

QUELLE ARNAQUE !

Date de mise en ligne : février 2018

Une dent perdue, une petite souris, un rasoir électrique... Mais quel est le rapport ?
Écrire une lettre pour raconter un événement passé.

- **Thème** : question de société
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : imparfait et passé composé
- **Durée indicative** : 65 min

EXTRAITS UTILISÉS

Épisode 2 de la saison 2 « Parents mode d'emploi, version gabonaise ». Édith et Magloire Koumba, un couple de quadragénaires, tentent d'être à la hauteur de leur rôle de parents.

1. **0'00 → 0'58** : la joie de Magloire à l'idée de recevoir un cadeau
2. **0'58 → 1'24** : la découverte de l'arnaque

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Un décor bien campé	1
• Enrichir son lexique des humeurs (activité 1)	1
• Parler de son humeur au réveil (activité 2)	2
• Émettre des hypothèses à partir de la vidéo sans le son (activité 3)	2
Étape 2 – Lever de rideau	3
• Comprendre la situation (activité 4)	3
Étape 3 – En coulisse	3
• Comprendre l'intrigue (activité 5)	3
Étape 4 – Coup de projecteur	4
• Repérer des marqueurs temporels (activité 6)	4
Étape 5 – En scène !	4
• Écrire une lettre au passé (activité 7)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre une fiction humoristique.
- Rédiger une lettre pour raconter un événement passé.
- Décrire son humeur.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser les marqueurs temporels.
- Enrichir le vocabulaire de l'humeur.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la tradition de la petite souris lors de la perte d'une dent.

ÉTAPE 1 – UN DÉCOR BIEN CAMPÉ

→ Enrichir son lexique des humeurs (activité 1)

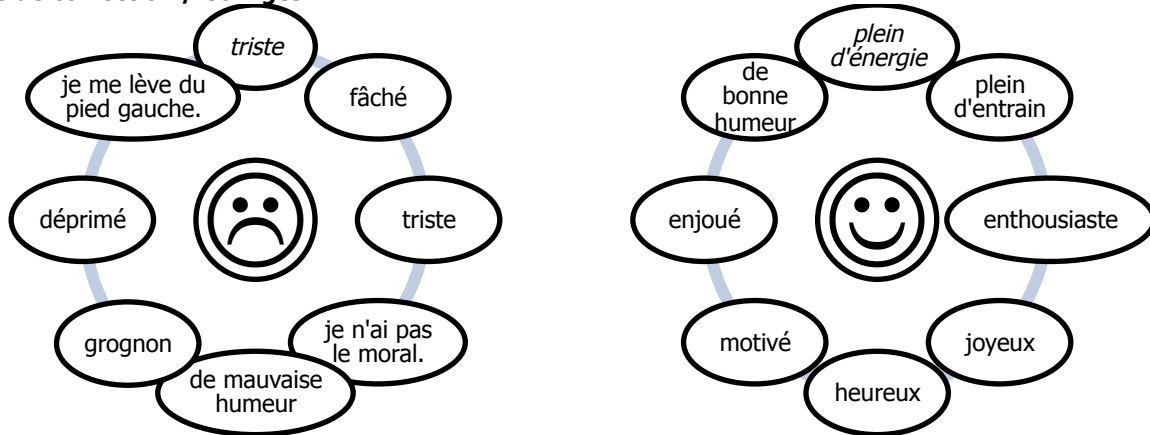
Compréhension écrite – binômes – 5 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et lire la consigne de l'activité 1. Former des binômes.

Faites l'activité 1 : lisez les mots et expressions suivants et classez-les selon leur sens, comme dans les exemples.

Quand les binômes ont terminé l'activité, mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :



→ **Parler de son humeur au réveil (activité 2)**

Production orale – groupe classe – 5 min

Poser au groupe classe les questions suivantes :

Et vous, quand vous vous levez, de quelle humeur êtes-vous ? Quelle est votre première action ?

Animer l'échange et compléter le lexique des humeurs le cas échéant.

Pistes de correction / Corrigés :

« Je boude » ; « je fais la tête » ; « je file sous la douche » ; « je me prépare un café » , « je vais aux toilettes », etc.

→ **Émettre des hypothèses à partir de la vidéo sans le son (activité 3)**

Compréhension visuelle – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Demander aux apprenants de lire les questions de l'activité 3 sur leur fiche apprenant.

Traiter les difficultés lexicales si nécessaire et diffuser la vidéo sans le son jusqu'à la 58^e seconde.

Lisez les questions de l'activité 3. Comprenez-vous bien toutes les questions ? Regardez l'extrait vidéo et répondez aux questions du tableau en justifiant vos réponses. Quand vous aurez terminé, comparez vos réponses avec celles de votre voisin.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Observez

Questions	Réponses possibles	Indices vus
1. Qui sont les deux personnages ?	Un homme et une femme mariés ; des membres d'une même famille ; des amis ; etc.	Complicité ; pyjamas ; partagent le petit-déjeuner ; etc.
2. Où sont-ils ?	Dans une cuisine.	Mobilier et objets : évier ; nourriture ; ustensiles de cuisine ; vaisselle ; four ; table de petit-déjeuner ; etc.
3. C'est à quel moment de la journée ?	Le matin, au petit-déjeuner.	Pyjamas ; petit-déjeuner.
4. Sont-ils heureux ou fâchés ?	La femme est heureuse. L'humeur de l'homme change : heureux puis fâché.	Elle sourit toujours. Il rit et sourit, et d'un coup, il fait la tête.

Imaginez

Questions	Réponses
1. À votre avis, qu'est-ce qui est écrit sur le papier ?	Un poème ; un mot d'amour ; un message d'un ami ; une invitation ; une liste de courses ; etc.
2. Selon vous, pourquoi l'homme change d'humeur ?	Il ne veut pas faire les courses ; il est jaloux ; sa femme s'est moquée de lui ; il y a des fautes sur le papier ; etc.



Astuce : cette étape amène les apprenants à émettre des hypothèses sur la vidéo. Toutes leurs idées et propositions doivent donc être valorisées. Il n'y a pas de mauvaise réponse à partir du moment où les apprenants tiennent bien compte du contexte.

ÉTAPE 2 – LEVER DE RIDEAU

→ Comprendre la situation (activité 4)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant ,vidéo)

Demander aux apprenants de lire les questions de l'activité 4 sur leur fiche apprenant. Leur annoncer qu'ils vont regarder le même extrait, cette fois avec le son, pour vérifier leurs hypothèses de l'activité 3. Diffuser la vidéo avec le son jusqu'à la 58^e seconde.


Vous allez regarder le même extrait, cette fois avec le son. Répondez aux questions de l'activité 4.

Mettre en commun.

Expliquer la tradition de la petite souris (ou la faire expliquer par un·e apprenant·e qui la connaîtrait) : dans certains pays, on fait croire aux enfants qui perdent une dent qu'ils peuvent déposer celle-ci sous leur oreiller. Une souris viendra déposer un cadeau ou de l'argent en échange de la dent.

Animer une discussion brève autour des traditions de chacun liées à la perte des dents des enfants.

Pistes de correction / Corrigés :

Questions	Réponses possibles	Indices entendus 
1. Quelle est la relation entre les deux personnages ?	Ils sont en couple ; ils sont amoureux ; ils sont mariés.	« chéri ».
2. Qu'est-ce qui est écrit sur le papier ?	C'est une lettre d'Hippolyte à la petite souris.	« chère petite souris » ; « merci petite souris ».

ÉTAPE 3 – EN COULISSE

→ Comprendre l'intrigue (activité 5)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Demander aux apprenants de lire les questions de l'activité 5.

Vous allez maintenant regarder toute la vidéo avec le son. Répondez aux questions de l'activité 5 sur votre fiche apprenant. Pour chaque question, choisissez la bonne réponse. Il y a une seule bonne réponse par question. Quand vous aurez terminé, comparez vos réponses avec celles de votre voisin.

Diffuser la vidéo avec le son.

Corriger l'activité. S'assurer que les apprenants ont bien compris le sens du mot « escroquerie ». Demander à un ou plusieurs apprenants volontaires d'expliquer ce mot. S'il apparaît qu'aucun apprenant n'a compris le mot, le faire rechercher en binômes dans le dictionnaire, puis procéder à une mise en commun avec propositions de synonymes.

Pistes de correction / Corrigés :

1) Quel cadeau Magloire pense-t-il recevoir ?

un rasoir électrique / une passoire électrique / une bouilloire électrique

- 2) Où Magloire a-t-il trouvé le papier ?
 devant sa propre chambre / devant la chambre d'Hippolyte / dans la chambre d'Hippolyte
- 3) Que demande Hippolyte dans sa lettre ?
 il demande 20 000 francs* / il demande 80 000 francs / il demande 120 000 francs
- 4) Qui est Hippolyte ?
 le fils de Magloire / le frère de Magloire / le père de Magloire
- 5) Que dit la mère ?
 Hippolyte a perdu sa dernière dent quand il avait 5 ans. / Cela fait 5 ans qu'Hippolyte ne perd plus ses dents. / Hippolyte a écrit la lettre il y a 5 ans.
- 6) Magloire dit que c'est
 une escroquerie / une arnaque / une ânerie

*Il est question de francs CFA.

ÉTAPE 4 – COUP DE PROJECTEUR

→ Repérer des marqueurs temporels (activité 6)

Grammaire – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Demander aux apprenants de lire la consigne puis les questions de l'activité 6. Diffuser la vidéo en cachant l'image.

Vous allez maintenant écouter toute la vidéo, sans l'image. Répondez aux questions de l'activité 6 sur votre fiche. Quand vous aurez terminé, nous ferons la correction.

Mettre en commun. Attirer l'attention des apprenants sur les autres réponses possibles, et les amener à constater qu'elles sont en fait toutes correctes. Vous pouvez conclure l'activité par un rappel des marqueurs temporels utilisés au passé et des autres marqueurs déjà connus.

Pistes de correction / Corrigés :

- a) Je prends **d'abord** / **tout d'abord** / **pour commencer** un bon petit-déjeuner avant de recevoir mon tout nouveau rasoir électrique.
- b) Tiens, regarde toi-même, j'ai trouvé ça **avant-hier** / **la semaine dernière** / **hier** devant la chambre d'Hippolyte.
- c) Chère petite souris, j'ai perdu une très grosse dent **avant-hier** / **la semaine dernière** / **hier** donc, je voulais savoir si tu pouvais me passer 20 000 francs, ça me permettra d'acheter un rasoir électrique à mon papa chéri.
- d) Magloire, **il y a 5 ans qu'Hippolyte** / **ça fait 5 ans qu'Hippolyte** / **depuis 5 ans Hippolyte** a fini de perdre ses dents.

Marqueurs temporels :

Passé	Présent	Futur	Succession
Hier ; avant-hier ; la semaine dernière ; le mois dernier ; l'année passée ; il y a 3 ans ; ça fait 3 ans que ; autrefois ; il y a longtemps ; quand j'avais 5 ans ; etc.	Aujourd'hui ; maintenant ; tout de suite ; immédiatement ; etc.	Demain ; après-demain ; dans une semaine ; plus tard ; dans un mois ; etc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'abord ; pour commencer ; au début ➤ Ensuite ; après ➤ Enfin ; au final ; finalement ; etc.

ÉTAPE 5 – EN SCÈNE !

→ Écrire une lettre au passé (activité 7)

Production écrite – individuel – 25 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Demander aux apprenants de lire la consigne de l'activité 7.

Vous allez maintenant écrire une lettre à Magloire pour lui remonter le moral et lui raconter une escroquerie dont vous (ou un de vos proches) avez été victime. Vous devez respecter toutes les consignes de l'activité : présentation et code de la lettre ; minimum 80 mots ; lettre rédigée au passé ; minimum 3 marqueurs temporels ; minimum 3 expressions d'humeur.

Une fois le travail terminé, demander aux apprenants d'échanger leur production avec celle de leur voisin·e, et de procéder à une première correction entre eux. Chacune des lettres sera ensuite lue au reste de la classe pour une deuxième correction en grand groupe. Enfin, l'enseignant proposera des pistes de correction s'il reste encore des erreurs.

Pistes de correction / Corrigés :

Cher Magloire,

Je sais que tu as vécu une arnaque. Je suis désolée pour toi. Garde le moral, ça arrive à tout le monde ! Moi aussi, j'ai été victime d'une escroquerie et j'étais très fâchée !

Il y a 4 mois, j'ai voulu réserver un voyage sur Internet. J'étais très motivée. J'ai demandé un devis pour quatre personnes à une agence de voyages. Je voulais aller en Égypte avec ma famille. Comme c'était cher, je n'ai pas fait la réservation. Quelques jours plus tard, j'ai reçu un mail de l'agence qui me demandait de payer le voyage. D'abord, j'ai refusé parce que je n'avais pas fait la réservation. Mais l'agence a continué à écrire et téléphoner pour me forcer à payer. J'ai appelé un avocat qui ne m'a pas aidée. J'étais très énervée.

Comme je n'avais plus le moral, j'ai finalement abandonné et j'ai payé un voyage que je n'ai pas fait.

À bientôt,
 Une autre victime d'arnaque.



Astuce : tout au long de l'activité, l'enseignant·e peut circuler dans la classe afin d'apporter son appui aux apprenant·e·s en difficulté, de repérer les éventuelles erreurs dans les copies et d'amener les élèves à s'autocorriger ou à se corriger entre pairs.