

LES RESEAUX SOCIAUX

Date de mise en ligne : 2019

Découvrez le quotidien de Chloé, jeune fille trop connectée (peut-être) qui s'est finalement perdue sur Internet...

Mettez-vous dans la peau d'une geek !

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1 heure selon les activités choisies

EXTRAITS UTILISES

Extrait de « C'est ça l'Europe », « Les réseaux sociaux, sommes-nous tous espionnés ? », émission du 10/11/2013. (Co-production TV5MONDE/RTBF)

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Réfléchir à ses pratiques en matière d'Internet (activité 1)	1
Étape 2 – Pour commencer	2
• Un arrêt sur image pour émettre des hypothèses (activité 2)	2
Étape 3 – Comprendre de manière générale	2
• Comprendre le message de la 1 ^{re} partie de l'animation (activité 3)	2
• Faire des hypothèses sur la 2 ^e partie de l'animation (activité 4).....	2
Étape 4 – Comprendre de manière détaillée	3
• Comprendre en détail ce qui est arrivé à Chloé (activité 5)	3
Étape 5 – Jouer avec les mots	3
• Parler comme un geek (activité 6)	3
Étape 6 – S'exprimer	3
• Échanger autour du thème de la vidéo (activité 7)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Répondre à un questionnaire.
- Faire des hypothèses.
- Comprendre le message d'un film d'animation.
- Mutualiser ses expériences en matière de réseaux sociaux.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Être sensibilisé·e aux dangers d'Internet.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Accéder au sens en s'appuyant sur les canaux visuels et sonores.
- Analyser des images.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir le lexique lié aux nouvelles technologies.

ÉTAPE 1 – SE PREPARER

→ Réfléchir à ses pratiques en matière d'Internet (activité 1)

Compréhension écrite et production orale – individuellement, en groupe-classe – 5 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Regardez l'activité 1 portant sur les habitudes liées à Internet et aux réseaux sociaux puis répondez individuellement au questionnaire.

Mise en commun à l'oral. Encourager les échanges sur les habitudes de chacun !

Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, Internet c'est indispensable pour discuter avec mes amis.

Non pour moi, c'est inutile et en plus je n'ai pas d'ordinateur ni de téléphone.

ÉTAPE 2 – POUR COMMENCER

 → **Un arrêt sur image pour émettre des hypothèses (activité 2)**

Production orale – en groupe-classe - 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faire un arrêt sur image à 00'05" où l'on voit Chloé et ses multiples bras connectés à différents appareils...

Faites l'activité 2 : voici Chloé. Caractériser-la avec un mot. Puis faites des hypothèses à partir de cette image et répondez au questionnaire précédent en vous mettant à sa place. (Prenez un stylo d'une autre couleur.) Échanger en groupe-classe et noter au tableau toutes les propositions.

Mettre en commun et inviter les apprenant·e·s à justifier leurs hypothèses... qu'ils vérifieront lors de l'activité 3.

Pistes de correction / Corrigés :

Connectée, branchée, moderne, geek, multitâche, etc.

Pour Chloé, Internet c'est indispensable, car elle a plein d'appareils électroniques dans ses mains.

Le premier geste que fait Chloé le matin, c'est d'allumer son téléphone...

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DE MANIERE GENERALE

 → **Comprendre le message de la 1^{re} partie de l'animation (activité 3)**

Compréhension écrite et orale – en binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire l'activité en groupe-classe, s'assurer de la bonne compréhension de l'activité et demander quels sont les mots difficiles. Constituer des binômes.

Faites l'activité 3 : complétez ce texte en vous aidant de l'image.

Mettre en commun les propositions.

Montrer la vidéo sans le son jusqu'à **00'34"**. *Complétez ou corrigez votre texte.*

Mettre en commun les propositions.

Enfin, faire un visionnage avec le son jusqu'à **00'34"**. *Vérifiez vos hypothèses et modifiez-les si nécessaire.*

Mettre en commun les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

« Une vraie geek, cette Chloé : accro du réseau, de sa **tablette**, de son **smart**, de ses **applis**... jusqu'à il y a peu en tout cas.

Il est 7 heures, Chloé **s'éveille**. Et son **smartphone** avec elle. Ses premiers gestes ? Regarder ses **e-mails** et son compte sur **Face de brebis**, un réseau qui vient de se lancer.

Et ce n'est là qu'un début. Toute la journée, elle **like**, elle **surfe**, elle **maile**, elle **sms**, elle **chatte**. Pour le shopping, elle ne paye qu'avec ses cartes, la plupart du temps par **Internet**. Bref, elle est **branchée**. »

 → **Faire des hypothèses sur la 2^e partie de l'animation (activité 4)**

Expression orale et écrite – en binômes – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Visionnage de la vidéo du début à 0'38" avec le son. Proposer aux apprenant·e·s, en binômes, d'écrire deux possibilités de suite.

Faites l'activité 4 : Observez bien cette sur image, que va-t-il se passer ? Faites des hypothèses concernant la suite de la vidéo et écrivez-les ci-dessous.

Mettre en commun et noter toutes les propositions au tableau.

Regarder la vidéo jusqu'à la fin pour vérifier les hypothèses.

Faire prendre conscience aux apprenant·e·s qu'il n'est pas nécessaire de comprendre chaque mot pour saisir le message de la vidéo.

Pistes de correction / Corrigés :

Son ordinateur est attaqué par des pirates.

Le réseau WiFi est en panne.

Elle reçoit un courriel bizarre.

Elle découvre que quelqu'un utilise son identité sur Internet.

ÉTAPE 4 – COMPRENDRE DE MANIÈRE DÉTAILLÉE

→ Comprendre en détail ce qui est arrivé à Chloé (activité 5)

Compréhension orale – en binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire les questions de l'activité 5 pour vérifier la compréhension.

Faites l'activité 5 : testez votre compréhension de la deuxième partie du film d'animation. Utilisez votre mémoire visuelle et répondez aux questions suivantes.

Regarder encore une fois la vidéo et inviter les apprenant·e·s à compléter leurs réponses.

Mise en commun d'abord en binômes, puis en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1- Elle met son nom dans un moteur de recherche.

2- Sur des sites de rencontres.

3- Certains de ses mails, commentaires et images sont reproduits.

4- Dans des pubs.

5- Horaires, itinéraires, historique de navigation, et même ses derniers achats de médicaments.

6- Trompée, abusée et trahie.

7- Comment faire pour effacer tout cela ? Comment faire aujourd'hui pour se passer des réseaux ?

ÉTAPE 5 – JOUER AVEC LES MOTS

→ Parler comme un·e geek (activité 6)

Vocabulaire – en petits groupes – 10 min (support : fiche apprenant)

Passer au travail sur la langue qui se concentre sur le lexique d'Internet et des nouvelles technologies.

Faites l'activité 6 : reformulez les expressions de l'activité.

Laisser les groupes compléter.

Mise en commun en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

– Elle sms : elle envoie un message, un texto.

– Elle chatte : elle parle sur Internet, elle échange, elle discute.

– Elle est accro : elle est dépendante des réseaux, elle ne peut plus s'en passer.

– Elle est branchée : elle est connectée, elle utilise beaucoup Internet et les réseaux sociaux.

– C'est une vraie geek : c'est une personne passionnée par Internet et les ordinateurs et qui passe son temps sur les réseaux sociaux.

– Elle like : elle « aime » une information sur Facebook.

– Elle surfe : elle navigue sur Internet, sur la toile.

– Elle maile : elle envoie des courriels.

ÉTAPE 6 – S'EXPRIMER

→ Échanger autour du thème de la vidéo (activité 7)

Production orale – en groupe-classe, en petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Poser à la classe les questions suivantes : *peut-on aujourd'hui se passer des réseaux sociaux ? Si non, pourquoi ? Et si oui, comment faire ?*

Écouter les premières réactions. Puis proposer de débattre en groupe de 3-4 personnes.

Pistes de correction / Corrigés :

-Moi je pense que quand on est jeune c'est difficile de ne pas utiliser les réseaux sociaux si on veut discuter avec nos amis.

- Moi je pense que c'est possible de ne pas utiliser les réseaux sociaux on pourrait faire comme avant et discuter dans un café.
- Moi je trouve qu'on est trop sur nos téléphones et c'est dommage, car c'est du temps perdu comme le dit Khalil Assala.
- Je suis pour utiliser les réseaux sociaux, car ça fait partie de notre société aujourd'hui.
- Moi je suis contre, car c'est quelque chose qui contrôle notre vie.
- Les réseaux sociaux sont un moyen pratique pour échanger et on a vu le rôle qu'ils peuvent jouer dans des mouvements politiques.