

ÉTATS-UNIS : LE SOLOWHEEL

Date de mise en ligne : février 2019

Vous savez garder l'équilibre et vous aimez les nouvelles technologies, vous allez adorer le Solowheel. Organiser une compétition sportive.

- **Thèmes** : environnement, mobilité
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je fais le point	1
• Émettre des hypothèses sur une invention	1
Étape 2 – J'identifie le pionnier et son projet	2
• Identifier les caractéristiques de l'invention (activité 1)	2
• Comprendre la vie et les inventions du pionnier (activité 2)	2
Étape 3 – Je m'intéresse au projet	2
• Comprendre les retentissements de l'invention sur le pionnier et ses utilisateurs (activité 3)	2
Étape 4 – Je soutiens le projet	3
• Imaginer et distribuer un tract de promotion	3
Étape 5 – Je relève le défi	3
• Organiser une compétition sportive	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur une invention.
- Identifier les caractéristiques de l'invention.
- Comprendre la vie et les inventions d'un pionnier.
- Comprendre les retentissements de l'invention sur le pionnier et ses utilisateurs.
- Imaginer et distribuer un tract de promotion.
- Organiser une compétition sportive.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son vocabulaire sur le thème des transports verts.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir un pionnier et son invention.
- Promouvoir les transports verts.

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ Émettre des hypothèses sur une invention

Production orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s et projeter la fiche matériel au tableau et proposer à un·e volontaire de lire les paroles de Shane Chen. S'assurer que toute la classe a compris en demandant par exemple aux apprenant·e·s de reformuler la phrase.

En petits groupes. *À votre avis, comment l'invention d'un nouveau moyen de transport peut-elle changer les transports individuels ?*

Mise en commun orale : noter les différentes propositions des groupes au tableau et laisser les apprenant·e·s échanger librement.

Montrer les 10 premières secondes de la vidéo (jusqu'à l'image des embouteillages) avec le son afin que la classe vérifie les hypothèses.

De quelle invention s'agit-il ?

Les volontaires nomment l'invention.

Pistes de correction / Corrigés :

- En permettant à plusieurs personnes de faire le même trajet en même temps, en polluant moins... Peut-être que c'est une invention qui consomme moins d'énergie. Peut-être que c'est une invention qui permet de voyager à plusieurs. Etc.

- L'invention de Shane Chen s'appelle le Solowheel.

ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

→ Identifier les caractéristiques de l'invention (activité 1)

Compréhension et production orales – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant, puis former des binômes. Montrer la vidéo jusqu'à 1'24 avec le son, 2 fois si nécessaire.

À deux. *Faites l'activité 1 : choisissez les informations qui caractérisent le Solowheel.*

Corriger l'activité à l'oral en demandant aux apprenant·e·s de construire leur présentation sous forme d'un petit texte.

Pistes de correction / Corrigés :

1/ Il est surtout utilisé par les habitants des **villes**. 2/ Il n'émet **pas de gaz**. 3/ Il a une vitesse maximale de **25 km/h**. 4/ Le Solowheel est très pratique pour les **petits déplacements**. 5/ Il est fait pour un usage **individuel**. 6/ Il se compose d'**une roue** que l'on place **entre les pieds**. 7/ Shane Chen l'a créé en **2011**. 8/ C'est un mode de transport **écologique**.

→ Comprendre la vie et les inventions du pionnier (activité 2)

Compréhensions écrite et orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les mêmes binômes que pour l'activité précédente. Inviter la classe à lire la biographie de Shane Chen donnée dans la fiche apprenant avant de regarder la vidéo. Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : lisez la biographie de Shane Chen et soulignez les informations données également dans la vidéo.*

Mettre en commun : les volontaires lisent à haute voix la biographie et indiquent ce qu'ils ont souligné.

Pistes de correction / Corrigés :

Shane Chen, né le 10 février 1956 à Beijing, en Chine est un inventeur et entrepreneur sino-américain basé à Camas, près de Portland, dans l'État de Washington, aux États-Unis. Chen étudie à l'Université agricole de Beijing où il obtient un diplôme en météorologie agricole.

Un environnement peu favorable à la création des entreprises pousse Chen à immigrer en Amérique en 1986 à la recherche de meilleures opportunités. Il développe alors des instruments scientifiques pour la recherche végétale et agricole.

En 2003, Chen fonde Inventist Inc., une société qu'il crée afin de développer davantage d'inventions pour le grand public dans les domaines du sport et de la cuisine, comme le Body Toner (un appareil de musculation), l'AquaSkipper (une sorte de vélo sur l'eau) ou encore le FizzSaver (petit accessoire pour garder le gaz d'une bouteille de soda ouverte) et l'UltraDrainer (ustensile de cuisine polyvalent).

En 2011, il invente le Solowheel : une mono-roue électrique qui a un grand succès et qui remporte de nombreux prix. Ils développent d'autres objets pour se déplacer : les patins Orbitwheel, le Lunicycle et l'Hovertrax (une planche à roulettes électrique). Il rencontre des problèmes récurrents avec des copies de ses produits, illégalement fabriquées et distribuées dans le monde.

ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET

→ Comprendre les retentissements de l'invention sur le pionnier et ses utilisateurs (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Laisser les apprenant·e·s prendre connaissance des informations données dans l'activité 3 et lever les éventuelles difficultés lexicales. Montrer la vidéo en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : reliez les propositions puis, à l'aide des verbes proposés, faites des phrases pour décrire les impacts de l'invention sur le pionnier et ses utilisateurs.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leur réponses avec leur voisin·e.

Correction à l'oral en procédant à un tour de table. Les apprenant·e·s doivent conjuguer le verbe en fonction du sujet choisi.

Pistes de correction / Corrigés :

Ses utilisateurs doivent s'entraîner avant de l'utiliser parfaitement ; se l'arrachent ; ont vu leur vie changer ; ont l'impression que le monde leur appartient ; ont l'impression de voler et d'être libres.

Son inventeur l'utilise tout de suite facilement ; a vu sa vie changer ; est devenu riche ; est surpris de son succès ; est surpris que personne ne l'ait inventé avant ; est devenu célèbre.

ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

→ **Imaginer et distribuer un tract de promotion**

Production écrite, interaction orale et éducation verte et solidaire – petits groupes – 20 min

Prévoir des feuilles A3, des feutres, des ciseaux, de la colle. Répartir la classe en petits groupes.

Avant de commencer l'activité, mutualiser les connaissances des apprenant·e·s sur les transports écologiques. Noter les propositions de la classe au tableau.

Expliquer qu'un tract est un document que l'on distribue pour faire la promotion de quelque chose.

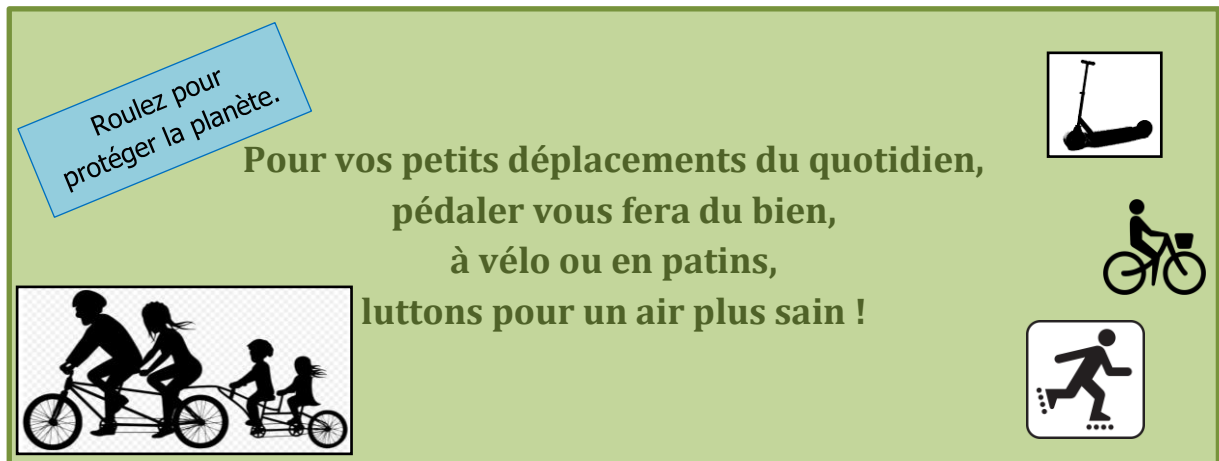
Préparez un tract pour promouvoir les transports verts.

Circuler pour apporter aide et correction puis, quand le travail de chaque groupe est terminé, photocopier les tracts afin que les apprenant·e·s puissent aller les distribuer dans leur établissement.

Prévoir un temps supplémentaire pour la préparation du discours de promotion que les apprenant·e·s tiendront lors de la distribution de leur tract.

Lors de la séance suivante la distribution, proposer un temps de mise en commun pour que les apprenant·e·s partagent leur retour d'expérience lors des échanges avec les personnes à qui ils·elles ont distribué leur tract.

Pistes de correction / Corrigés :



Beaucoup de gens ont trouvé l'idée super et étaient d'accord avec nous. Un couple a décidé d'acheter un tandem pour les déplacements familiaux. Il y a une dame qui n'était pas d'accord : elle ne prend jamais l'avion pour voyager et pense que c'est déjà très écologique de sa part, alors elle prend sa voiture pour ses petits déplacements ! Etc.

ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

→ **Organiser une compétition sportive**

Interaction orale – petits groupes – 20 min

Au préalable, lister en grand groupe les moyens de locomotion à roues qu'ils·elles connaissent et/ou possèdent.

En petits groupes. *Nous allons organiser une course. D'abord, choisissez un moyen de transport à roues et imaginez un parcours avec des obstacles.*



Astuce : Les apprenant·e·s peuvent notamment solliciter leur professeur de sport pour utiliser des accessoires tels que les plots, les poutres, les tapis... Les inciter aussi à être créatifs et à utiliser aussi des objets de la vie quotidienne (des boîtes de conserves, des vêtements, des chaises...) ou des éléments ramassés dans la nature (des branches, des cailloux...).

Ensuite, mettez en place votre parcours avec les obstacles dans le gymnase ou dans la cour.

Enfin, organisez la course : le gagnant est la personne qui réalise le parcours le plus vite et sans tomber.

Prévoir un prix (des produits recyclés fabriqués par les apprenants ou des chocolats, par exemple) pour les gagnant·e·s de chaque parcours.

Convier les personnes de l'établissement à participer aux parcours proposés par les différents groupes, leur moyen de locomotion. L'objectif est de le réaliser le plus rapidement possible, sans tomber. Les gagnant·e·s ayant réalisé les meilleurs temps, seront récompensé·e·s à la fin de la compétition.

Pistes de correction / Corrigés :

Le vélo, le tandem, le tricycle, les patins à roulettes, les rollers, le vélo couché, le Solowheel, le Segway, etc.