

## AUTO BABY-SITTING

Date de mise en ligne : février 2018

Junior a trouvé une technique pour mieux faire ses devoirs d'anglais !  
Trouver des stratégies de motivation pour l'apprentissage et réviser le futur proche.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Matériel** : 5 grandes feuilles de papier
- **Durée indicative** : 1h30

### EXTRAITS UTILISÉS

Épisode 13 de la saison 2 « Parents mode d'emploi, version gabonaise ». Édith et Magloire Koumba, un couple de quadragénaires, tentent d'être à la hauteur de leur rôle de parents.

1. **0'01 → 0'19** : générique
2. **0'19 → 1'33** : dispute familiale

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Un décor bien campé</b> .....	<b>1</b>
• Parler de son rapport à l'école (activité 1) .....	1
<b>Étape 2 – Lever de rideau</b> .....	<b>2</b>
• Faire des hypothèses à partir du générique de l'émission (activité 2) .....	2
• Comprendre la situation de communication (activité 3) .....	2
<b>Étape 3 – En coulisse</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre la discussion dans le détail (activité 4) .....	3
<b>Étape 4 – Coup de projecteur</b> .....	<b>3</b>
• Repérer les phrases qui indiquent un futur (activité 5) .....	3
• Revoir l'emploi du futur proche (activités 6 et 7) .....	3
<b>Étape 6 – En scène !</b> .....	<b>4</b>
• Trouver des stratégies de motivation (activité 8) .....	4

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de son rapport à l'école.
- Faire des hypothèses sur la vidéo.
- Comprendre une discussion de la vie quotidienne.
- Trouver des stratégies de motivation.

#### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir l'emploi du futur proche.

### ÉTAPE 1 – UN DÉCOR BIEN CAMPÉ

#### → Parler de son rapport à l'école (activité 1)

Lexique et production orale – en groupe classe – 15 min

Écrire la première question au tableau, la lire puis laisser 1 minute pour que chaque élève interroge le maximum de camarades.

*Vous avez une minute pour interroger le plus de copains et copines possibles et trouver le plus de réponses possible.*

Procéder de même pour les 4 questions suivantes.

Questions :

1. Quelle est ta matière préférée ?
2. Quelle est la matière que tu aimes le moins ?
3. À quelle heure tu te réveilles pour aller à l'école ?
4. Qu'est-ce que tu aimes dans ton école ?
5. Qu'est-ce qu'un bon professeur, selon toi ?

Mettre en commun au tableau en interrogeant d'abord les élèves qui ont obtenu le moins de réponses différentes. Faire compléter par les autres.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- 1 : j'aime bien les mathématiques / j'adore le français, l'histoire...
- 2 : je n'aime pas les mathématiques, le français, l'anglais...
- 3 : 6h30 / 7h00 / 7h40...
- 4 : les professeurs / les salles de classes / la cour de récréation...
- 5 : un professeur qui écoute / qui intéresse / qui est drôle...

**Variante :** effectuer l'activité sous la forme d'un rallye. Distribuer une question différente à 5 petits groupes qui s'interrogent simultanément. Un élève de chaque groupe est ensuite chargé de la synthèse.

**ÉTAPE 2 – LEVER DE RIDEAU**

→ **Faire des hypothèses à partir du générique de l'émission (activité 2)**

**Repérage visuel et production orale** – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire la consigne et faire visionner la vidéo sans le son jusqu'à 0'19. Faire l'activité 2.

*Regardez le document : que voyez-vous ? Qu'est-ce qu'on va regarder ? un film ? un journal télévisé ? un dessin animé ? une série ?*

Mise en commun. Accepter toutes les hypothèses proposées ; elles seront vérifiées par la suite.

**Pistes de correction / Corrigés :**

C'est un dessin animé. Ça parle d'une famille. Il y a 3 enfants et deux adultes, un homme et une femme. Les enfants et les parents ? Il y a des animaux tropicaux et des palmiers. Ça se passe peut-être en Afrique. Ça se passe dans un pays où il y a la mer. Les personnages ont la peau marron...

→ **Comprendre la situation de communication (activité 3)**

**Compréhension orale et visuelle** – groupe-classe – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo et fiche matériel)

Découper les étiquettes de la fiche matériel et distribuer un lot de cartons (un vrai et un faux) à chaque apprenant.

Lire la consigne de l'activité 3 puis faire lire les affirmations par un·e élève avant de visionner la vidéo sans le son de 0'20 à 1'30 : *écris un « v » quand l'affirmation est « vraie » ou un « f » quand l'affirmation est fausse.*

Pour corriger l'activité et les hypothèses de l'activité 2, visionner la vidéo entière avec le son (du début à 1'30). Pour la mise en commun, lire la première phrase de l'activité et demander : *êtes-vous d'accord avec cette phrase ?*

Les élèves répondent en montrant le carton correspondant : *lève le carton qui convient : « VRAI » si l'affirmation te paraît correcte et « FAUX » si l'affirmation te paraît incorrecte.*

S'il n'y a pas d'erreurs, demander à un des apprenant·e·s de justifier son choix, et confirmer. S'il y a des erreurs, demander à un des apprenant·e·s s'étant trompé·e de justifier son choix en premier.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- 1 – vrai / 2 – faux / 3 – faux / 4 – faux / 5 – faux / 6 – faux  
C'est une série qui montre une famille ; la mère s'appelle Édith, le fils Junior...

### ÉTAPE 3 – EN COULISSE

#### → Comprendre la discussion dans le détail (activité 4)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire la consigne de l'activité 4 : *coche la réponse correcte*. Ne pas expliquer les mots « sorcier » et « escroc » dans un premier temps.

Visionner à nouveau la vidéo de 0'20 à 1'23 avec le son pour faire l'activité. Les apprenants se corrigent une première fois en binôme, puis mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- A/ Junior demande à sa maman de lui donner de l'argent pour faire ses devoirs.
- B/ Junior n'arrive pas à faire ses devoirs parce qu'il a des difficultés en anglais.
- C/ La maman de Junior comprend les difficultés de son fils.
- D/ Magloire n'est pas content parce que la mère a donné de l'argent à Junior pour faire ses devoirs.
- E/ La somme touchée est de cinq fois cinq mille (25 000).
- D/ Pour le remboursement, Magloire demande que Junior lave sa voiture chaque matin pendant 6 mois.
- F/ Magloire traite sa famille de sorciers et de bande d'escrocs

### ÉTAPE 4 – COUP DE PROJECTEUR

#### → Repérer les phrases qui indiquent un futur (activité 5)

Grammaire – en binôme – 15 min (support : fiche apprenant)

Créer des binômes. Faire lire les expressions de l'activité 5 par les apprenants et s'assurer de la compréhension du lexique.

Lire la consigne : *quelles sont les phrases qui expriment le futur ? Écris-les.*

Laisser quelques minutes aux apprenants pour faire l'activité. Mettre en commun puis chercher l'intrus.

*Parmi les phrases qui expriment un futur, il y a un intrus. Quelle est la phrase qui est différente des autres ?*

#### Pistes de correction / Corrigés :

- 1/ Je t'apporte tes dix mille tout à l'heure. 2/ Je vais faire un voyage. 3/ Tu vas me rembourser. 4/ Vous allez laver ça. L'intrus est l'expression n°1 : « je t'apporte tes dix mille tout à l'heure ». Elle est au présent ayant valeur de futur ; « tout à l'heure » indique le futur. Les autres sont toutes les trois au futur proche.

#### → Revoir l'emploi du futur proche (activités 6 et 7)

Grammaire – individuel ou en binôme – 15 min (support : fiche apprenant et 5 grandes feuilles de papier)

*Faites l'activité 6 individuellement : écrivez un court texte au futur. Utilisez les verbes de la fiche et ajoutez vos idées !*

Correction par l'enseignant·e au fur et à mesure de la rédaction.

Réaliser ensuite l'activité 7. Coller ensuite 5 affiches (grandes feuilles) sur un mur ou sur le tableau.

*Faites l'activité 7 à deux : faites des phrases comme dans l'exemple, en utilisant les verbes et les pronoms proposés. Allez écrire vos phrases sur les panneaux.*

#### Pistes de correction / Corrigés :

Activité 6 : Demain, je vais aller à l'école en bus. Je vais présenter un exposé sur les volcans. Je vais rentrer à 16h à la maison. Je vais faire mes devoirs, et après, je vais prendre mon goûter dans la cuisine. Demain, je ne vais pas regarder la télé et, pour changer, je ne vais pas me disputer avec mes frères et sœurs. Le soir, il y a un concert, je vais sortir en famille. Je ne vais pas me coucher tôt.

Activité 7 :

- 1) Vous allez avoir cours demain à 10h30. / Demain vous allez avoir cours avec M. Traoré.
- 2) Nous allons acheter des fruits et des légumes. / Demain, nous allons acheter des vêtements.
- 3) Mohamed ne va pas dépenser tout son argent. / Demain, elle ne va pas dépenser d'argent.
- 4) Je vais recevoir de l'argent par internet. / Demain, je vais recevoir un beau cadeau.
- 5) Mes amis vont se fâcher contre moi. / Demain, elles vont se fâcher à cause du bruit.

## ÉTAPE 6 – EN SCÈNE !

### → Trouver des stratégies de motivation (activité 8)

Production écrite – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Faire lire la consigne par un·e apprenant·e. *La semaine prochaine, tu as un examen important et difficile en français. Écris 5 ou 6 bonnes idées pour te préparer au mieux. Tu t'exprimes au futur proche.*

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Je vais faire des exercices sur tv5monde chaque matin. / Je vais réviser avec une amie. / Je vais me faire un cadeau.  
Etc.