**.

Est-ce qu'il pleut ? **Oui**.

Est-ce que Nina peut sortir ? **Non**, c'est dangereux.

### JE PARLE ET J'ÉCRIS

#### → Dessiner le temps qu'il fait et compléter son poème (activité 3)

Production écrite – individuel (support : fiche apprenant)

Demander aux élèves de regarder par la fenêtre et de dessiner dans le cadre le temps qu'il fait dehors. *Maintenant, regardez par la fenêtre. Est-ce qu'il fait beau ? Est-ce qu'il y a du soleil ? De la neige ? Etc.*

Montrer aux élèves l'encadré de l'activité 3 et leur demander de dessiner le temps qu'il fait dehors. *Maintenant, dans ce carré, vous pouvez dessiner le temps qu'il fait aujourd'hui.*

Ensuite, leur montrer le court poème à droite de l'encadré, lire les débuts des 4 premières phrases et leur demander de le compléter. Les aider, si nécessaire. *Voici le poème. Aujourd'hui, quel temps est-ce qu'il fait ? Regardez vos dessins et complétez les phrases.*

Lire les 3 dernières phrases en les invitant à se joindre à vous pour mimer les émotions qu'expriment les interjections « **Ouah ! Hourra ! Oh là là !** » et en respectant l'intonation. Leur demander de compléter leurs phrases librement. *Ouah ! J'aime la neige ! ; Hourra ! Je peux sortir ; Oh là là ! Je ne peux pas partir parce que je dois finir mon poème.*

À la fin, inviter les élèves à lire leurs poèmes ou, alternativement, leur demander de s'entraîner à la maison pour le lire le lendemain devant la classe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Aujourd'hui,

Il y a (du soleil, de la pluie, du vent, de la neige)

Il fait (froid, chaud, très beau)

Le ciel est (bleu, gris)

C'est (beau, blanc, dangereux, joli) élève

Réponses individuelles

**Ouah !** J'aime .....

**Hourra !** Je peux .....

**Oh là là !** Je ne peux pas .....parce que  
je dois ..... !



**Astuce :** si le temps le permet, faire un visionnage intégral de la vidéo pour le plaisir de regarder et de comprendre.

Ne pas hésiter également à féliciter les élèves pour leurs premiers poèmes écrits en français (cela est très valorisant et donne envie d'en refaire) et les encourager à apprendre leur poème par cœur à la maison pour s'entraîner.