

UNIS-CITÉ

Date de mise en ligne : avril 2018

Et si vous partiez à la découverte du monde associatif et des actions volontaires menées par des jeunes ?
Imaginer et présenter une association.

- **Thèmes** : questions de société, le monde associatif, la solidarité
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescent
- **Tâche finale** : imaginer et présenter une association
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 30 min pour la production

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Retrouver le sujet d'une vidéo	1
J'explore	2
• Identifier des lieux de solidarité (activité 1)	2
• Comprendre un film institutionnel (activité 2)	2
Je révise	2
• Enrichir son lexique lié à la solidarité (activité 3)	2
• Émettre des hypothèses (activité 4)	2
J'agis	3
• Réaliser une affiche	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre un film institutionnel.
- Émettre des hypothèses.
- Décrire des actions solidaires.
- Identifier des lieux de solidarité.
- Identifier des causes d'engagement.
- Réaliser une affiche.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique en lien avec la solidarité.
- Utiliser le conditionnel présent.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir des initiatives de solidarité.

JE DÉCOUVRE

→ Retrouver le sujet d'une vidéo

Production orale – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Imprimer la fiche matériel en nombre suffisant (1 par groupe). Créer de petits groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s. Distribuer la fiche matériel.

Décrivez les images.

Circuler dans les groupes et venir en aide si besoin.

Mise en commun : inviter les groupes à présenter leurs réponses. La classe valide ou corrige et complète.

À quelle(s) occasion(s) peut-on faire ce type d'actions ?

Les apprenant·e·s proposent spontanément leurs réponses à l'oral ; noter les propositions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Une jeune femme et un jeune homme plantent un arbre.
2. Le jeune homme se promène avec un homme âgé.
3. Une jeune femme aide une personne en situation de handicap.
4. Un jeune homme aide une personne âgée à porter ses courses.
5. Une jeune femme fait le ménage.

6. Une jeune femme promène un enfant dans une poussette. Une jeune femme aide une personne en situation de handicap.

On peut faire ces actions pour aider sa famille, ses grands-parents. On peut aider des personnes avec une association.

J'EXPLORE

→ Identifier des lieux de solidarité (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Montrer la vidéo avec le son. Faire un arrêt sur image à 1'05 quand il y a un fond blanc.

À deux. *Faites l'activité 1 : je l'entends ou je ne l'entends pas ? Écrivez les mots dans le nuage qui convient.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Entendus : les écoles, les associations, les maisons de retraite, la planète, la rue, des immeubles, le monde.

Pas entendus : l'hôpital, la forêt, la maison, des stades.

→ Comprendre un film institutionnel (activité 2)

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lire les informations de l'activité en groupe classe. Montrer le reportage de 1'05 jusqu'à la fin avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin·e. Faire une mise en commun en groupe-classe, noter les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2, 3, 6.

Faux :

1. Pour Rebecca, Unis-Cités **c'est l'engagement**.
4. **Depuis 1995**, la cité inspire le service civique.
5. Unis-Cité a accompagné plus de **12 000 jeunes**.

JE RÉVISE

→ Enrichir son lexique lié à la solidarité (activité 3)

Lexique – binôme – 10 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes.

À deux. *Faites l'activité 3 : associez les étiquettes blanches aux étiquettes grises pour reconstituer des expressions.*

Signaler aux apprenants qu'un verbe peut correspondre à plusieurs expressions.

Corriger à l'oral. Inviter un apprenant à choisir une expression « étiquette blanche » et à proposer les expressions qu'il a formées.

Pistes de correction / Corrigés :

Lutter contre : la malnutrition, la drogue, les catastrophes naturelles, le racisme.

Défendre : l'environnement, le soutien scolaire, les personnes en situation de handicap, les personnes âgées, les associations, la recherche médicale.

Aider : les associations, la recherche médicale, les personnes âgées, les personnes en situation de handicap.

→ Émettre des hypothèses (activité 4)

Production écrite et grammaire – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants.

Quelle conjugaison utilise-t-on pour exprimer une hypothèse, quelque chose d'irréel, d'incertain ?

Revoir si besoin la formation du conditionnel.

Noter au tableau : Si j'avais 6 mois de temps libre...

En groupe. *Faites l'activité 4 : que feriez-vous pour aider les autres si vous aviez 6 mois de temps libre ? Complétez cette phrase avec 5 propositions différentes.*

Circuler parmi les groupes afin d'apporter aide et correction éventuelles.

Mise en commun : chaque groupe présente ses propositions à la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Le conditionnel présent.

Si j'avais 6 mois de temps libre, je rejoindrais une association pour aider les personnes qui en ont besoin. / ...je m'investirais dans un club sportif pour aider les enfants. / ... je ramasserais les papiers dans la rue. [...]

J'AGIS

→ **Réaliser une affiche**

Interaction orale et production écrite – groupe-classe, petits groupes – 30 min (support : fiche matériel)

En groupe-classe. *De quelle association votre ville aurait-elle besoin ?*

Inviter les apprenants à s'exprimer spontanément à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Ma ville aurait besoin d'une association qui propose des activités aux jeunes pendant les temps libres. Elle aurait besoin d'organiser des manifestations culturelles. [...]

Reprendre les groupes de l'activité précédente et distribuer la fiche matériel.

Vous décidez de créer une association pour améliorer la vie dans la ville.

- *Choisissez un thème, un domaine d'action.*
- *Définissez le/s public/s visé/s.*
- *Définissez les actions à mener.*
- *Imaginez un nom, un logo et un slogan.*
- *Créez une affiche présentant votre association, ses objectifs et ses actions.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Mise en commun : chaque groupe présente son association, affiche à l'appui.