

ÉCOVOLONTARIAT EN AFRIQUE DU SUD

Date de mise en ligne : mai 2017

Et si vous partiez dans un pays étranger pour découvrir un autre paysage, d'autres personnes et participer à un projet solidaire ?

Imaginer la petite annonce d'un projet d'écovolontariat.

- **Thèmes** : environnement, engagement solidaire
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : le passé composé
- **Tâche** : imaginer un projet d'écovolontariat.

- **Matériel** : des feuilles blanches, des feutres.
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je découvre	1
• Retrouver le sujet d'une vidéo	1
Étape 2 – Je comprends	2
• Caractériser des personnes (activité 1)	2
• Comprendre une présentation (activité 2)	2
Étape 3 – Je révise	3
• Exprimer un sentiment (activité 3)	3
Étape 4 – À nous !	4
• Imaginer un projet d'écovolontariat	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Déchiffrer un rébus.
- Comprendre des interviews.
- Donner son opinion.
- Imaginer un projet d'écovolontariat.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Utiliser les verbes introducteurs du discours rapporté (au présent).
- Revoir la négation.
- Exprimer des sentiments.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir l'écovolontariat.

ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

→ Retrouver le sujet d'une vidéo

Lexique – binômes, groupe classe – 10 min

Écrire le mot « rébus » au tableau et demander aux apprenants d'expliquer le principe du jeu. Si nécessaire, l'expliquer en donnant l'un des/les deux exemples suivants : « = deux mains > demain » ou « - = treize or > trésor ». Bien insister sur l'importance de la phonétique et non de l'écrit. Projeter le rébus ci-après. Préciser aux apprenants que c'est une épreuve de rapidité, mais que chaque binôme n'aura droit qu'à une seule réponse.



À deux. *Déchiffrez le rébus pour retrouver le thème de la vidéo. > nouveau rébus : parfait !*

Dès qu'un binôme pense avoir trouvé la bonne réponse, il fait une proposition. Valider ou refuser les propositions puis noter la réponse au tableau dès qu'elle a été trouvée.

Pistes de correction / Corrigés :

Écho – vol – on – tard – ja = écovoletariat

Connaissez-vous ce mot ? Comment est-il fabriqué ? Comment le comprenez-vous ?

Inciter les apprenants à répondre spontanément et à s'écouter pour ne pas répéter les mêmes mots. Noter les propositions au tableau.

Remarque : passer à la suite si les apprenants ne connaissent pas le terme « écovoletariat » en leur précisant qu'ils le comprendront à travers les activités suivantes.

Pistes de correction / Corrigés :

Il est fabriqué avec les mots « éco » et « volentariat ». Ça doit être un volentariat **écologique**, ou peut-être **économique**. [...]

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS

→ Caractériser des personnes (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo « Écovoletariat en Afrique du Sud, fiche apprenant »)

Distribuer la fiche apprenant. Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 1 : je le dis ou je ne le dis pas ? Cochez les bonnes cases.*

Mise en commun : les apprenants annoncent ce que Raphaël et Léa disent en reprenant les verbes introducteurs du discours rapporté : il/elle dit, il/elle explique, il/elle raconte, il/elle donne... Noter ces expressions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Raphaël : il donne **son prénom**, précise **sa nationalité** et **son âge**, puis il explique **ce qu'il a fait** en Afrique du Sud ; Léa : elle donne **son nom** et **son prénom** et **sa région** ; après, elle raconte **ce qu'elle a fait** en Afrique du Sud.

→ Comprendre une présentation (activité 2)

Compréhension orale – binômes, groupe classe – 25 min (supports : vidéo « Écovoletariat en Afrique du Sud, fiche apprenant »)

Inviter les apprenants à lire les éléments de l'activité 2 et lever les éventuelles difficultés lexicales.

Montrer une nouvelle fois la vidéo en entier et avec le son. Préciser aux apprenants que certaines informations sont données par Raphaël et Léa, mais que d'autres apparaissent seulement dans les images.

À deux. *Faites l'activité 2 : qu'ont-ils fait et qu'ont-ils vu en Afrique du Sud ? Écrivez « R » pour Raphaël, « L » pour Léa et « Ø » si l'information ne correspond ni à Raphaël, ni à Léa.*

Mise en commun : inviter les apprenants à faire des phrases complètes comprenant le prénom de l'adolescent concerné avec les éléments vus et entendus. Les inciter à s'écouter pour compléter les activités de Raphaël et de Léa.

Qu'est-ce qu'ils n'ont pas fait ? Qu'est-ce qu'ils n'ont pas vu ?

Inciter les apprenants à répondre de manière spontanée en faisant attention à la négation.

Pistes de correction / Corrigés :

Raphaël a fait du *sleep out* pour observer les animaux ; il a vu des hyènes, des zèbres, des éléphants... Il a rencontré des gens de pays différents.

Léa Bègue a découvert des animaux qui n'existent pas chez elle (des éléphants, des zèbres, des girafes...). Ils n'ont pas fait de rénovation des routes. / Ils n'ont pas rénové les routes. ; Ils n'ont pas fait le comptage des animaux. ; Ils n'ont pas vu d'autruches. [...]

À deux. *Maintenant que vous avez vu la vidéo, comment définissez-vous l'écovolontariat ?*

Laisser les apprenants se mettre d'accord puis recueillir les propositions à l'oral. Noter les éléments pertinents au tableau pour que la classe puisse établir une définition commune.

Pistes de correction / Corrigés :

L'écovolontariat, c'est être volontaire pour un projet écologique, comme la protection de la nature, des animaux...

➤ Collectif Francophone d'Écovolontariat : L'écovolontariat est une action solidaire et participative qui consiste à aider, durant son temps libre, un projet lié à la préservation et à la valorisation de la diversité animale, végétale, environnementale, et culturelle (<https://sites.google.com/site/collectifecovolontariat/ecovolontariat>)

ÉTAPE 3 – JE RÉVISE

→ **Exprimer un sentiment (activité 3)**

Compréhension orale, lexique – groupe classe, binômes – 20 min (supports : vidéo « Écovolontariat en Afrique du Sud, transcription)

Raphaël et Léa vous semblent-ils plutôt satisfaits ou déçus de leur expérience ? Pourquoi ?

Laisser les apprenants exprimer leur opinion librement.

Montrer une nouvelle fois la vidéo en entier et avec le son. Distribuer une transcription à chaque binôme pour faciliter l'activité.

À deux. *Faites l'activité 3 : par quelles expressions Raphaël et Léa expriment-ils leurs sentiments ? Relevez-les !*

Recueillir les réponses à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Ce qui m'a le plus intéressée, j'ai énormément aimé, c'était vraiment super, quelque chose de vraiment super ici, c'est vraiment un enrichissement.

Quelles autres expressions exprimant un sentiment positif connaissez-vous ?

Inciter les apprenants à répondre de manière spontanée et noter les propositions aux tableaux.

Pistes de correction / Corrigés :

Extra(ordinaire), top*, vachement bien*, trop bien*, chanmé*, adorer, botter*...

* mots et expressions familières

Avez-vous envie de participer à ce genre d'action ? Expliquez pourquoi.

Inviter les volontaires à faire part de leur sentiment.

Pistes de correction / Corrigés :

Ça fait super envie : ça a l'air trop bien. En plus, j'adore les animaux sauvages comme les éléphants. [...]

Variante : *Comme Raphaël et Léa, vous avez participé à cet écovolontariat en Afrique du Sud. Aidez-vous des images pour exprimer votre sentiment.*

Dans un premier temps, inviter les volontaires à s'exprimer librement puis inciter les plus timides à prendre le relais.

ÉTAPE 4 – À NOUS !

→ Imaginer un projet d'écovolontariat

Production écrite et orale – petits groupes – 25 min (support : fiche matériel)

Prévoir des feuilles de format A3 et des feutres.

Projeter ou distribuer la présentation de « l'écovolontariat en Afrique du Sud » de la fiche matériel.

En petits groupes. *Regardez la présentation de l'écovolontariat en Afrique du Sud. Sur le même modèle, imaginez un écovolontariat dans votre ville ou votre région.*

- *Choisissez le lieu et le type de logement.*
- *Listez les différentes missions possibles.*
- *Proposez des activités sympas pour le week-end.*
- *N'oubliez pas le petit texte de présentation de la ville ou de la région.*

Circuler parmi les groupes pour apporter aide et correction éventuelles et contrôler la progression de l'activité.

Mise en commun : chaque groupe présente son projet. La classe vote pour le meilleur, le plus original, le plus réalisable...