

QUELLE ORIENTATION CHOISIR ?

Date de mise en ligne : avril 2018

Que faire après le lycée ? Avez-vous un projet pour l'avenir ?
Jouer pour découvrir les filières générales et techniques du lycée.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescent
- **Tâche finale** : découvrir les filières générales du lycée français.
- **Durée indicative** : 1 séance de 65 min + 20 min pour le jeu

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Découvrir les noms de certaines filières (activité 1)	1
J'explore	2
• Comprendre les informations principales (activité 2)	2
• Repérer certains détails (activité 3)	2
Je révise	2
• Identifier des actes de paroles (activité 4)	2
• Revoir des expressions qui s'utilisent avec la préposition « de » (activité 5)	3
J'agis	3
• Jouer pour découvrir les principaux baccalauréats	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Partager ses connaissances.
- Comprendre des témoignages.
- Exprimer la certitude, le souhait, le doute.
- Associer des informations complémentaires.

OBJECTIF LINGUISTIQUE.

- Travailler avec la préposition « de ».

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les filières générales du lycée en France.

JE DÉCOUVRE

→ Découvrir les noms de certaines filières (activité 1)

Compréhension écrite, lexique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1 : associez chaque baccalauréat à son nom complet.

Inciter les apprenant·e·s à comparer leurs propositions avec celles de leur voisin·e puis noter au tableau les associations données à l'oral. Laisser les apprenant·e·s discuter et se mettre d'accord sur les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Bac S : Filière scientifique ; Bac L : Filière littéraire ; Bac ES : Filière économique et sociale ; Bac STG : Sciences et technologies de la gestion ; Bac ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social ; Bac CSS : Carrières sanitaires et sociales

J'EXPLORE

→ Comprendre les informations principales (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Constituer des binômes. Inviter les apprenants à lire les phrases proposées et vérifier qu'ils en comprennent bien le sens. Montrer ensuite la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et barrez les 2 informations non données.*

Pour la mise en commun, demander à un premier groupe de venir au tableau pour écrire une première information donnée dans la vidéo. Ensuite, le binôme désigne le groupe suivant qui propose une nouvelle information et ainsi de suite, jusqu'à ce que toutes les phrases correctes soient écrites au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les lycéens peuvent demander l'aide d'un conseiller d'orientation.

Un conseiller d'orientation peut proposer de redoubler pour changer de filière.

~~Plusieurs sites internet proposent des conseils d'orientation aux lycéens.~~

Les ados trouvent qu'ils doivent choisir trop tôt leur orientation.

Il existe un très grand nombre de filières dans le système éducatif français.

~~Les professeurs encouragent les élèves à aller à l'université.~~

Les parents préfèrent que leurs enfants choisissent la filière S.

→ Repérer certains détails (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Garder les binômes. Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et cochez la bonne réponse.*

Inviter les binômes à comparer leurs propositions à celles des groupes voisins puis recueillir les propositions des apprenant·e·s à l'oral.

En grand groupe. *Que pensez-vous de ces particularités du système scolaire français ? Est-ce la même chose dans votre pays ?*

Laisser les apprenant·e·s discuter et échanger librement en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Kamal est en première scientifique pour travailler dans le cinéma.
 littéraire la médecine.
- Il a rencontré la conseillère d'orientation sur les conseils de sa prof principale.
 ses parents.
- Les ados se plaignent du manque d'information et de temps pour faire leur choix d'orientation.
 manque de filières et de conseils
- En France, les élèves doivent choisir leur orientation au début du collège.
 à 15 ans.
- En France, les élèves qui font L ne peuvent pas devenir médecin plus tard.
 peuvent
- Au lycée, tous les jeunes veulent faire S car on dit que ce bas est le plus facile.
 L

JE RÉVISE

→ Identifier des actes de paroles (activité 4)

Lexique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Vérifier que les apprenant·e·s ont bien compris les informations données et pour cela, solliciter au maximum leurs connaissances pour l'explication du lexique.

Faites l'activité 4 : retrouvez le sens des phrases proposées. Notez le bon numéro dans les cercles.

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs propositions à celles de leurs voisin·e·s avant de recueillir les réponses à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Un souhait : J'aimerais bien ; 2. Une certitude : Je ne compte pas ; 3. Une volonté : je veux juste ;
4. Une impossibilité : ça ne me semble pas envisageable ; 5. Un étonnement : Je trouve ça bizarre ;
6. Une difficulté : Ce n'est pas facile ; 7. Une incertitude : Je ne suis pas trop sûr(e)

→ **Revoir des expressions qui s'utilisent avec la préposition « de » (activité 5)**

Grammaire – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Reprendre les binômes.

À deux. *Faites l'activité 5 : reconstituez les phrases en choisissant d'utiliser la préposition « de » ou non.*

Inviter les groupes à écrire leurs phrases reconstituées au tableau. Laisser les apprenant·e·s se mettre d'accord sur les bonnes réponses.

Montrer à nouveau la vidéo pour que les apprenant·e·s puissent valider ou corriger leurs réponses.

À deux. *Imaginez une phrase de votre choix pour chaque expression. Écrivez vos exemples sur une feuille.*

Avant de corriger, proposer aux binômes d'échanger leur feuille pour une correction croisée puis ramasser les feuilles pour une correction plus personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

J'aimerais bien faire du cinéma. (Ø) / Je ne compte pas faire autre chose. (Ø) / Je veux juste me mettre à bosser. (Ø)

Ça ne me semble pas envisageable **de** redoubler. / Je trouve ça bizarre **de** nous demander de choisir à 15 ans. /

Ce n'est pas facile **de** trouver son orientation. / Je ne suis pas trop sûre **de** ce que je veux faire.

Exemples : Je ne compte pas faire des études à l'étranger ; Je trouve ça bizarre de choisir son orientation à 15 ans. [...]

J'AGIS

→ **Jouer pour découvrir les principaux baccalauréats**

Compréhension écrite – binômes – 20 min (support : fiche matériel)

Garder les binômes. Avant de lancer l'activité, distribuer une fiche matériel par groupe et demander aux apprenant·e·s de découper les cartes. Commencer par préciser qu'il y a 3 types de cartes : les cartes « filières » (1 à 11), les cartes « description » (a à k) et deux cartes joker « ? ».

Expliquer ensuite les règles du jeu :

À deux. *Le but du jeu est d'associer un maximum de cartes « filière » et « description ». Pour cela, prenez 5 cartes chacun et placez les autres à l'envers, en pile, devant vous. Lisez les cartes et regardez si vous avez déjà des couples possibles. Si oui, placez-les devant vous. Pour jouer, pose une carte sur la table et l'autre joueur doit trouver dans son jeu celle qui correspond. S'il ne l'a pas, il prend une carte dans la pile puis pose une nouvelle carte sur la table.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de jouer et une fois que les binômes ont associé toutes les filières et leur description, reprendre les informations pour faire le point en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

1-h / 2-d / 3-k / 4-b / 5-e / 6-i / 7-g / 8-a / 9-f / 10-j / 11-c