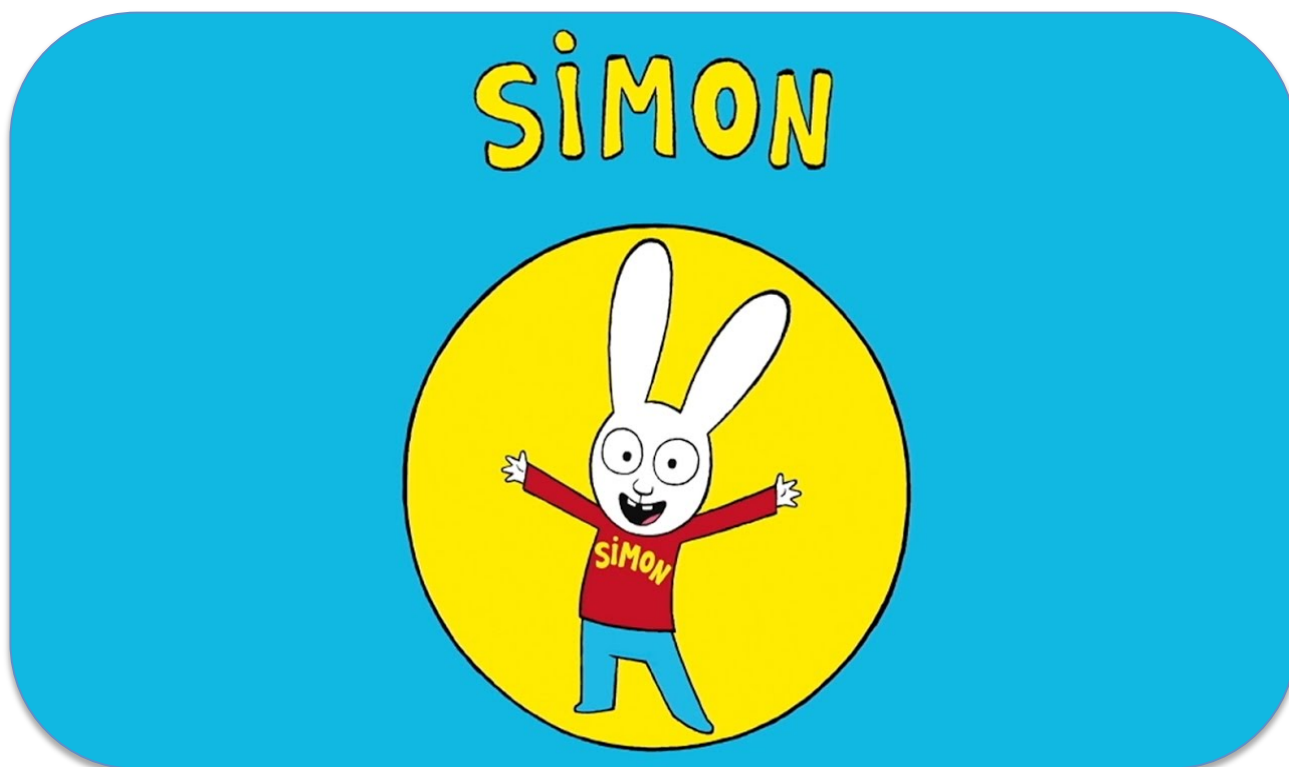


SIMON JOUE À CACHE-CACHE

Date de mise en ligne : septembre 2017



Niveau : A1.1

Public : 3-5 ans, non lecteurs

Objectif : localiser des personnages par rapport à des objets

Extrait utilisé : dessin animé « Simon joue à cache-cache »

Structures	Lexique	Prononciation
<ul style="list-style-type: none"> - Il·elle est là. - (J'ai) trouvé. - J'ai gagné. - Attention, j'arrive ! - Il·elle est caché·e ... - Il·elle s'appelle ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelques prépositions de lieu : derrière, sous, à côté de, dans - Différentes cachettes : l'arbre, la table, le bureau, la cabane, le lit, les branches - Quelques actions : jouer à cache-cache, trouver - Les chiffres de 1 à 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les sons [ʃ] et [ʒ]

MATÉRIEL

Ciseaux, colle, crayons de couleur, ruban adhésif ou pâte de fixation

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je comprends	2
• Repérer les personnages de l'histoire (activité 1)	2
• Comprendre l'histoire (activité 2)	3
J'apprends	3
• Localiser un personnage (activité 3)	3
Je prononce bien	4
• Discriminer les sons [j] et [ʒ] avec une chasse au trésor (activité 4)	4
Pour aller plus loin	5
• Jouer à cache-cache	5

JE COMPRENDS

→ Repérer les personnages de l'histoire (activité 1)

Supports : vidéo, fiche matériel

Fixer les étiquettes « prénoms » des personnages au tableau (cf. fiche matériel).

Visionner l'histoire et faire les 4 arrêts sur images indiqués ci-dessous. À chaque fois, montrer successivement les étiquettes des personnages que l'on voit, les personnages à l'écran, et donner leurs prénoms.

- 0'04 : *Elle s'appelle Lou. Il s'appelle Gaspard.*

- 0'14 : *Elle s'appelle Lou.*

- 0'22 : *Il s'appelle Gaspard ; il s'appelle Simon ; elle s'appelle Lou.*

- 0'37 : *Il s'appelle Simon.*

Faire répéter ces phrases à quelques apprenant·e·s.



Astuce : avec des tout-petits ou un public non lecteur, mettre l'accent sur les dessins dans les étiquettes.

Les enfants sont assis face au tableau. Distribuer à chacun·e d'entre eux les 3 étiquettes « prénoms ».

Regardez encore l'histoire de Simon. [À chaque arrêt sur image] Regardez et montrez l'étiquette du personnage. Exemple : vous voyez Simon, vous montrez « Simon ».



Astuce : si besoin, recourir à la langue maternelle pour préciser les consignes.

Visionner l'histoire et faire les arrêts sur images suivants : 0'06, 0'18, 0'42, 0'49, 0'59.

À chaque fois les apprenant·e·s montrent la (ou les) étiquette(s) correspondante(s). Donner la bonne réponse à l'aide des étiquettes.

Pistes de correction / Corrigés :

0'06 : montrer les étiquettes « Lou » et « Simon »

0'18 : montrer les étiquettes « Lou » et « Gaspard »

0'42 : montrer l'étiquette « Simon »

0'49 : montrer les étiquettes « Gaspard » et « Simon »

0'59 : montrer l'étiquette « Lou »

→ Comprendre l'histoire (activité 2)

Supports : vidéo, fiche matériel

Étape 1

Distribuer les étiquettes de la fiche matériel. Les apprenant·e·s les découpent, les plient et les posent sur leur table de façon à voir les personnages et les cachettes.

Faire la malle et le bureau en pliant sur les points (.....) et en découpant sur les pointillés (- - - -).

La malle : coller a' et a'' sur la face A puis coller b' et b'' sur la face B.

Le bureau : après avoir plié les languettes sur les pointillés, coller les languettes a' et a'' sous la face A. De même, plier les languettes b' et b'' sous la face B.

Étape 2

Montrer la vidéo.

Regardez. Où sont cachés les personnages ? Placez les étiquettes avec les personnages et les étiquettes avec les cachettes. Exemple : où est caché Gaspard ? Derrière les branches. Vous posez l'étiquette avec les branches devant l'étiquette Gaspard.

Les apprenant·e·s placent les étiquettes « personnages » et « cachettes » correctement. Visionner l'histoire une deuxième fois si nécessaire.

Faire un rapide tour de classe et corriger le cas échéant les erreurs des élèves (étiquettes mal disposées).

Demander ensuite aux élèves de dire où sont cachés les personnages en s'aidant des étiquettes. Donner un exemple : *Où est caché Simon ? Simon est caché derrière un arbre.*

Aider à la formulation ou corriger éventuellement.

Pistes de correction / Corrigés :

- Lou est cachée sous le bureau et dans la malle.
- Gaspard est caché derrière des branches.
- Simon est caché derrière un arbre et derrière la cabane.



Astuce : fabriquer les étiquettes « personnages » et les étiquettes « cachettes » en nombre à l'avance si cela semble trop difficile pour les apprenant·e·s.

Pour plus d'informations sur la fabrication de l'étiquette « malle », un tutoriel vidéo est disponible : <https://www.youtube.com/watch?v=R6TUvYCrDvM>.

J'APPRENDS

→ Localiser un personnage (activité 3)

Support : fiche apprenant

Distribuer la fiche apprenant.

Dans l'histoire « Simon joue à cache-cache », Lou, Gaspard et Simon se cachent derrière un arbre, sous un bureau, dans une malle...

Regardez. Où sont cachés les 4 lapins ?

Une fois tous les lapins trouvés, demander de colorier le dessin.

Profiter du moment où les élèves colorient pour les solliciter individuellement en leur posant la question suivante : *où est caché ce lapin ?* (Montrer celui qui est derrière l'arbre par exemple). Même démarche pour les trois autres lapins.

Aider à la formation des mots inconnus (le buisson, par exemple).



Astuce : les nouvelles structures et le nouveau lexique sont introduits par la répétition et l'association entre l'image et le son. Si le contexte de la vidéo ne suffit pas pour exemplifier, le contexte de la classe peut servir de support, en utilisant du lexique que les élèves connaissent déjà : par exemple, « *le crayon est **dans** la trousse* ».



Astuce : l'accompagnement individuel permet à l'enseignant·e de vérifier que l'élève a bien compris et qu'il·elle est capable de réutiliser les structures et le lexique découverts pendant la séance.

Pistes de correction / Corrigés :

Un lapin est dans le buisson.

Un autre est sous le banc.

Le troisième est derrière l'arbre.

Le dernier est derrière les pierres.

JE PRONONCE BIEN

→ Discriminer les sons [ʃ] et [ʒ] avec une chasse au trésor (activité 4)

Support : fiche matériel

S'il y a des mots inconnus, les introduire avec l'étape 1. Sinon passer directement à l'étape 2.



Astuce : éviter d'introduire plus de 5 ou 6 nouveaux mots dans une même séance.

Étape 1

Pour travailler le nouveau vocabulaire, utiliser les étiquettes de la fiche matériel (p. 6 et 7) pour associer le mot avec l'image : montrer l'image, dire le mot et faire répéter les élèves. Pour s'entraîner, montrer une image et demander aux élèves de donner le mot en chœur, puis solliciter les élèves individuellement. Une alternative intermédiaire possible est de donner le mot et de demander aux enfants de montrer l'image associée.



Astuce : ces activités peuvent être présentées sous forme de jeu de rapidité en constituant des équipes. Cette modalité stimulera la motivation des enfants.

Étape 2

Imprimer et découper les images de la fiche matériel (p. 6 et 7) de manière à avoir autant d'images que le nombre d'enfants dans la classe et autant d'images avec le son [ʃ] qu'avec le son [ʒ]. Cacher les images un peu partout dans la salle de classe.

Les élèves partent à la recherche des images. Lorsqu'ils en ont trouvé une, ils reviennent vers l'enseignant·e. Quand tout le monde a trouvé une image, les apprenant·e·s se mettent en cercle et, chacun·e à leur tour, montrent une image et prononcent le nom correspondant.

Corriger le mot ou la prononciation si nécessaire. Faire, si possible, cette activité 2 ou 3 fois afin de donner la possibilité aux enfants de manipuler les deux sons.

Pistes de correction / Corrigés :

- images où on entend [ʃ] : cache-cache, vache, chien, chat, chaussette, chocolat, chaussures, chaise, bouche, cheval

- images où on entend [ʒ] : gymnastique, jouer, rouge, jaune, orange (le fruit), girafe, neige, manger, jambe, singe

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Jouer à cache-cache

Jouer à cache-cache dans la cour ou sur une aire de jeux.

Donner l'occasion aux apprenants de réutiliser les structures qui apparaissent dans l'histoire :

« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Attention, j'arrive ! »

« Trouvé.e ! »

« À toi + prénom »



Astuce : le cache-cache : définition (Source : Wikipédia)

Le cache-cache est un jeu où plusieurs personnes se cachent d'une autre, qui doit découvrir la cachette de toutes les personnes cachées pour gagner la partie.

Variante : il existe une variante du cache-cache traditionnel appelée [jeu de la sardine](#), dans lequel un seul joueur ou joueuse se cache ; les autres joueur·se·s qui parviennent à trouver la « sardine » doivent la rejoindre dans sa cachette sans se faire repérer par les autres. Le·la dernier·ère joueur·se à trouver la cachette devient sardine pour la prochaine partie.