

## NATURE ANIMÉE – LA VIE

Date de mise en ligne : février 2018



**Public** : 7-8 ans, lecteurs

**Niveau** : A1

**Prérequis** : les couleurs, l'alphabet, les verbes de mouvement, les chiffres

**Objectif** : découvrir le système solaire, l'Univers et l'origine de la vie.



Chaque parcours d'entraînement est conçu **pour une durée de 20 à 25 minutes environ**. Les parcours sont **utilisables indépendamment** les uns des autres et sans ordre établi. Ils se terminent tous par une activité de production orale.

Choisir le parcours en fonction du thème travaillé (couleurs, noms, mouvements, etc.).

Pour préserver le plaisir des enfants face à un nouveau support et dans l'apprentissage du français, il est conseillé de ne faire qu'**un parcours par séance**.

### LES PARCOURS

→ **En introduction - Je découvre... le générique en couleurs**

*Lexique* : les couleurs, la nature, les objets du quotidien

→ **Parcours 1 - Je découvre... les planètes**

*Repérage visuel, compréhension orale et production orale*

*Lexique* : les noms des planètes, les actions

→ **Parcours 2 - Je découvre... le système solaire**

*Repérage visuel, compréhension orale et production orale*

*Phonétique* : le son [y]

*Lexique* : les couleurs, les chiffres

→ **Parcours 3 - Je découvre... les origines de la vie**

*Repérage visuel, compréhension orale et production orale*

*Lexique* : les chiffres, les formes, les couleurs

## MATÉRIEL

Feuilles A3, feutres, crayons de couleur, gomme...

## EXTRAITS UTILISÉS

- 0'00 > 0'11 : le générique
- 0'11 > 0'38 : le nom des planètes du système solaire
- 0'38 > 1'27 : l'origine de l'Univers
- 1'28 > 2'29 : la naissance de la vie sur la Terre

## EN INTRODUCTION – JE DÉCOUVRE LE GÉNÉRIQUE EN COULEURS

### → Activité 1

Support : vidéo

Montrer le générique (extrait 1).

Inviter les élèves à penser très fort à une couleur.

*Regardez le générique. Quand vous voyez votre couleur, levez-vous !*

Diffuser le générique. Laisser les élèves se lever tour à tour.

Demander aux élèves qui se sont levés de donner la couleur qu'ils ont choisie et l'élément du générique de cette couleur. Lister ainsi toutes les couleurs et tous les éléments vus dans le générique.

Demander aux élèves qui ne se sont pas levés d'expliquer à quelle couleur ils ont pensé et de donner un élément de cette couleur dans la nature.

Noter toutes les couleurs au tableau.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Couleurs : bleu, rouge, vert, orange [...]

Éléments : feuilles, fleurs, planètes [...]

### → Activité 2

Support : les objets de la classe

Diviser la classe en petits groupes. Attribuer une couleur à chaque groupe.

*Regardez autour de vous et cherchez les objets dans la classe qui correspondent à votre couleur.*

Laisser les groupes observer autour d'eux et rapporter les objets qui correspondent à leurs couleurs pour les lister en les montrant à la classe.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Pour un groupe « orange », par exemple : une trousse (la trousse de mon voisin), un stylo, une écharpe, une agrafeuse, etc.

### → Activité 3

Désigner une couleur, par exemple « orange ». Inviter la classe à répondre spontanément à la question suivante pour chaque couleur.

*Qu'est-ce qui est orange dans la nature ?*

Mise en commun orale entre chaque couleur donnée.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Des oranges ! Des fleurs ! Des cheveux ! [...]

## PARCOURS 1 – JE DÉCOUVRE LES PLANÈTES

### → Activité 1

Support : fiche matériel

Diviser la classe en deux groupes. Distribuer les cartes « lettres » et les « cartes » planètes préalablement découpées dans la fiche matériel : donner les lettres aux élèves du groupe A, et les planètes aux élèves du groupe B. Donner un exemple : S comme Soleil ! Inviter les élèves à associer une carte « lettre » et une carte « planète » sur ce modèle pour former des binômes.

*Trouvez votre partenaire dans la classe !*

Prévenir les élèves que la lettre « M » est présente deux fois, et que les élèves qui ont cette lettre doivent trouver chacun une planète différente pour former deux tandems.

Inviter les élèves à nommer à voix haute leur équipe ainsi constituée, par exemple « M comme Mercure ! ».

### → Activité 2

Supports : vidéo, fiche apprenant

Diffuser le deuxième extrait de la vidéo avec le son (de 0'11" à 0'38") jusqu'à « N comme Neptune ».

*Par deux, rangez-vous dans l'ordre entendu.*

Laisser les binômes se ranger dans l'ordre, puis diffuser à nouveau la vidéo pour la correction.



**Astuce :** Faire bouger les élèves dans la classe les dynamise et les motive pour faire l'activité !

*Présentez votre planète : « Nous sommes Mercure et nous sommes la planète numéro... »*

Laisser chaque binôme produire sa phrase.

#### Pistes de correction / Corrigés :

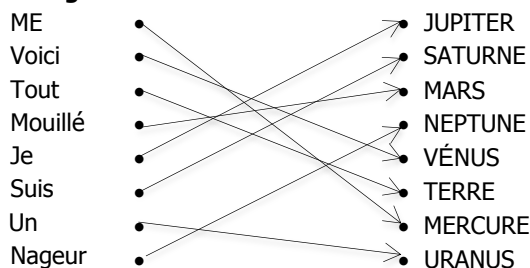
1. Mercure, 2. Vénus, 3. Terre, 4. Mars, 5. Jupiter, 6. Saturne, 7. Uranus, 8. Neptune.

Garder les groupes formés précédemment.

*Faites l'activité 2 : la phrase « Me voici, tout mouillé, je suis un nageur » aide à retenir les noms des planètes et leur ordre grâce aux premières lettres des mots.*

*Associe chaque mot de la phrase à la planète qui commence par la même lettre et retrouve l'ordre des planètes !*

#### Pistes de correction / Corrigés :



### → Activité 3

Supports : vidéo, fiche matériel, fiche apprenant

Diviser la classe en 4 groupes. Attribuer une carte « vocabulaire » (préalablement découpée dans la fiche matériel) par groupe. Écrire au tableau les lettres suivantes : a - è - u - o - i - e

En petits groupes. *Complétez la légende de votre image.*

Diffuser la vidéo en entier, avec le son.

En petits groupes. *Combien de fois entendez-vous votre mot dans la vidéo ?*

Inviter chaque groupe à lire son mot à voix haute.

**Pistes de correction / Corrigés :**

« planète's » : 3 fois ; « Soleil » : 5 fois ; « Univers » : 5 fois ; « galaxie's » : 3 fois.

Distribuer la fiche élève et lire la consigne à voix haute. Diffuser à nouveau la vidéo en entier, avec le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : complète ces phrases.*

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Une **planète** / Le Soleil / Notre **galaxie** / L'**Univers**.

- Les **planètes** et le **Soleil** forment notre système solaire. / Notre système solaire fait partie de notre **galaxie** appelée la Voie lactée. / Tout cela forme l'**Univers**.

→ **Activité 3**

Former de petits groupes de travail. Donner à chaque groupe une feuille A3 et du matériel pour dessiner.

En petits groupes. *Dessinez une galaxie ! Il y a combien de planètes, combien de Soleils, combien d'étoiles ? Comment s'appelle votre galaxie ? Comment s'appellent les planètes ?*

Chaque groupe présente ensuite sa galaxie oralement à la classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Notre galaxie s'appelle SLuiirppzz478, il y a 3 planètes et deux Soleils. Les planètes s'appellent Javana, Shivvana et Jantina. Il y a 25 000 étoiles.

## PARCOURS 2 – JE DÉCOUVRE LE SYSTÈME SOLAIRE

### → Activité 1

Proposer aux élèves la devinette suivante, en la mimant si besoin. Demander aux élèves de choisir la solution entre deux mots : la Terre ou le Soleil.

*Je suis jaune, je suis rond, je suis chaud et toutes les planètes tournent autour de moi.*

Inviter les élèves à donner la solution à voix haute.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Le Soleil !

### → Activité 2

Supports : vidéo, fiche matériel

Diviser la classe en 8 groupes. Distribuer à chaque groupe une des cartes « planètes » préalablement découpées dans la fiche matériel.

*Lisez le nom de votre planète à voix haute.* On vérifiera la prononciation avec la vidéo.

Diffuser le deuxième extrait de la vidéo avec le son (de 0'11" à 0'38"), jusqu'à « N comme Neptune ».

*Est-ce que vous avez bien prononcé ? Quel son revient le plus souvent dans les noms des planètes ?*

*Entourez ce son sur votre carte « planète ».*

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Le son [y] ! Mais il n'y a pas ce son dans les noms « Terre » et « Mars ».

En groupe-classe. *À votre avis, quelle planète est-ce qu'on appelle « la planète bleue » ?*

*Pourquoi est-ce qu'on l'appelle « la planète bleue » ?*

Mise en commun à l'oral. Diffuser la fin de la vidéo (1'41" à la fin) avec le son pour vérifier.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

La planète bleue, c'est la Terre ! On dit qu'elle est bleue car il y a beaucoup d'eau : les océans, les mers, les lacs et les fleuves.

### → Activité 3

Supports : vidéo, fiche apprenant

Montrer le troisième extrait (0'38 à 1'27") avec le son.

En groupe-classe. *On dit qu'à l'origine de l'Univers, il y a eu un « big bang ». Comment on appelle ce « big bang » dans la vidéo ?*

Mise en commun orale.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Un grand BOUM.

Distribuer la fiche élève et lire la consigne à voix haute. Montrer à nouveau le troisième extrait (0'38 à 1'27") avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : regarde la vidéo. Associe chaque image (lettre) avec la bonne légende (chiffre).*

*Comparez avec votre voisin ou votre voisine !*

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

a-3 ; b-2 ; c-4 ; d-1

### → Activité 4

Apporter du matériel de dessin : feuilles A3, crayons de couleur, gomme, etc.

Diviser la classe en 4 groupes.

*Comment imaginez-vous l'origine de l'Univers ?*

*Groupe A : dessinez un « big bang » ou « grand BOUM » et la création de l'Univers en trois étapes.*

*Groupe B : dessinez un gros nuage et la création de l'Univers en trois étapes.*

*Groupe C : dessinez une grande soupe de matière et la création de l'Univers en trois étapes.*

Laisser les groupes réaliser leurs dessins en coopération. Puis leur proposer de montrer leur dessin à la classe sous forme de devinette : la classe doit deviner ce qui a été dessiné et expliquer son choix.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- C'est le « big bang », parce que je vois une explosion et beaucoup de feu !
- C'est un gros nuage parce que tout est gris ! [...]

## PARCOURS 3 – JE DÉCOUVRE LES ORIGINES DE LA VIE

### → Activité 1

Support : fiche matériel

Découper dans la fiche matériel les cartes « Terre ou Soleil ? »

Afficher les deux plus grandes cartes « Terre » et « Soleil » au tableau.

Diviser la classe en deux équipes : une équipe « Terre » et une équipe « Soleil ».

Désigner deux élèves et leur demander de tirer au sort chacun à son tour une carte « Terre ou Soleil ? » et de la lire à voix haute à la classe.

*Levez-vous si ce mot concerne votre équipe.*

Une fois que l'équipe s'est levée, les élèves disposent la carte sur l'image affichée au tableau qui correspond : la Terre ou le Soleil.

Procéder ainsi pour chaque carte.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

**Terre** : bleu, eau, planète, ronde / **Soleil** : jaune, feu, étoile, rond, chaud

### → Activité 2

Support : vidéo

Diffuser la vidéo en entier avec le son.

En groupe classe.

*« Le grand BOUM », c'est la naissance de quoi ?*

*Où est l'origine de la vie : sur le Soleil ou sur la Terre ?*

Inviter les élèves à proposer leurs réponses spontanément.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Le grand BOUM, c'est la naissance de l'Univers et aussi des planètes et des galaxies.

L'origine de la vie est sur la Terre.

### → Activité 3

Supports : vidéo, fiche apprenant

Diffuser le dernier extrait (1'28" à 2'29"), à partir de « Il y a quatre milliards d'années... » avec le son.

*Faites l'activité 3 : écoute la vidéo. Qu'est-ce que tu entends : « millions » ou « milliards » ?*

*Complète ces phrases avec le nombre entendu.*

Faire une correction orale.

*Qu'est-ce qui est plus grand : un million ou un milliard ?*

Faire remarquer que les chiffres racontent une chronologie : ils sont classés du plus grand au plus petit.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- Il y a quatre **milliards** d'années, la Terre est bombardée de météorites.

- Il faut environ 800 **millions** d'années pour refroidir la Terre.

- Il y a 4 **millions** d'années apparaissent les plus anciens ancêtres de l'Homme.

Un milliard, c'est plus grand qu'un million.

### → Activité 4

Supports : vidéo, fiche matériel

Découper les cartes « origines de la vie » et la frise chronologique.

Diviser la classe en petits groupes.

Distribuer un jeu à chaque groupe.

Diffuser à nouveau la vidéo en entier, avec le son.

*Faites l'activité 4 : regardez l'extrait. Disposez les cartes sur la frise.*

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Il y a 4 milliards d'années → La Terre est bombardée de comètes

À la naissance de l'Univers → Un grand BOUM crée l'Univers – Il y a 4 milliards d'années → Des comètes bombardent la Terre – Pendant 800 millions d'années → La Terre devient plus froide et la vie apparaît – Au cours des millénaires → Les animaux se multiplient et se transforment – Il y a 4 millions d'années → Les ancêtres de l'Homme apparaissent

→ **Activité 5**

En petits groupes. *Racontez l'histoire de l'origine de la vie en la mimant !*

Au sein de chaque groupe, il faut des « mimes » et un « narrateur » qui raconte l'histoire mimée.

Laisser les groupes se mettre d'accord sur les étapes et les mimes, puis inviter les groupes qui le souhaitent à mimer leur histoire devant la classe, qui commente.