

L'ESCLAVAGE : TOUJOURS D'ACTUALITÉ ? – VERSION TNI

Date de mise en ligne : juillet 2018

Qui sont les esclaves aujourd'hui ?

Imaginer des slogans pour lutter contre les formes d'esclavage moderne.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : français langue maternelle, français langue seconde
- **Public** : enfants (10-12 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 30 minutes + 45 min pour la production finale
- **Documents utilisés** :
 - ⇒ article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (version simplifiée)
 - ⇒ Épisode de la série d'animation Decod'Actu « L'esclavage, toujours d'actualité ? »
- **Matériel** : logiciel Notebook, feuilles A3 et feutres

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Les droits et moi	2
• Sensibiliser à la notion d'esclavage (activité 1).....	2
Les droits, en images	2
• Comprendre une animation vidéo (activité 2).....	2
Les droits, à la loupe	3
• Découvrir l'article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée (activité 3).....	3
• Identifier des situations contraires aux droits humains (activité 4).....	4
Les droits, en action	5
• Rédiger un petit texte explicatif et imaginer des slogans (activité 5).....	5

ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- Sensibiliser à la notion d'esclavage.
- Découvrir l'article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme version simplifiée.
- Identifier des situations contraires aux droits humains.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Imaginer des slogans.
- OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES**
- Déchiffrer un rébus.
 - Définir un mot.
 - Comprendre une animation vidéo.
 - Expliciter le lien entre l'article et des situations.
 - Rédiger un petit texte explicatif.

Voici les fonctionnalités du TNI utilisées pour ces activités. Elles sont signalées **en gras** dans la fiche.

Outil	Icône
Outil sélection	
Page suivante	
Solution	
Outil stylo	
Effaceur	

LES DROITS ET MOI

Activité 1

→ Sensibiliser à la notion d'esclavage

Production orale et éducation aux droits humains – groupe-classe – 10 min (supports : fiches matériel et apprenant)

- D'où viennent vos baskets et votre t-shirt ? À votre avis, qui les a fabriqués ? Où ? Dans quelles conditions ?*
- Déchiffre le rébus pour retrouver le mot caché.*
- Explique ce mot en une phrase.*

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et lire la consigne de l'activité 1a.
- Ouvrir le fichier Notebook à la **page 2**.
- Inviter les apprenant·e·s à observer la page et à répondre spontanément (activité 1a).
- Si aucun·e apprenant·e n'a évoqué une fabrication par des enfants, leur poser la question « Et si vos t-shirts ou vos baskets avaient été fabriqués par des enfants ? » et les laisser réagir.
- À l'aide de **l'outil sélection**, cliquer sur le bouton « **page suivante** ».
- Inviter les apprenant·e·s à déchiffrer le rébus (activité 1b). Les apprenant·e·s peuvent venir noter leurs propositions au tableau à l'aide de **l'outil stylo**.
- Révéler la solution en cliquant sur les cases grises à l'aide de l'outil sélection.
- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » (**page 4**) et demander aux apprenant·e·s d'expliquer le mot « esclavage » en une phrase (activité 1c).

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que mes baskets ont été fabriquées aux États-Unis, parce que c'est des baskets américaines. Je pense qu'elles ont été fabriquées par des ouvriers, dans une grande usine. Moi, je crois que mon t-shirt a été fabriqué en Chine. Mais je ne sais pas par qui. [...]

Pour moi, l'esclavage, c'est quand on oblige quelqu'un à travailler et qu'on ne le paye pas. [...]

LES DROITS, EN IMAGES

Activité 2

→ Comprendre une animation vidéo

Repérage visuel, compréhension orale et éducation aux droits humains – binômes – 20 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

- Regarde la vidéo « L'esclavage, toujours d'actualité ? » et explique ce qu'est l'esclavage.*
- Retrouve les définitions de chaque forme d'esclavage moderne.*
- Choisis des mots dans le nuage pour présenter les solutions proposées.*

Mise en œuvre

- Sur la fiche apprenant, faire lire la consigne de l'activité 2a.
- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » et inviter les apprenant·e·s à observer la page (**page 5**).
- Faire réaliser l'activité 1a. À l'aide de **l'outil sélection**, cliquer sur la télé en bas à gauche pour lancer la vidéo. La montrer avec le son, jusqu'à « ...trafic d'organes » (1'05).
- Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité 2a à deux. Les inciter à s'appuyer sur les images.
- Mettre en commun : proposer aux apprenant·e·s de venir noter leurs réponses au tableau à l'aide de **l'outil stylo**. À l'aide de **l'outil sélection**, cliquer sur **l'ampoule** pour révéler la solution (**page 6**). La vidéo est disponible si nécessaire.
- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » et répartir la classe en deux équipes. Faire un tirage au sort pour savoir laquelle va commencer. Lancer le jeu en cliquant sur « commencer ». La première équipe fait tourner la roue en cliquant dessus avec **l'outil sélection**, puis lit sa question (ou récupère son

bonus – dans ce cas, il faut relancer la roue) et choisit une réponse. En cas de bonne réponse, l'équipe continue ; en cas de mauvaise réponse, la main passe. Les deux équipes jouent chacune à leur tour.

- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » et inviter les binômes à lire les mots du nuage (**page 8**).
- Lancer la vidéo en cliquant sur la télé en haut à gauche et montrer la vidéo de 1'05 à la fin, toujours **avec le son**.
- Proposer aux binômes de faire l'activité et de venir entourer les mots entendus.
- Inviter la classe à formuler les solutions en 2-3 phrases.
- À l'aide de l'outil sélection, cliquer sur **l'ampoule** pour révéler la solution (**page 9**). La vidéo est disponible si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

a. L'esclavage, c'est quand une personne est exploitée, qu'elle n'est plus libre et qu'elle appartient à quelqu'un. Cette personne peut être achetée ou vendue. Elle n'est pas payée et personne ne respecte ses droits humains.

Il y a 46 millions d'esclaves modernes aujourd'hui, surtout des femmes et des enfants.

Il y a plusieurs formes d'esclavage : l'esclavage sexuel, l'esclavage pour dette, le mariage forcé, l'esclavage domestique, les enfants soldats, la mendicité, la prostitution forcée ou encore le trafic d'organes.

b. Travail forcé : forcer quelqu'un à travailler contre sa volonté et sous la menace ; esclavage sexuel : forcer quelqu'un à avoir des relations sexuelles ; esclavage pour dette : forcer quelqu'un à travailler gratuitement pour rembourser l'argent qu'il doit ; mariage forcé : forcer quelqu'un à se marier contre sa volonté ; esclavage domestique : forcer quelqu'un à s'occuper des enfants ou de l'entretien d'une maison pour gagner de l'argent ou pour soi-même ; enfants soldats : personne de moins de 18 ans recrutée dans un groupe armé pour combattre ou pour être cuisinier, porteur, messenger, esclave sexuel ; « détecteur » de mines etc. ; mendicité : forcer quelqu'un à mendier pour gagner de l'argent ; prostitution forcée : forcer quelqu'un à avoir des relations sexuelles pour gagner de l'argent ; trafic d'organes : acheter et vendre des organes de personnes vivantes ou décédées.

c. Les solutions proposées sont :

- mettre des sanctions aux entreprises qui profitent du travail forcé (dans les pays riches) ;
- lutter contre les réseaux qui organisent le trafic d'êtres humains ;
- obliger les grandes entreprises britanniques à vérifier que leurs partenaires ne pratiquent pas l'esclavage moderne (Modern Slavery Act, Royaume-Uni, 2015) ;
- interdire l'importation de biens issus du travail forcé et du travail des enfants (États-Unis, 2016).

LES DROITS, À LA LOUPE

Activité 3



Découvrir l'article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée

Compréhension écrite et éducation aux droits humains – binômes, groupe-classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Retrouve les expressions clés et replace-les dans l'article.

Mise en œuvre

- Garder les mêmes binômes que pour l'activité précédente. Cliquer sur le bouton « **page suivante** » (**page 10**).
- Inviter les apprenant·e·s à regarder les items de l'activité 3 sur la fiche apprenant. Leur préciser que les expressions comportent 2 ou 3 mots et qu'elles peuvent se lire dans les deux sens.
- Dans un premier temps, corriger l'activité de lecture : proposer aux apprenant·e·s qui le souhaitent de venir cliquer sur une carte à l'aide de **l'outil sélection** pour révéler la bonne réponse.
- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » (**page 11**).
- Proposer aux binômes de replacer les expressions dans l'article 23 : les inviter à venir positionner les étiquettes dans l'article avec **l'outil sélection**. Pour la correction : proposer aux apprenant·e·s de

cliquer sur les cadres blancs sous les phrases avec **l'outil sélection** ; l'étiquette va s'envoler et dévoiler la réponse attendue.

Pistes de correction / Corrigés :

- 1 : gagner autant ; 2 : un salaire suffisant ; 3 : choisir librement ; 4 : le même travail
 - Article 23 : « Tu as le droit de travailler, de **choisir librement** ton travail, d'avoir **un salaire suffisant** pour vivre et faire vivre ta famille. Si un homme et une femme font **le même travail**, ils doivent **gagner autant** l'un que l'autre. »
- Source : AFCNDH, OIF, *L'Éducation aux droits de l'Homme, Comprendre pour agir ensemble, Guide de l'enseignant(e) pour l'éducation aux droits de l'Homme dans l'espace francophone*, Éditions Sépia, 2009.



Bien que reformulé simplement, l'article 23 ne signale pas aux apprenant·e·s qu'ils·elles n'ont pas le droit de travailler à leur âge.

L'article 32 de la **Convention relative aux droits de l'enfant** est beaucoup plus explicite :

- « 1. Les pays doivent te protéger contre l'exploitation, c'est-à-dire le travail. Tu ne peux pas réaliser de travail dangereux ou qui serait mauvais pour ta santé, ton développement et ton éducation.
- 2. Les pays doivent prendre toutes les mesures pour te protéger de l'exploitation :
 - a. Fixer un âge minimum en dessous duquel tu ne peux pas travailler ;
 - b. Fixer des règlements concernant les heures et les conditions de travail ;
 - c. Punir les personnes qui ne respectent pas ces règles. »

Activité 4

➔ **Identifier des situations contraires aux droits humains**

Interaction orale et éducation aux droits humains – groupe-classe, petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Repense aux différentes formes d'esclavage moderne présentées dans la vidéo. Pourquoi elles sont contraires à l'article 23 ?

Mise en œuvre

- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » (**page 12**) et proposer à la classe d'observer les dessins et de nommer la forme d'esclavage moderne concernée. Inviter un·e apprenant·e à noter les propositions de la classe au tableau à l'aide de **l'outil stylo**.
- Répartir la classe en groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s et demander aux groupes d'expliquer, avec leurs propres mots, en quoi ces six formes d'esclavage moderne sont contraires à l'article 23.
- Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le travail forcé, l'esclavage sexuel, le mariage forcé, l'esclavage domestique, les enfants soldats, la mendicité.
- Dans le travail forcé, l'esclavage sexuel ou l'esclavage domestique, les personnes ne choisissent pas leur travail ; et en plus, elles ne sont pas payées ou alors très mal. Et dans l'esclavage sexuel, les personnes sont considérées comme des objets, et pas comme des personnes. Les enfants sont trop jeunes pour devenir soldats. Et on n'a pas le droit de leur faire faire la manche dans la rue, et souvent, l'argent qu'ils gagnent, ce n'est pas pour eux.

LES DROITS, EN ACTION

Activité 5

→ Rédiger un petit texte explicatif et imaginer des slogans

Productions écrite, orale et éducation aux droits humains – groupe-classe, petits groupes – 45 min
(supports : fiche apprenant et matériel)

Pour la prochaine Journée mondiale contre la traite des humains (le 30 juillet), l'ONU voudrait proposer des messages dans toutes les langues sur son site.

En petits groupes, rédigez un petit texte de présentation pour votre forme d'esclavage moderne, puis imaginez des slogans pour lutter contre chaque forme d'esclavage.

Mise en œuvre

- Prévoir 6 feuilles de format A3 et des feutres. Imprimer et découper les six formes d'esclavage moderne sur la fiche matériel.
- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » (**page 13**) et proposer à la classe de lister les caractéristiques d'un bon slogan. Inviter un·e apprenant·e à noter les propositions de la classe au tableau à l'aide de **l'outil stylo**. Si nécessaire, proposer des slogans marquants de la culture populaire du pays.
- Cliquer sur le bouton « **page suivante** » (**page 14**).
- Si possible, organiser la salle de classe en six îlots et poser une feuille A3 et des feutres sur chaque îlot.
- Répartir la classe en six groupes et leur faire tirer au sort une étiquette « formes d'esclavage moderne ». Leur proposer d'écrire ce titre sous la forme qu'ils veulent sur la feuille et de rédiger en dessous un petit texte explicatif (en 4-5 phrases maximum).
- Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité et apporter aide et correction éventuelles aux apprenant·e·s.
- Proposer aux groupes d'imaginer un slogan pour lutter contre la forme d'esclavage tirée au sort et de l'écrire sur leur feuille.
- Proposer aux groupes de réfléchir à un slogan pour chaque forme d'esclavage moderne et organiser un roulement pour permettre aux 6 groupes de changer d'îlot et d'aller noter leurs slogans sur les autres feuilles.
- Une fois les 6 feuilles remplies, les afficher dans la salle et organiser une « visite groupée ». Chaque groupe lit son slogan en le théâtralisant.

Pistes de correction / Corrigés :

Un slogan, c'est une phrase courte, choc, qu'on utilise pour vendre un produit dans une publicité ou pour une campagne politique. C'est une phrase facile à mémoriser.

Exemples de slogans : Mangez des pommes (Jacques Chirac, 1995), Yes we can (Barack Obama, 2008), Nespresso, what else ?, Un coup de barre ? Mars, et ça repart !, Le poids des mots, le choc des photos (*Paris Match*), Faire du ciel le plus bel endroit de la Terre (Air France), ♪ On se lève tous pour Danette ! ♪, ♪ Les produits laitiers sont nos amis pour la vie ♪ [...]