

MICHEL SIDIBÉ : L'UNIVERSALITÉ DE L'ACCÈS AUX SOINS

Date de mise en ligne : juin 2017

Directeur exécutif de l'ONUSIDA, Michel Sidibé, spécialiste mondial de la santé publique, présente ses inquiétudes sur l'universalité de l'accès aux soins.

Analyser, interpréter et commenter les propos de l'invité.

- **Thème** : la santé
- **Niveau** : C1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h45 et 50 min pour la production

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|--|----------|
| Étape 1 – Se préparer à regarder l'émission | 1 |
| • Échanger autour du thème de l'émission | 1 |
| • Découvrir certains des mots clés du commentaire (activité 1) | 2 |
| Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission | 2 |
| • Identifier les informations principales (activité 2) | 2 |
| • Exprimer la cause et la conséquence (activité 3) | 2 |
| Étape 3 – Approfondir le sujet | 3 |
| • Retrouver certains détails de l'interview (activité 4) | 3 |
| • Résumer des informations (activité 5) | 3 |
| Étape 4 – Approfondir la problématique de l'émission | 3 |
| • Analyser puis commenter les propos de l'invité (activité 6) | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Discuter, échanger des idées.
- Relever les informations principales.
- S'entraîner à la prise de notes.
- Comprendre une interview en détail.
- Résumer une information.
- Analyser et commenter des propos.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir certains mots clés de l'interview.
- Exprimer la cause et la conséquence.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Prendre conscience de la dimension internationale de la lutte contre le sida.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER À REGARDER L'ÉMISSION

→ Échanger autour du thème de l'émission

Production orale – individuel – 15 min

Préciser aux apprenants que l'invité de l'émission qu'ils vont regarder est Michel Sidibé, le directeur exécutif de l'ONUSIDA puis leur poser la question suivante : « *Selon vous, pour quelles raisons une discussion sur le thème du sida peut-elle revêtir un caractère international ?* »

Avant de commencer, vérifier que les apprenants comprennent bien le sens du mot sida, AIDS en anglais.

Inviter les apprenants à partager leurs idées et veiller à ce qu'ils prennent tous la parole. Au fur et à mesure de la discussion, noter au tableau les arguments qui apportent une justification à la question posée.

Pistes de correction / Corrigés :

- Selon moi, le problème du sida ne concerne pas seulement chaque pays mais tous les pays du monde. À notre époque, les gens voyagent beaucoup, s'installent dans d'autres pays et ils le font aussi lorsqu'ils sont malades, ce qui pose des problèmes de contamination et de propagation du virus à l'international.
- À mon avis, le sida est un problème international car il y a beaucoup d'inégalités entre les pays riches, où les gens peuvent se soigner, et les pays pauvres, où les soins sont parfois inaccessibles. [...]

- ONUSIDA : <http://www.unaids.org/fr>

→ Découvrir certains des mots clés du commentaire (activité 1)

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et constituer des binômes. Expliquer aux apprenants que les mots sont découpés en deux, selon les syllabes, et qu'ils doivent accoler une partie de gauche à une partie de droite.

À deux. *Faites l'activité 1 : en vous aidant des lettres proposées, retrouvez des mots clés de l'interview.*

Inviter les binômes à écrire leurs réponses au tableau et leur demander d'ajouter un article pour préciser le genre du mot.

Noter au tableau l'exemple suivant : « La prévention de la maladie »

À deux. *Contextualisez chaque mot par rapport au thème du reportage, le sida.*

Recueillir oralement les propositions des binômes et noter quelques exemples pertinents au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

La PÉNALISATION ; la COMPASSION ; la DISCRIMINATION ; l'EXCLUSION (fem.) ; la PRÉVENTION
l'INFORMATION (fem.) ; la RESTRICTION ; l'UNIVERSALITÉ (fem.) ; la REDISTRIBUTION

Exemples : La compassion pour les malades / la redistribution des médicaments /...

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

→ Identifier les informations principales (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : fiche apprenant et interview)

Demander aux apprenants de lire les phrases proposées et leur expliquer que certaines informations ont été reformulées. Montrer l'interview en entier avec le son et invitez les apprenants à prendre un maximum de notes sur les informations données par l'invité.

Faites l'activité 2 : en vous aidant de vos notes, remettez les informations dans l'ordre d'écoute.

Recueillir oralement les propositions des apprenants et les laisser se mettre d'accord sur l'ordre correct.

Pistes de correction / Corrigés :

N°1 Dans un monde globalisé, il faut donner la chance à tous les étrangers d'avoir accès au système de santé.

N°2 Certains médicaments doivent passer dans le domaine public.

N°3 Certains pays refusent encore l'entrée sur leur territoire aux personnes vivant avec le VIH.

N°4 On ne peut pas exclure les malades ou leur interdire l'accès aux médicaments au nom d'une loi.

N°5 En Russie, les infections sont en augmentation car les malades se cachent.

N°6 Il faut informer les personnes à risque et avoir de la compassion.

N°7 La discrimination est encore présente mais des progrès existent.

N°8 Le manque d'information entraîne une augmentation des risques.

N°9 Il n'y a pas de sous-catégorie de population : l'accès aux soins doit être universel.

→ Exprimer la cause et la conséquence (activité 3)

Compréhension orale et grammaire – individuel puis binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et notes)

Proposer aux apprenants de réaliser l'activité sans écouter à nouveau l'interview.

Faites l'activité 3 : reprenez vos notes et associez les causes et les conséquences.

Avant de corriger, demander aux apprenants de comparer leurs propositions avec leur voisin(e) puis recueillir les réponses à l'oral.

Inviter les apprenants à lister tous les mots qu'ils connaissent pour exprimer la cause et la conséquence et les noter au tableau.

Avec votre voisin(e), exprimez la cause et la conséquence en transformant les deux phrases en une seule.

Mise en commun : les apprenants viennent écrire leurs propositions au tableau. Accepter toutes les possibilités à partir du moment où la cause et la conséquence sont correctement exprimées.

Pistes de correction / Corrigés :

- Il y a un extraordinaire mouvement de population au niveau mondial **donc** on ne peut plus vivre de façon isolée, avec nos murs autour de nous.

- La propriété intellectuelle ne doit pas conduire à l'exclusion **c'est pourquoi** certains médicaments doivent devenir des biens mondiaux.
- Dans certains pays, de mauvaises lois ne permettent pas aux malades d'avoir accès aux traitements **alors** l'épidémie continue à se propager, le virus à être transmis.
- Les personnes à risque ne sont pas informées **puisque** les affiches des campagnes de prévention sont retirées.
- **Comme** l'homosexualité est pénalisée par des lois homophobes dans certains pays, les populations les plus exposées sont les moins informées.

ÉTAPE 3 – APPROFONDIR LE SUJET

→ Retrouver certains détails de l'interview (activité 4)

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et interview)

Reprendre les binômes et vérifier la bonne compréhension des phrases proposées. Montrer à nouveau l'interview en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 4 : écoutez l'interview puis complétez les phrases proposées avec des nombres.*

Projeter ou recopier les phrases au tableau et inviter les apprenants à venir les compléter. Les laisser au tableau pour l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

1. **150 millions** de personnes tombent dans la pauvreté chaque année après avoir payé des soins médicaux.
2. Le médicament contre le cancer de la peau coûte **cent mille** euros, un prix inaccessible pour certains patients.
3. Pour lutter contre le sida, certains médicaments sont devenus des biens publics et **18 millions** de personnes sont sous traitement aujourd'hui.
4. Aujourd'hui, **33** pays refusent l'entrée sur leur territoire aux personnes vivant avec les VIH.
5. **44** % des nouvelles infections se produisent chez les professionnels du sexe, les toxicomanes et les personnes gays.
6. En Russie, on parle d'une augmentation des infections de **10** % par an.
7. Il reste encore des discriminations puisque **78** pays pénalisent toujours l'homosexualité.

→ Résumer des informations (activité 5)

Compréhension écrite – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Vérifier que les apprenants ont bien compris la consigne et leur expliquer qu'ils devront ajouter un article à leur titre.

À deux. *Faites l'activité 5 : associez un mot à un adjectif et donnez un titre à chacune des phrases de l'activité précédente pour en résumer l'idée.*

Inviter les apprenants à écrire au tableau, au-dessus de chaque phrase de l'activité précédente, le titre correspondant.

Pistes de correction / Corrigés :

N°1 : un problème additionnel ; N°2 : un accès universel ; N°3 : un bien public ; N°4 : une exclusion inacceptable
N°5 : des nouvelles infections ; N°6 : des données valables N°7 : des pays homophobes

ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ Analyser puis commenter les propos de l'invité (activité 6)

Production orale ou écrite – individuel – 50 min (support : fiche apprenant)

Reprendre avec les apprenants les réponses données à la question posée dans l'activité de mise en route :
« *Après avoir écouté l'interview de Michel Sidibé, pour quelles raisons une discussion sur le thème du sida peut-elle revêtir un caractère international ?* »

Recueillir les propositions des apprenants à l'oral.

Ensuite, vérifier que les apprenants ont bien compris la consigne puis préciser si l'activité se fera à l'oral ou à l'écrit. *Faites l'activité 5 : comment comprenez-vous les propos de Michel Sidibé « Et cette universalité, elle doit se faire au nom des droits humains et on ne doit pas exclure quelqu'un. Maintenant le débat qu'on peut mener sur l'homosexualité ou la drogue, c'est un autre débat. Moi, à mon niveau, en tant que responsable de santé publique, je ne veux pas que la morale impose des lois. » ? Expliquez puis donnez votre avis.*

Si les apprenants ont travaillé à l'écrit, leur demander d'échanger leur production avec leur voisin(e) pour une correction croisée des productions.

Circuler parmi les apprenants pour apporter aide et correction puis ramasser les productions ou inviter les apprenants à échanger oralement leurs idées sur le sujet en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Selon moi, Michel Sidibé explique qu'il n'y a rien au-dessus de l'être humain. C'est sa survie qui est la chose la plus importante c'est pourquoi aucune loi ne doit bloquer l'accès aux soins. [...]

Pour prolonger la séance, il est possible de faire visionner aux apprenants l'intégralité de l'émission du 7 décembre 2014 sur TV5MONDE rubrique *International* ou d'aller à l'adresse suivante :

<http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/Revoir-nos-emissions/Internationales/Episodes/p-29758-Michel-Sidibe.htm>