

L'ESCLAVAGE : TOUJOURS D'ACTUALITÉ ?

Date de mise en ligne : juillet 2018

Qui sont les esclaves aujourd'hui ?

Imaginer des slogans pour lutter contre les formes d'esclavage moderne.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : français langue seconde, français langue maternelle
- **Public** : enfants (10-12 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 30 minutes + 45 min pour la production finale
- **Documents utilisés** :
 - ⇒ article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (version simplifiée)
 - ⇒ Épisode de la série d'animation Decod'Actu « L'esclavage, toujours d'actualité ? »
- **Matériel** : feuilles A3 et feutres

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Les droits et moi	2
• Sensibiliser à la notion d'esclavage (activité 1)	2
Les droits, en images	2
• Comprendre une animation vidéo (activité 2)	2
Les droits, à la loupe	3
• Découvrir l'article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée (activité 3)	3
• Identifier des situations contraires aux droits humains (activité 4)	4
Les droits, en action	4
• Rédiger un petit texte explicatif et imaginer des slogans (activité 5)	4

ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- Sensibiliser à la notion d'esclavage.
- Découvrir l'article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme version simplifiée.
- Identifier des situations contraires aux droits humains.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Imaginer des slogans.

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Déchiffrer un rébus.
- Définir un mot.
- Comprendre une animation vidéo.
- Expliciter le lien entre l'article et des situations.
- Rédiger un petit texte explicatif.

LES DROITS ET MOI

Activité 1

→ Sensibiliser à la notion d'esclavage

Production orale et éducation aux droits humains – groupe-classe – 10 min (supports : fiches matériel et apprenant)

- D'où viennent vos baskets et votre t-shirt ? À votre avis, qui les a fabriqués ? Où ? Dans quelles conditions ?*
- Déchiffre le rébus pour retrouver le mot caché.*
- Explique ce mot en une phrase.*

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et lire la consigne de l'activité 1a.
- Si possible, organiser la classe en cercle ou arc de cercle, de manière à ce que tous les apprenant·e·s puissent se voir.
- Faire faire l'activité 1a en incitant les apprenant·e·s à s'exprimer spontanément.
- Si aucun·e apprenant·e n'a évoqué une fabrication par des enfants, leur poser la question « Et si vos t-shirts ou vos baskets avaient été fabriqués par des enfants ? » et les laisser réagir.
- Projeter ensuite le rébus de la fiche matériel et inviter les apprenant·e·s à le déchiffrer (activité 1b).
- Noter les propositions au tableau.
- Quand le mot « esclavage » a été retrouvé, demander aux apprenant·e·s de l'expliquer en une phrase (activité 1c).

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que mes baskets ont été fabriquées aux États-Unis, parce que c'est des baskets américaines. Je pense qu'elles ont été fabriquées par des ouvriers, dans une grande usine. Moi, je crois que mon t-shirt a été fabriqué en Chine. Mais je ne sais pas par qui. [...]
Pour moi, l'esclavage, c'est quand on oblige quelqu'un à travailler et qu'on ne le paye pas. [...]

LES DROITS, EN IMAGES

Activité 2

→ Comprendre une animation vidéo

Repérage visuel, compréhension orale et éducation aux droits humains – binômes – 20 min (supports : vidéo et fiches apprenant et matériel)

- Regarde la vidéo « L'esclavage, toujours d'actualité ? » et explique ce qu'est l'esclavage.*
- Retrouve les définitions de chaque forme d'esclavage moderne.*
- Choisis des mots dans le nuage pour présenter les solutions proposées.*

Mise en œuvre

- Sur la fiche apprenant, faire lire la consigne de l'activité 2a.
- Montrer la vidéo avec le son, jusqu'à « ...trafic d'organes » (1'05).
- Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité 2a à deux. Les inciter à s'appuyer sur les images pour mieux comprendre.
- Mettre en commun en groupe-classe à l'oral.
- Distribuer à chaque binôme le tableau des « formes d'esclavage moderne » (fiche matériel) ainsi qu'un jeu d'étiquettes-définitions.
- Laisser les apprenants replacer les définitions en face de la forme d'esclavage concernée et mettre en commun (activité 2b).
- Inviter les binômes à lire les mots du nuage de l'activité 2c.
- Montrer la fin de la vidéo, toujours avec le son.
- Proposer aux binômes de faire l'activité et de formuler les solutions en 2-3 phrases.
- Mettre en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

a. L'esclavage, c'est quand une personne est exploitée, qu'elle n'est plus libre et qu'elle appartient à quelqu'un. Cette personne peut être achetée ou vendue. Elle n'est pas payée et personne ne respecte ses droits humains.

Il y a 46 millions d'esclaves modernes aujourd'hui, surtout des femmes et des enfants.

Il y a plusieurs formes d'esclavage : l'esclavage sexuel, l'esclavage pour dette, le mariage forcé, l'esclavage domestique, les enfants soldats, la mendicité, la prostitution forcée ou encore le trafic d'organes.

b. Travail forcé : forcer quelqu'un à travailler contre sa volonté et sous la menace ; esclavage sexuel : forcer quelqu'un à avoir des relations sexuelles ; esclavage pour dette : forcer quelqu'un à travailler gratuitement pour rembourser l'argent qu'il doit ; mariage forcé : forcer quelqu'un à se marier contre sa volonté ; esclavage domestique : forcer quelqu'un à s'occuper des enfants ou de l'entretien d'une maison pour gagner de l'argent ou pour soi-même ; enfants soldats : personne de moins de 18 ans recrutée dans un groupe armé pour combattre ou pour être cuisinier, porteur, messenger, esclave sexuel ; « détecteur » de mines etc. ; mendicité : forcer quelqu'un à mendier pour gagner de l'argent ; prostitution forcée : forcer quelqu'un à avoir des relations sexuelles pour gagner de l'argent ; trafic d'organes : acheter et vendre des organes de personnes vivantes ou décédées.

c. Les solutions proposées sont :

- mettre des sanctions aux entreprises qui profitent du travail forcé (dans les pays riches) ;
- lutter contre les réseaux qui organisent le trafic d'êtres humains ;
- obliger les grandes entreprises britanniques à vérifier que leurs partenaires ne pratiquent pas l'esclavage moderne (Modern Slavery Act, Royaume-Uni, 2015) ;
- interdire l'importation de biens issus du travail forcé et du travail des enfants (États-Unis, 2016).

LES DROITS, À LA LOUPE

Activité 3

Découvrir l'article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée

Compréhension écrite et éducation aux droits humains – binômes, groupe-classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Retrouve les expressions clés et replace-les dans l'article.

Mise en œuvre

- Garder les mêmes binômes que pour l'activité précédente.
- Inviter les apprenant·e·s à regarder les items de l'activité 3. Leur préciser que les expressions comportent 2 ou 3 mots et qu'elles peuvent se lire dans les deux sens.
- Écrire ou projeter le texte de l'article au tableau, puis circuler dans la classe pour contrôler le bon déroulement de l'activité et éventuellement aider les apprenant·e·s.
- Corriger l'activité de lecture quand un premier binôme a correctement identifié les expressions.
- Proposer ensuite à la classe de les replacer dans l'article 23 : inviter les apprenant·e·s qui le souhaitent à venir écrire les expressions à leur place dans l'article.

Pistes de correction / Corrigés :

- 1 : gagner autant ; 2 : un salaire suffisant ; 3 : choisir librement ; 4 : le même travail

- Article 23 : « Tu as le droit de travailler, de **choisir librement** ton travail, d'avoir **un salaire suffisant** pour vivre et faire vivre ta famille. Si un homme et une femme font **le même travail**, ils doivent **gagner autant** l'un que l'autre. »

Source : AFCNDH, OIF, *L'Éducation aux droits de l'Homme, Comprendre pour agir ensemble, Guide de l'enseignant(e) pour l'éducation aux droits de l'Homme dans l'espace francophone*, Éditions Sépia, 2009.



Bien que reformulé simplement, l'article 23 ne signale pas aux apprenant·e·s qu'ils·elles n'ont pas le droit de travailler à leur âge.

L'article 32 de la **Convention relative aux droits de l'enfant** est beaucoup plus explicite :

« 1. Les pays doivent te protéger contre l'exploitation, c'est-à-dire le travail. Tu ne peux pas réaliser de travail dangereux ou qui serait mauvais pour ta santé, ton développement et ton éducation.

2. Les pays doivent prendre toutes les mesures pour te protéger de l'exploitation :

- a. Fixer un âge minimum en dessous duquel tu ne peux pas travailler ;
- b. Fixer des règlements concernant les heures et les conditions de travail ;
- c. Punir les personnes qui ne respectent pas ces règles. »

Activité 4

→ Identifier des situations contraires aux droits humains

Interaction orale et éducation aux droits humains – groupe-classe, petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Repense aux différentes formes d'esclavage moderne présentées dans la vidéo. Pourquoi elles sont contraires à l'article 23 ?

Mise en œuvre

- Proposer à la classe d'observer les dessins de l'activité 4 et de nommer la forme d'esclavage moderne concernée. Noter les propositions au tableau.
- Répartir la classe en groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s.
- Demander aux groupes d'expliquer, avec leurs propres mots, en quoi ces six formes d'esclavage moderne sont contraires à l'article 23.
- Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le travail forcé, l'esclavage sexuel, le mariage forcé, l'esclavage domestique, les enfants soldats, la mendicité.
- Dans le travail forcé, l'esclavage sexuel ou l'esclavage domestique, les personnes ne choisissent pas leur travail ; et en plus, elles ne sont pas payées ou alors très mal. Et dans l'esclavage sexuel, les personnes sont considérées comme des objets, et pas comme des personnes. Les enfants sont trop jeunes pour devenir soldats. Et on n'a pas le droit de leur faire faire la manche dans la rue, et souvent, l'argent qu'ils gagnent, ce n'est pas pour eux.

LES DROITS, EN ACTION

Activité 5

→ Rédiger un petit texte explicatif et imaginer des slogans

Productions écrite, orale et éducation aux droits humains – groupe-classe, petits groupes – 45 min (supports : fiches apprenant et matériel)

Pour la prochaine Journée mondiale contre la traite des humains (le 30 juillet), l'ONU voudrait proposer des messages dans toutes les langues sur son site.

En petits groupes, rédigez un petit texte de présentation pour votre forme d'esclavage moderne, puis imaginez des slogans pour lutter contre chaque forme d'esclavage.

Mise en œuvre

- Prévoir 6 feuilles de format A3 et des feutres. Imprimer et découper les six formes d'esclavage moderne sur la fiche matériel.
- Si possible, organiser la salle de classe en six îlots et poser une feuille A3 et des feutres sur chaque îlot.
- Répartir la classe en six groupes et leur faire tirer au sort une étiquette « formes d'esclavage moderne ». Leur proposer d'écrire ce titre sous la forme qu'ils veulent sur la feuille et de rédiger en dessous un petit texte explicatif (en 4-5 phrases maximum).
- Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité et apporter aide et correction éventuelles aux apprenant·e·s.

- Écrire le mot « slogan » au tableau et proposer à la classe de lister les caractéristiques d'un bon slogan. Si nécessaire, proposer des slogans marquants de la culture populaire du pays.
- Proposer aux groupes d'imaginer un slogan pour lutter contre la forme d'esclavage tirée au sort et de l'écrire sur leur feuille.
- Proposer aux groupes de réfléchir à un slogan pour chaque forme d'esclavage moderne et organiser un roulement pour permettre aux 6 groupes de changer d'îlot et d'aller noter leurs slogans sur les autres feuilles.
- Une fois les 6 feuilles remplies, les afficher dans la salle et organiser une « visite groupée ». Chaque groupe lit son slogan en le théâtralisant.

Pistes de correction / Corrigés :

Un slogan, c'est une phrase courte, choc, qu'on utilise pour vendre un produit dans une publicité ou pour une campagne politique. C'est une phrase facile à mémoriser.

Exemples de slogans : Mangez des pommes (Jacques Chirac, 1995), Yes we can (Barack Obama, 2008), Nespresso, what else ?, Un coup de barre ? Mars, et ça repart !, Le poids des mots, le choc des photos (*Paris Match*), Faire du ciel le plus bel endroit de la Terre (Air France), ♪ On se lève tous pour Danette ! ♪, ♪ Les produits laitiers sont nos amis pour la vie ♪ [...]