

# LES COULEURS DE PEAUX

Date de mise en ligne : janvier 2018

Blanc ou noir, sommes-nous si différents les uns des autres ? Que nous dit la science ?  
 Imaginer un logo et un slogan pour combattre la discrimination raciale.

- **Thème** : sciences
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Prérequis langagiers** : décrire, caractériser, expliquer un phénomène
- **Tâche finale** : créer et justifier un logo pour combattre la discrimination raciale
- **Durée indicative** : prévoir au moins 6h
- **Support** : extrait de l'émission *L'esprit sorcier* : « Noir ou blanc, que se passe-t-il dans notre peau ? »



Cette fiche pédagogique **s'adresse à des enseignant-e-s de sciences**, qui souhaitent **développer les compétences disciplinaires de leurs élèves en intégrant un travail sur la langue de la discipline**. Les activités proposées ne se substituent pas à un enseignement disciplinaire : elles se concentrent sur les aspects langagiers de la discipline et sont complémentaires à la leçon. Certaines activités peuvent également être mises en place par l'enseignant-e de français avec qui l'enseignant-e de DNL collabore.

Des pictogrammes précisent des **possibilités d'alternance des langues** que l'enseignant-e pourra adapter en fonction de son contexte d'enseignement.

La fiche propose parfois des activités visant un même objectif. L'enseignant-e pourra en sélectionner quelques-unes ou toutes les réaliser.

*Abréviations utilisées :*

L1 : langue principale de scolarisation de l'apprenant, qui peut être une langue maternelle, une langue officielle, une langue principale d'enseignement dans l'établissement, etc.

L2 : français

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Préparons-nous</b> .....	<b>2</b>
• Faire des hypothèses (activité 1) .....	2
• Définir un contrat pédagogique (activité 2) .....	2
<b>Étape 2 – Comprenons le phénomène scientifique</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le sujet de l'émission (activité 3) .....	2
• Se préparer à l'écoute (activités 4 et 5).....	3
• Repérer des informations (activités 6, 7 et 8) .....	3
<b>Étape 3 – Réfléchissons au phénomène scientifique</b> .....	<b>4</b>
• Acquérir du vocabulaire scientifique et synthétiser ses connaissances sur la peau (activités 9, 10 et 11).....	4
<b>Étape 4 – Entraînons-nous</b> .....	<b>5</b>
• Définir les éléments liés à la peau et les pigments (activités 12 et 13).....	5
• Expliquer des logos (activité 14).....	5
<b>Étape 5 – Passons à l'action</b> .....	<b>6</b>
• Créer et justifier un logo pour combattre la discrimination raciale (activité 15).....	6

### OBJECTIFS DISCIPLINAIRES (SCIENCES)

- Connaître les éléments impliqués dans la pigmentation de la peau.
- Expliquer la pigmentation de la peau.

### OBJECTIFS LANGAGIERS

- Décrire.
- Caractériser.
- Justifier.

## ÉTAPE 1 – PRÉPARONS-NOUS

### → Faire des hypothèses (activité 1)

Support : fiche matériel



Montrer aux apprenants des images de collaborateurs·rices en réunion, des exemples de logos, comme le ruban rose contre le cancer du sein, le ruban rouge contre le SIDA (cf. fiche matériel). À partir de ces indices, inviter les apprenant·e·s à faire des hypothèses. *Regardez les images. À votre avis, que va-t-on faire aujourd'hui ?*



**Astuce** : il est également possible de proposer aux élèves des logos ou symboles marquants dans leur contexte, issus de campagnes de sensibilisation menées dans leur pays.

Annoncer la tâche finale : la création d'un logo et d'un slogan pour lutter contre le racisme.



**Astuce** : préciser aux élèves qu'à l'issue du projet, il sera possible d'afficher leur création dans leur école ou à la place de leur photo sur les réseaux sociaux et sur le site internet de leur école. Proposer alors un travail collaboratif avec l'enseignant·e en informatique (logo réalisé avec des outils numériques) et sensibiliser la direction de l'école à l'affichage des logos sur le site Internet de l'établissement.

### Pistes de correction / Corrigés :

On va étudier des logos sur le thème de la paix entre les êtres humains. On va créer un logo pour lutter contre le racisme.

### → Définir un contrat pédagogique (activité 2)

Support : fiche apprenant



Distribuer la fiche apprenant. À partir des compétences nécessaires pour réaliser la tâche à accomplir, s'accorder avec les apprenants sur un contrat pédagogique en L1.

*Faites l'activité 2 : nous allons créer et justifier un logo et un slogan pour combattre la discrimination raciale, que faut-il savoir faire ? Écrivez ce que vous savez déjà et ce que vous allez apprendre.*

Noter les réponses des apprenants au tableau, les guider, reformuler leurs propositions sous forme de compétences. Compléter si besoin avec les éléments suivants : créer un logo, justifier les formes, les couleurs et éléments choisis, décrire un logo, caractériser un logo, proposer un slogan accrocheur, présenter un projet.



**Astuce** : rappeler ce qu'est un logo et un slogan. Un logotype, plus couramment appelé « logo » est une composition figurée qui permet d'identifier visuellement, de façon immédiate une entreprise, une marque, une association, une institution, un produit, un service, un événement ou toute autre sorte d'organisation dans le but de se faire connaître et reconnaître des publics auquel il s'adresse. Un slogan est une formule concise et frappante qui exprime une idée.

## ÉTAPE 2 – COMPRENONS LE PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

### → Comprendre le sujet de l'émission (activité 3)

Supports : vidéo, fiche apprenant



Montrer la vidéo sans le son. Inviter les apprenants à répondre en L1 ou en L2.

Faites l'activité 3 : regardez la vidéo sans le son. Notez ce que vous voyez et comparez avec votre voisin. De quoi ça parle ?

Montrer le document avec le son et demander aux élèves de vérifier leurs hypothèses.

Lors de la mise en commun, écrire au tableau les mots clés en L2, proposer une traduction en L1 des termes qui vous semblent les plus complexes.

### Pistes de correction / Corrigés :

Ce que l'on voit :

Différentes couleurs de peau – du noir au blanc – épiderme – derme – hypoderme – coupe de la peau – eumélanine – phéomélanine – dégradé de couleurs – mélanosomes – cellule – mélanosomes de différentes tailles – sang –hémoglobine – légumes – B-carotène – des visages – 10 – 25000 – visage divisé en deux blanc/noir.

Thème :

On explique pourquoi il y a plusieurs couleurs de peau.

### → Se préparer à l'écoute (activités 4 et 5)

Support : fiche apprenant

Pour réviser du vocabulaire et préparer les apprenant-e-s à la compréhension détaillée, faire l'activité 4 et 5. Lire les consignes et projeter les images pour les couleurs.

### Activité 4



Pour retrouver les mots utiles, remettez les lettres dans le bon ordre et proposez une traduction en L1 de chaque mot.

### Activité 5



Associez les noms de couleur et de tonalité de la liste aux couleurs du tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

#### Activité 4

1. Peau ; 2. Cellules ; 3. Sang ; 4. Gènes ; 5. Globules ; 6. Hauteur ; 7. Taille ; 8. Couleur ; 9. Quantité ; 10. Répartition.

#### Activité 5

S'assurer que les traits tracés par les apprenant-e-s correspondent bien aux couleurs et tonalités.

### → Repérer des informations (activités 6, 7 et 8)

Supports : vidéo, fiche apprenant, transcription

Répartir les élèves en 3 groupes et attribuer une activité à chaque groupe. Lire les consignes ensemble. Montrer la vidéo avec le son et demander aux apprenants de faire leur activité. Laisser ensuite du temps pour une concertation au sein de chaque groupe.

Montrer une nouvelle fois la vidéo avec le son pour vérifier les hypothèses. Faire une correction pour chaque groupe, puis une mise en commun globale de toutes les activités. Chaque groupe complète l'intégralité des activités avec ses réponses et les réponses apportées par les autres groupes. Distribuer la transcription uniquement en appui à la phase de correction, pour inciter les apprenants à trouver les réponses manquantes si besoin.



**Astuce** : si les apprenants-e-s ont besoin de traduire des mots, désigner un-e « interprète » par groupe qui sera seul-e responsable de la recherche dans un dictionnaire bilingue.

### Activité 6

L2

En groupe, pour compléter le schéma de la coupe de la peau, regardez la vidéo avec le son et tracez des flèches pour relier chaque couche de la peau à la légende qui correspond.

### Activité 7

L2

En groupe, pour compléter l'étude scientifique, regardez la vidéo et mettez une croix dans l'une des deux colonnes ci-dessous.

### Activité 8

L2

Reliez les pigments à leur origine.

#### Pistes de correction / Corrigés :

##### Activité 6

De l'extérieur vers l'intérieur : épiderme - pigment ; derme ; hypoderme.

##### Activité 7

1-b ; 2-a ; 3-a ; 4-b ; 5-a ; 6-b ; 7-a ; 8-a.

##### Activité 8

L'hémoglobine est présente dans les globules rouges ; la mélanine est présente dans nos cellules ; le carotène est présent dans les aliments.

## ÉTAPE 3 – RÉFLÉCHISSONS AU PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

→ **Acquérir du vocabulaire scientifique et synthétiser ses connaissances sur la peau (activités 9, 10 et 11)**

Supports : fiche apprenant, fiche matériel, transcription.

### Activité 9

L2

Inviter les élèves à répondre individuellement, puis proposer une correction en groupe classe.  
Pour s'approprier le vocabulaire scientifique, associez les éléments suivants.

### Activité 10

L2

À l'aide des étiquettes de la fiche matériel, inviter les élèves en binômes à reconstituer une phrase.  
Pour résumer, reconstituez la phrase à l'aide des étiquettes et écrivez-la.

### Activité 11

L1

L2

À l'aide des informations proposées, inviter les élèves à compléter un document. Inviter les apprenant-e-s à ne pas lire la transcription dans un premier temps, puis à vérifier leurs réponses à l'aide de la transcription. Inviter les élèves à synthétiser leur compréhension en L1 et en L2, à l'écrit, sous forme d'une phrase simple.

Pour compléter le document, utilisez les informations suivantes et expliquez la dernière phrase du texte : oxygène, peau, jaune, jaune/rouge, brun/noir, dispersés, regroupés, foncée, bleu, cellule, paquets, rosé, pigments, plus (x4), gènes.

**Pistes de correction / Corrigés :**
**Activité 9 :**

Derme – peau ; Épi – sur ; Hémo - sang ; Hypo – sous.

**Activité 10**

La taille des mélanosomes et leur répartition dans l'épiderme déterminent aussi la couleur de la peau.

**Activité 11**
**Noir ou blanc, que se passe-t-il dans notre peau ?**

Chez l'être humain, les nuances de couleurs sont obtenues par la présence de **pigments** dans l'**épiderme**, la couche superficielle de la **peau**. Il existe 2 types de pigment ; la phéomélanine, un pigment **jaune/rouge** et l'eumélanine, un pigment **brun/noir**. Quelle que soit la couleur de la peau, la quantité de phéomélanine est à peu près la même. Mais, **plus** il y a d'eumélanine, **plus** la couleur de peau est foncée. Les pigments sont contenus dans des **paquets** qu'on appelle mélanosomes et leur répartition dans l'épiderme joue un rôle très important. Une peau très claire, par exemple, possède des mélanosomes **regroupés** autour des noyaux de **cellules**. Une peau très foncée possède plus de mélanosomes, **dispersés** dans les cellules, et présents sur toute la hauteur de l'épiderme. La taille de ces paquets est aussi importante. **Plus** ils sont gros, **plus** la peau sera **foncée**. L'hémoglobine joue aussi un rôle important. C'est une protéine, contenue dans nos globules rouges, qui colore la peau du **rosé** au **bleu** en fonction de sa concentration en **oxygène**. Et finalement, le carotène, un pigment **jaune** présent dans notre alimentation.

Ainsi chez l'humain, il existe une infinité de couleurs. Mais la couleur de notre peau n'est déterminée que par une dizaine de **gènes** sur les 25.000 que notre corps utilise pour fonctionner. Entre les hommes noirs et les hommes blancs, il n'y a pas vraiment beaucoup de différence.

Explication : il n'y a pas beaucoup de différences entre les hommes noirs et les hommes blancs parce qu'il y a seulement une dizaine de gènes différents sur les 25000 gènes que le corps humain utilise.

**ÉTAPE 4 – ENTRAÎNONS-NOUS**
**→ Définir les éléments liés à la peau et les pigments (activités 12 et 13)**

Support : fiche matériel

**Activité 12**


Faire des équipes dans la classe. Chaque équipe se munit de 8 fiches « réponse », dont 2 distracteurs (cf. fiche matériel). Lire les fiches « devinettes » à haute voix. Les équipes disposent de 30 secondes pour se mettre d'accord et lever la bonne fiche réponse. Celles qui ont levé la bonne réponse marquent 1 point.

*Pour jouer au jeu des devinettes, munissez-vous de 8 fiches « réponse », écoutez les devinettes, mettez-vous d'accord en équipe et levez votre réponse. Attention, il y a 6 devinettes et 8 réponses possibles !*

**Activité 13**


Modalités « lancer de dé ». Un élève lance le dé (ou tire un papier au sort - papiers numérotés de 1 à 6) et doit donner la bonne réponse en fonction du résultat obtenu par le lancer de dé ou le tirage au sort de papier.

*Pour jouer au jeu des pigments, lancez un dé et donnez le nom du pigment responsable de la couleur annoncée par le résultat du dé et selon les pigments, donnez les effets de sa concentration :*

*Par exemple : - le 5, **c'est** l'eumélanine ! **Plus** il y a d'eumélanine, **plus** la peau est foncée !*

**→ Expliquer des logos (activité 14)**

Support : fiche matériel



Modalités « balade des logos ». Chaque élève reçoit un logo (cf. fiche matériel). Demander aux élèves d'imaginer une explication sur le logo : pourquoi a-t-il cette forme et cette couleur ? Vérifier de manière individuelle que chaque élève a bien trouvé une explication. Puis leur demander de se déplacer dans l'espace

classe. Au moment où l'enseignant·e tape dans ses mains, les élèves s'arrêtent et se regroupent par deux. Ils proposent une explication sur leur logo puis échangent et se déplacent à nouveau. Ils peuvent ré-utiliser ou imaginer une nouvelle explication.

Exemple :

- Tu sais pourquoi le logo d'Evernote est une tête d'éléphant ?
- C'est pour se rappeler des choses qu'on doit faire parce que l'éléphant a une bonne mémoire.



**Astuce** : l'objectif n'est pas de trouver la bonne réponse mais de proposer une explication, même si elle est fantaisiste !

**Pistes de correction / Corrigés :**

**Activité 12 :**

1-d ; 2-e ; 3-f ; 4-b ; 5-h ; 6-a.

**Activité 13 :**

1 et 3. jaune/carotène ; 2 et 6. jaune-rouge/phéomélanine ; 4. Rose-bleu/hémoglobine ; 5. brun-noir/eumélanine.

## ÉTAPE 5 – PASSONS À L'ACTION

→ **Créer et justifier un logo pour combattre la discrimination raciale (activité 15)**

Support : fiche apprenant

**Activité 15**



Faire des équipes de 2 ou 3. Associer l'enseignant·e d'informatique pour élaborer les logos avec des outils numériques. Inviter les élèves à créer un logo accompagné d'un slogan pour combattre la discrimination raciale et à justifier leur projet.

*Pour créer et justifier un logo pour combattre la discrimination raciale en deux langues :*

- *par équipes, vous vous mettez d'accord pour la sélection ou la création d'un logo (vous pouvez vous aider des outils numériques que vous conseillera votre enseignant) ;*
- *vous proposez un slogan en deux langues qui accompagne le logo retenu ;*
- *vous présentez en L2 votre projet au groupe/classe ou à travers un réseau social.*



**Astuce** : pour se familiariser avec la création d'un logo, voici quelques liens intéressants pour la conception intellectuelle :

<http://designshack.developpez.com/tutoriels/design/conseils-logo-efficace/> ;

<http://www.june7thdesign.com/conception-logo-3-etapes/>

Voici des liens qui proposent des outils numériques pour concevoir son logo gratuitement :

<https://www.freelogooservices.com/fr> ; <https://www.logogenie.fr/>

**Pistes de correction / Corrigés :**

Exemple de logo et slogan



LA SCIENCE EN FAIT VOIR DE  
TOUTES LES COULEURS