

# SUISSE-CAMBODGE : DES SACS ALIMENTAIRES RECYCLÉS

Date de mise en ligne : février 2019

Jeter de vieux sacs usagés ? Il en est hors de question ! Ils peuvent même devenir très tendance !  
Upcycler des objets du quotidien.

- **Thèmes** : environnement, mode
- **Niveau** : B2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Je fais le point</b> .....	<b>1</b>
• Émettre des hypothèses sur le thème de la vidéo .....	1
<b>Étape 2 – J’identifie le pionnier et son projet</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le contexte (activité 1) .....	2
• Comprendre les caractéristiques du projet (activité 2) .....	2
<b>Étape 3 – Je m’intéresse au projet</b> .....	<b>3</b>
• Décrire les liens entre les partenaires impliqués .....	3
<b>Étape 4 – Je soutiens le projet</b> .....	<b>3</b>
• Convaincre les partenaires .....	3
<b>Étape 5 – Je relève le défi</b> .....	<b>3</b>
• Upcycler des objets du quotidien .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur le métier d’une pionnière.
- Comprendre un contexte.
- Comprendre les caractéristiques d’un projet.
- Décrire les liens entre les partenaires impliqués.
- Convaincre les partenaires.
- Rédiger une annonce pour présenter le projet.

### ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir un pionnier et son invention.
- Mettre en place un projet de récolte et de recyclage des objets.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Revoir le lexique lié à un projet éthique.
- Exprimer des liens et des relations entre des concepts.

## ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

### → Émettre des hypothèses sur le thème de la vidéo

Production orale – petits groupes – 15 min

Former des groupes de 3 à 4 apprenant·e·s. Écrire la phrase suivante au tableau : « Avant, nous étions des pneus et maintenant nous sommes... ». Cliquer sur le lien suivant <https://urlz.fr/8wvS>. Projeter la photo au tableau.

Au groupe-classe. *Complétez cette phrase. Que s’est-il passé ? Comment peut-on appeler cette transformation ?*

### Pistes de correction / Corrigés :

Maintenant ce sont des fauteuils de jardins. Ils ont été repeints et assemblés. C’est du recyclage : on donne une seconde vie aux objets.

Munissez-vous de post-it ou des feuilles volantes. Sur chaque post-it, écrivez une des phrases suivantes.

« Avant, j'étais une bouteille en plastique, maintenant je suis... »

« Avant, j'étais un document papier, maintenant je suis... »

« Avant, nous étions des épluchures de pomme-de-terre, maintenant nous sommes... »

« Avant, j'étais un bocal en verre, maintenant je suis... »

« Avant j'étais une boîte de conserve, maintenant je suis... »

« Avant j'étais un sèche-cheveux cassé, maintenant je suis... »

Distribuer un post-it par groupe. En petits groupes. *Complétez ces phrases. Imaginez quel objet recyclé on peut créer à partir du premier objet. Vous pouvez donner plusieurs propositions.*

Mettre en commun avec le groupe-classe : interroger les groupes sur leurs idées d'objets.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Avant, j'étais une bouteille en plastique, maintenant je suis **une trousse, un pot de fleur, un pot à crayon...**

Avant, j'étais un document papier, maintenant je suis **un cahier en papier recyclé, un livre, un joli carnet...**

Avant, nous étions des épluchures de pomme-de-terre, maintenant nous sommes **du compost pour le jardin.**

Avant, j'étais un bocal en verre, maintenant je suis **un vase, un pot de fleur, une bouteille de vin...**

Avant j'étais une boîte de conserve, maintenant je suis **un bougeoir, un abat-jour...**

Avant j'étais un sèche-cheveux cassé, maintenant je suis **un nouveau sèche-cheveux, un aspirateur...**

Au groupe-classe. *Vous allez découvrir Nina, elle est upcycleuse.* Écrire « upcycleuse » au tableau.

Demander aux apprenant·e·s d'inventer un mot ou une expression française qui explique le métier de Nina.

En petits groupes. *Inventer un mot français pour traduire « upcycleuse ».*

#### Pistes de correction / Corrigés :

Nina est « transformeuse d'objets ». / Nina est « recy-créatrice ». / Nina est « amélioratrice ».

## ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

### → Comprendre le contexte (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 0'30. Faire un arrêt sur image au moment de l'ampoule.

*Individuellement. Faites l'activité 1 : utilisez le nuage de mots pour compléter le profil de Nina sur le site de Shamengo.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Pour la mise en commun, interroger la classe à propos des mots à compléter.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Bonjour, moi c'est Nina, Suisse. J'ai été **expatriée** pendant 6 ans au Cambodge. Au départ, j'étais **créatrice** de bijoux. C'est en faisant les **boutiques** cambodgiennes que j'ai eu un **déclic**. J'ai découvert les sacs d'aliments pour poissons et j'ai été séduite par le graphisme des **emballages**. C'est à ce moment que j'ai eu l'idée de créer des accessoires en détournant ce **matériau**.

### → Comprendre les caractéristiques du projet (activité 2)

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. S'assurer que le lexique est compris. Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : classez les caractéristiques du projet de Nina selon qu'elles sont « éthiques » ou « écologiques ».*

Demander aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses. Pour la mise en commun, écrire au tableau les phrases « c'est éthique » et « c'est écologique » et reporter les numéros des propositions correspondantes sur proposition des apprenant·e·s. Inciter les apprenant·e·s à justifier leurs choix.

**Pistes de correction / Corrigés :**

C'est éthique : 1/4/5

C'est écologique : 2/3

### ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET

#### → Décrire les liens entre les partenaires impliqués

Interaction orale, production écrite – petits groupes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo et fiche matériel)

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s. Distribuer la fiche matériel. Montrer la vidéo en entier avec le son. Demander aux apprenant·e·s de décrire les liens entre les partenaires en s'aidant de la fiche matériel, leur demander d'écrire les actions à l'intérieur des encadrés.

Mise en commun : projeter la fiche matériel au tableau et interroger les apprenant·e·s sur leurs propositions pour chaque flèche, s'accorder sur une phrase commune qui résume les liens entre chaque partenaire.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Les pêcheurs cambodgiens → Les poissons d'élevage :

Les pêcheurs cambodgiens utilisent des sacs d'aliments pour nourrir les poissons. / se servent de sacs d'aliments.

Les pêcheurs cambodgiens → Les sacs d'aliments pour poissons :

Les pêcheurs cambodgiens vendent les sacs pour se faire de l'argent de poche. / se débarrassent des sacs en les vendant.

Les sacs d'aliments pour poissons → Nina :

Les sacs d'aliments pour poissons sont rachetés par Nina.

Les employées de Nina → Nina :

Ces femmes sont employées par Nina dans le but d'être réinsérées dans la société. / sont sorties des réseaux de prostitution pour travailler avec Nina.

Nina → les accessoires :

Nina imagine les accessoires/ dessine et crée les accessoires.

Les employées de Nina → les sacs d'aliments pour poissons :

Les employées transforment les sacs d'aliments en procédant par étapes. / revalorisent les sacs d'aliments.

Les employées de Nina → les accessoires :

Les employées fabriquent les accessoires.

### ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

#### → Convaincre les partenaires

Compréhension écrite – petits groupes – 10 min (support : fiche apprenant)

Garder les mêmes petits groupes que pour l'activité précédente. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3.

*Faites l'activité 3 : reliez les phrases à la personne à qui elles sont destinées.*

Faire une mise en commun rapide, interroger le groupe classe à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Les femmes cambodgiennes - Rejoindre mon projet vous offre un emploi stable, sécurisé et respectueux.

Les clients - Les accessoires que vous achetez sont « drôles », « sympas » et « exotiques ».

Acheter un de mes articles, c'est revaloriser des objets recyclés et contribuer à l'économie locale.

De futurs entrepreneurs - Faire du business respectueux, éthique, écologique et rentable, c'est possible.

Les pêcheurs cambodgiens - C'est un projet qui vous permet de gagner de l'argent en vendant vos déchets.

### ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

#### → Upcycler des objets du quotidien

Interaction orale, éducation verte et solidaire – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Constituer 4 groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Chaque groupe doit se mettre d'accord pour choisir une matière qui sera au centre de son projet. Le but est de concevoir un projet de recyclage et réutilisation des objets du quotidien.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : c'est à votre tour d'upcycler des objets du quotidien. Complétez la description de votre projet en vous inspirant de Nina.*

Laisser les apprenant·e·s se concerter pour choisir la matière et lister les objets de leur quotidien et, après quelques minutes, écrire au tableau les noms des matières : le verre, le carton et le papier, le plastique et les déchets organiques. Sous chaque matière, lister les propositions d'objets des apprenant·e·s.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le verre : les bocaux, les bouteilles, les pots de desserts.

Le carton et le papier : les journaux, les documents divers, les cahiers.

Le plastique : les bouteilles diverses, les pots de yaourt.

Les déchets organiques : les épluchures de légumes et les déchets de fruits.

En petits groupes. *Comme Nina, upcyclez ces objets et imaginez-leur une seconde vie. Attention, votre projet doit être facile à mettre en place. Pour vous aider, complétez le reste des encadrés : décrivez le concept de votre projet, trouvez des collaborateurs à impliquer et listez les objets upcyclés que vous allez réaliser.*

Pendant que les apprenant·e·s rédigent, circuler dans la classe pour vérifier que les projets sont réalisables. Expliquer que le concept de collaborateur est une manière d'impliquer d'autres personnes dans le projet. Par exemple : il peut s'agir d'une autre classe qui récolte le même type d'objet.

Pour la mise en commun, interroger les groupes et leur demander de décrire oralement leur projet à la classe.

Prévoir deux semaines pour récolter suffisamment d'objets à upcycler. Proposer aux apprenant·e·s des plages horaires en dehors des heures d'enseignement pour transformer leurs objets.



**Astuce :** ce projet peut devenir transversal et impliquer d'autres enseignant·e·s. Par exemple : l'enseignant·e d'art plastique, l'enseignant·e de technologie ou l'enseignant·e de sciences peuvent contribuer au projet. De même, les produits upcyclés peuvent faire l'objet d'une exposition dans l'école pour sensibiliser tous les apprenant·e·s au recyclage.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Je choisis une matière : le plastique

Mes objets récoltés : les bouteilles diverses, les pots de yaourts.

Je décris le concept du projet : Nous voulons réduire le gaspillage de déchets plastiques en réutilisant les bouteilles de jus d'orange. Nous les transformerons en pots à crayons pour organiser les fournitures de la classe, en pot de fleurs pour les plantations du cours de sciences et en mangeoire à oiseaux qui contient des graines.

Collaborateur 1 : nos familles

Collaborateur 2 : la classe de cinquième

Collaborateur 3 : le professeur de sciences



**Astuce :** pour en savoir plus : <https://www.collpart.com/>