

JOUER UNE SCÈNE DE VACCINATION CHEZ LE MÉDECIN

Date de mise en ligne : juillet 2017

Se vacciner... mais pourquoi ? Et qu'est-ce qu'un vaccin ?
Créer une scène théâtrale autour de la consultation médicale.

- **Thème** : sciences
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Prérequis langagiers** : donner des informations, décrire
- **Tâche finale** : jouer une scène de consultation médicale
- **Matériel utilisé** : dictionnaire bilingue
- **Durée indicative** : entre 4 et 6 heures
- **Support** : extrait de l'émission *L'esprit sorcier* : « Pourquoi faut-il se vacciner ? »



Cette fiche pédagogique s'adresse à des enseignant-e-s de sciences, **qui souhaitent développer des compétences disciplinaires en intégrant un travail sur la langue de la discipline**. Les activités proposées ne se substituent pas à un enseignement disciplinaire : elles se concentrent sur les aspects langagiers de la discipline et sont complémentaires à la leçon. Certaines activités peuvent être mises en place en collaboration avec l'enseignant-e de français.

La fiche propose parfois des activités visant un même objectif. L'enseignant-e pourra en sélectionner quelques-unes ou toutes les réaliser.

Des pictogrammes précisent des **possibilités d'alternance des langues** que l'enseignant-e pourra adapter en fonction de son contexte d'enseignement.

Abréviations utilisées :

L1 : langue principale de scolarisation de l'apprenant-e, qui peut être une langue maternelle, une langue officielle, une langue principale d'enseignement dans l'établissement, etc.

L2 : français

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Préparons-nous	2
• Formuler des hypothèses (activité 1)	2
• Définir un contrat pédagogique (activité 2)	2
Étape 2 – Comprenons le phénomène scientifique	2
• Comprendre le sujet de l'émission (activité 3)	2
• Repérer des informations (activités 4, 5 et 6)	2
Étape 3 – Réfléchissons au phénomène scientifique	3
• Synthétiser ses connaissances sur le vaccin (activités 7 et 8)	3
• Synthétiser ses connaissances sur le vocabulaire scientifique (activité 9)	4
Étape 4 – Entraînons-nous	5
• Identifier les éléments de la vaccination (activités 10 et 11)	5
Étape 5 – Passons à l'action	5
• Jouer une scène de consultation médicale (activité 12)	5

OBJECTIFS DISCIPLINAIRES (SCIENCES)

- Connaître les constituants d'un vaccin.
- Expliquer le fonctionnement d'un vaccin.
- Expliquer le fonctionnement du système immunitaire.
- Connaître les enjeux liés à la vaccination.

OBJECTIFS LANGAGIERS

- Donner des informations.
- Exprimer la nécessité.
- Exprimer la possibilité.
- Exprimer la cause et la conséquence.

ÉTAPE 1 – PRÉPARONS-NOUS

→ Formuler des hypothèses (activité 1)

Support : fiche matériel



Montrer aux apprenants des images (voir fiche matériel). À partir des indices, inviter les apprenants à faire des hypothèses. Puis annoncer la tâche finale.

Regardez les images. À votre avis, que va-t-on faire aujourd'hui ?

Pistes de correction / Corrigés :

Parler des médecins, des maladies. Faire du théâtre. Jouer au malade et au médecin.



Astuce : présenter les images par étape pour éveiller la curiosité des élèves et leur faire construire progressivement du sens.

→ Définir un contrat pédagogique (activité 2)

Support : fiche apprenant



Distribuer la fiche apprenant. À partir des compétences nécessaires pour réaliser la tâche à accomplir, s'accorder avec les élèves sur un contrat pédagogique.

Faites l'activité 2 : nous allons créer et jouer un dialogue entre un médecin et un malade, que faut-il savoir faire ? Écrivez ce que vous savez déjà et ce que vous allez apprendre.

Noter les réponses des apprenant-e-s au tableau, les guider, reformuler leurs propositions sous forme de compétences. Compléter si besoin avec les éléments suivants : donner des informations sur une maladie, parler des effets de cette maladie sur notre organisme, dire ce qu'il faut faire ou ne pas faire pour éviter de contracter cette maladie, parler des moyens qui permettent de lutter contre cette maladie, exprimer la possibilité et la nécessité.

ÉTAPE 2 – COMPRENONS LE PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

→ Comprendre le sujet de l'émission (activité 3)

Support : vidéo



Montrer la vidéo sans le son, inviter les apprenant-e-s à mémoriser ce qu'ils voient, y compris les mots qui apparaissent et à faire la liste des éléments mémorisés par groupe de deux.

Faites l'activité 3 : regardez la vidéo sans le son. Notez ce que vous voyez et comparez avec votre voisin. De quoi ça parle ?

Montrer la vidéo avec le son et demander aux apprenant-e-s de vérifier leurs hypothèses. Lors de la mise en commun, écrire au tableau les mots clés en L2.

Pistes de correction / Corrigés :

Ce que l'on voit :

1, 2, 3, 4 jours - un thermomètre - vaccin - virus - bactéries - toxines - système immunitaire - microbes - rougeole - une infirmière - un patient - des maladies - une injection - des gens - une fille - des enfants.

Thème :

On explique la composition d'un vaccin et le système immunitaire de l'Homme.

→ Repérer des informations (activités 4, 5 et 6)

Supports : vidéo, fiche matériel, transcription



Astuce : après l'activité de compréhension globale, sélectionner parmi les activités ci-dessous, celles qui correspondent au(x) contenu(s) disciplinaire(s) à traiter.

Répartir les apprenants-e-s en plusieurs groupes. Présenter les activités à la classe. Demander aux apprenant-e-s de se mettre d'accord au sein de chaque groupe sur leur stratégie de réponse, soit ils se répartissent les activités, soit ils répondent tous à toutes les activités puis font une mise en commun.

Montrer la vidéo avec le son et demander aux apprenant-e-s de relever les informations nécessaires à la réalisation des activités. Laisser ensuite du temps à la concertation au sein de chaque équipe.

Montrer une nouvelle fois la vidéo avec le son pour vérifier les réponses. Faire une correction collective pour chaque activité. Distribuer la transcription uniquement en appui en phase de correction, pour inciter les apprenant-e-s à trouver les réponses manquantes si besoin.



Astuce : inciter les apprenants à consulter un dictionnaire bilingue. Laisser accessibles plusieurs dictionnaires bilingues dans la classe de DNL.

Activité 4 – Les acteurs de la vaccination



Pour identifier les éléments liés à la vaccination, retrouvez les noms de chaque élément en retrouvant les lettres dans l'ordre et en vérifiant dans le nuage de mots.

Activité 5 – Définition de la vaccination



Connaissez-vous la vaccination ? Lisez les questions puis répondez en cochant les bonnes réponses après avoir visionné la vidéo.

Activité 6 – La rougeole



Pour évaluer vos connaissances sur la rougeole, associez les informations qui correspondent.

Pistes de correction / Corrigés :

Activité 4

1. virus ; 2. cellule ; 3. vaccin ; 4. bactérie ; 5. injection ; 6. système immunitaire

Activité 5

1. b ; 2. b ; 3. a ; 4. a ; 5. b.

Activité 6

1. b ; 2. a ; 3. c.

ÉTAPE 3 – RÉFLÉCHISSONS AU PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

→ Synthétiser ses connaissances sur le vaccin (activités 7 et 8)

Supports : fiche apprenant, transcription

Activité 7



Faire des binômes. Chacun a un des deux articles.

Pour réparer le document suivant infecté par un virus informatique, complétez les trous en retrouvant à quelle lettre correspond chaque symbole en vous aidant du document envoyé par l'informaticien. Puis échangez avec votre binôme. À deux, complétez les 3 symboles manquants dans le tableau.

Activité 8



Faire des binômes. Faire la première partie de l'activité. Puis pour la traduction, répartir les 4 phrases, une phrase à chaque binôme.

Pour comprendre les enjeux de la vaccination, retrouvez les mots manquants (pour, donc, car) en vous aidant de la transcription et associez chaque début de phrase avec sa fin correspondante. Puis proposez une traduction pour chaque phrase.

Les binômes qui ont la même phrase comparent leur proposition de traduction.

Pistes de correction / Corrigés :

Activité 7

La vaccination

La vaccination est l'un des grands succès de la santé publique. Des millions de vies ont pu être sauvées grâce à ce geste de prévention. En France, l'arrêt de la transmission, voire l'élimination de certaines maladies infectieuses est possible si chacun recourt à la vaccination pour se protéger mais aussi pour protéger les autres, enfants et adultes plus fragiles du fait de leur âge ou de leur état de santé et qui ne peuvent être vaccinés. Être à jour dans ses vaccinations, c'est être protégé toute la vie.

Halte aux microbes !

C'est l'automne et la saison de la grippe approche ! Lorsque le temps est froid et sec, des maladies contagieuses, comme la grippe, mais aussi les rhumes, bronchites et autres maladies respiratoires d'origine infectieuse, sont plus fréquentes.

Plusieurs modes de transmission des virus provoquant ces maladies respiratoires ont été identifiés :

- par voie aérienne, les microbes sont projetés par la toux, l'éternuement ou les postillons.
- par le contact physique avec une personne infectée (lorsqu'on lui serre la main ou on l'embrasse par exemple) ;
- par le contact avec des objets ou surfaces contaminés (jouets, tétines, biberons).

La meilleure prévention contre le virus de la grippe saisonnière est la vaccination : le meilleur moment pour se faire vacciner est le mois d'octobre, et le vaccin reste efficace pendant six mois.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
!	#	*	%	&	/	(=	;
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
-	?	\	\$	°	@	€	☹	√
S	T	U	V	W	X	Y	Z	
)	☺	{	<	-	+]	>	

Activité 8

1-c ; 2-b ; 3-a ; 4-d.

→ **Synthétiser ses connaissances sur le vocabulaire scientifique (activité 9)**

Supports : fiche apprenant, transcription



Faire des binômes. Indiquer aux apprenant-e-s que tous les mots demandés se trouvent dans la transcription ou dans les articles de l'activité 7.

Trouvez les mots manquants dans le tableau pour parler de la vaccination. Puis indiquez à quoi sert la vaccination.



Astuce : à l'issue de ces activités, présenter/expliquer en fonction du niveau des élèves en L1 la différence entre microbe, bactérie, virus et parasite.

Pistes de correction / Corrigés :

Vaccination/vacciner ; protection/protéger ; infection/infecter ; propagation/propager ; contamination/contaminer ; élimination/éliminer ; prévention/prévenir ; transmission/transmettre.

La vaccination, ça sert à se protéger des infections, à prévenir les maladies, à éviter la transmission/la contamination/la propagation des maladies, à éliminer des maladies.

ÉTAPE 4 – ENTRAÎNONS-NOUS

→ Identifier les éléments de la vaccination (activités 10 et 11)

Support : fiche matériel

Activité 10

L2

Faire 4 équipes dans la classe. Photocopier ou imprimer les jeux d'étiquettes (fiche matériel 10-A et 10-B) sur une face et non en recto-verso. Distribuer un jeu d'étiquettes avec les noms et expressions par équipe (fiche matériel 10-B).

Lire les devinettes (fiche matériel 10-A). Chaque équipe dispose de 30 secondes pour se mettre d'accord. Les équipes qui donnent la bonne réponse marquent 1 point.

Pour jouer au jeu des indices, lisez les étiquettes, écoutez les devinettes et proposez le mot correspondant.

Activité 11

L2

Faire des binômes. Pour jouer au « Qui suis-je ? », distribuer une fiche matériel à chaque apprenant-e. Inviter un-e apprenant-e à sélectionner secrètement l'une des maladies. L'autre apprenant-e du binôme lui pose 3 questions maximum pour deviner la maladie choisie. S'il trouve en 3 questions, il gagne. Puis changer les rôles. Jouer pendant 4 ou 6 tours.

Pour jouer au jeu du « qui suis-je ? », sélectionnez individuellement et secrètement une maladie puis répondez par oui ou par non aux questions de votre partenaire :

- *Est-ce que c'est un virus ? Oui/non*
- *Est-ce qu'on attrape/contracte la maladie à cause des aliments ? Oui/non*
- *Est-ce que c'est transmis par la piqure de moustique/d'une mouche ? Oui/non*

ÉTAPE 5 – PASSONS À L'ACTION

→ Jouer une scène de consultation médicale (activité 12)

Supports : fiche matériel, fiche apprenant

Inviter les apprenants à jouer une scène de théâtre sur la consultation médicale. Former des groupes de 4 apprenant-e-s. Distribuer un jeu d'étiquettes à chaque groupe.

Déterminer une situation : « un patient veut se faire vacciner » ou « un patient et un médecin discute à propos de la vaccination », etc. Inviter les apprenant-e-s à recopier sur leur fiche le texte choisi, puis à mémoriser leurs répliques. Laisser les groupes répéter. Puis tirer au sort un groupe pour faire une représentation devant toute la classe.

Pour jouer une pièce de théâtre sur la vaccination lors d'une consultation médicale :

- *Choisissez parmi vous 2 metteurs en scène et 2 acteurs ;*
- *Les 2 metteurs en scène sélectionnent des répliques dans chaque colonne ;*
- *Les 2 metteurs en scène organisent les répliques pour créer un dialogue cohérent et le donnent aux 2 acteurs ;*
- *Les 2 acteurs jouent la scène ;*
- *Échangez les rôles, les acteurs deviennent les metteurs en scène.*