

C'EST QUOI, L'OUTRE-MER ?

Date de mise en ligne : mai 2017

Dites, professeur Gamberge, vous nous expliquez ce que c'est, l'outre-mer ?
Découvrir la France d'outre-mer et présenter un territoire ultramarin.

- **Thèmes** : (géo)politique, Francophonie
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : le passé composé et l'imparfait
- **Tâche finale** : présenter un territoire d'outre-mer

- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je découvre	1
• Décrire et identifier un lieu (activité 1)	1
Étape 2 – Je comprends	2
• S'appuyer sur les images pour comprendre un mot (activité 2)	2
• Découvrir et situer des territoires	2
• Comprendre des informations (activité 3)	3
Étape 3 – Je révise	3
• Sensibiliser à la différence d'utilisation du passé composé et de l'imparfait	3
Étape 4 – À nous !	4
• Présenter un territoire d'outre-mer	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre une animation.
- Définir un mot.
- Présenter un territoire.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Découvrir l'alternance passé composé / imparfait.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la France d'outre-mer.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- S'appuyer sur les images pour comprendre.

ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

→ Décrire et identifier un lieu (activité 1)

Production orale, lexique – groupe classe – 5 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant ou projeter l'activité 1 au tableau.

Faites l'activité 1 : observez le rêve de Rita. Complétez ses pensées.

Inciter les apprenants à répondre le plus spontanément possible et (faire) noter les propositions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Ah le soleil, ah l'océan... / Ah la plage, ah la mer, ah la chaleur... / Ah les vacances, ah les cocotiers, ah les palmiers...

Selon vous, à quel pays rêve Rita ?

Accepter toutes les réponses qui peuvent être justifiées. Puis préciser aux apprenants qu'elle rêve à la France et laisser la classe réagir.

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS

→ S'appuyer sur les images pour comprendre un mot (activité 2)

Production orale et repérage visuel – binômes, groupe classe – 10 min (supports : vidéo « C'est quoi, l'Outre-Mer ? », fiche apprenant)

Écrire le mot « outre-mer » au tableau ?

Connaissez-vous ce mot ? À quels mots l'associez-vous ?

Laisser les apprenants faire leurs propositions librement et lister les mots clés sur un côté du tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Je ne connais pas ce mot. Mais comme il y a « mer », je pense « vacances », « océan »...

Visionner la première partie de la vidéo sans le son (de 0'00 à 0'56).

À deux. *Faites l'activité 2 : observez les images et choisissez la bonne définition.*

Mise en commun à l'oral : laisser les binômes se mettre d'accord en explicitant leur choix à partir des images.

Montrer le même extrait, mais cette fois avec le son pour valider la réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

L'outre-mer, c'est « les morceaux » de France qui ne sont pas en Europe.

→ Découvrir et situer des territoires

Compréhension orale – petits groupes, groupe classe – 15 min (supports : vidéo « C'est quoi, l'Outre-Mer ? », fiche matériel)

Imprimer le planisphère et les étiquettes « territoires » en nombre suffisant pour que chaque groupe puisse en avoir un exemplaire. Découper les étiquettes.

Répartir la classe en petits groupes et distribuer à chacun un planisphère et un lot d'étiquettes. Inviter les apprenants à lire le nom des différents territoires. Montrer la vidéo en entier avec le son.

En petits groupes. *Écoutez les explications du Professeur Gamberge et retrouvez les territoires de l'outre-mer français.*

Proposer aux apprenants de donner à tour de rôle le nom d'un des territoires sélectionnés. La classe valide ou rejette la proposition. Lister les territoires (ou fixer les étiquettes) sur un côté du tableau.

Remarque : les autres étiquettes correspondent à des anciennes colonies françaises devenues indépendantes (Haïti) ou à des territoires de l'outre-mer anglais.

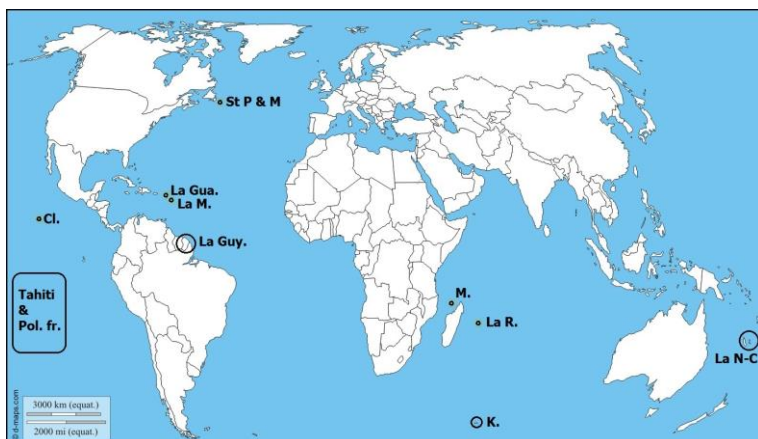
Montrer une nouvelle fois le document.

En petits groupes. *Situez les territoires trouvés sur la carte.*

Pour la mise en commun, projeter la carte en grand au tableau et proposer aux apprenants de venir écrire le nom des territoires français (ou de venir coller les étiquettes avec des pastilles adhésives) au bon endroit.

Pistes de correction / Corrigés :

La Guadeloupe (la Gua.), la Martinique (la M.), la Guyane (la Guy.), La Réunion (La R.), Mayotte (M.), Saint-Pierre-et-Miquelon (St P & M), Tahiti et la Polynésie française (Pol. Fr.), la Nouvelle-Calédonie (la NC), les îles Kerguelen (K.), Clipperton (Cl.).



Source :

http://d-maps.com/carte.php?num_car=13180&lang=fr

→ Comprendre des informations (activité 3)

Compréhension orale – binômes ou trinômes, groupe classe – 15 min (supports : vidéo « C'est quoi, l'Outre-Mer ? », fiche apprenant)

Découper les étiquettes « Professeur Gamberge » de la fiche matériel et en donner un jeu à chaque groupe. Inviter les apprenants à lire les items de l'activité 3 et lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux ou trois. *Faites l'activité 3 : dites si les informations données par le professeur Gamberge sont vraies ou fausses, puis corrigez quand c'est nécessaire.*

Mise en commun : proposer à un apprenant ou deux apprenants de lire les phrases de l'activité. La classe lève la carte « Professeur Gamberge 🟢 » ou la carte « Professeur Gamberge 🔴 ».

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2, 3, 5

Faux :

1. La France possède **17** territoires d'outre-mer.

4. Les « départements d'outre-mer » **ne font pas** partie de l'Union européenne.

ÉTAPE 3 – JE RÉVISE

→ Sensibiliser à la différence d'utilisation du passé composé et de l'imparfait

Grammaire, production orale – binômes, petits groupes – 25 min (supports : vidéo « C'est quoi, l'Outre-Mer ? », fiche apprenant, fiche matériel)

Réutiliser les étiquettes « Professeur Gamberge 🔴 ».

Demander aux apprenants de lire l'activité 4. Montrer l'explication du professeur Gamberge (de 0'56 à 1'32) avec le son.

À deux. *Faites l'activité 4 : écoutez le professeur Gamberge et choisissez la bonne conjugaison.*

Mise en commun : inviter les apprenants à lire à voix haute les phrases de l'explication avec la conjugaison entendue. Quand un binôme n'est pas d'accord avec la conjugaison lue, il lève la carte « Professeur Gamberge 🔴 ».

Montrer une nouvelle fois l'extrait avec le son pour valider définitivement les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Cf. transcription

En petits groupes. *À votre avis, comment le Professeur Gamberge a-t-il choisi entre le passé composé et l'imparfait ?*

Laisser les apprenants exprimer leurs hypothèses. S'ils ont des difficultés, proposer les mots « actions/événements » et « descriptions ». Puis expliquer la règle de base



Astuce : inciter les apprenants à observer des exemples et à formuler la règle. Cela leur permet de mieux la comprendre et de mieux la mémoriser.

À deux. *Proposez une phrase avec le passé composé et une phrase avec l'imparfait pour raconter l'histoire de notre classe.*

Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité et éventuellement aider les apprenants. Demander à ceux qui le souhaitent de proposer leur(s) phrase(s).

Pistes de correction / Corrigés :

Au début de l'année, on ne parlait pas très bien français. Mais depuis, on a progressé ! [...]

ÉTAPE 4 – À NOUS !

→ Présenter un territoire d'outre-mer

Production orale – petits groupes – 20 min

Découper les cartes « Départements-régions » et « Collectivités ».

Répartir la classe en 6 groupes et donner une carte à chacun.

À l'aide des informations données sur la carte, présentez « votre » département-région d'outremer ou « votre » collectivité d'outremer.

Mise en commun : chaque groupe présente son territoire à la classe.

Pour en savoir plus sur l'outre-mer français :

- <http://www.outre-mer.gouv.fr/>

- <http://outremer.mnhn.fr/les-outre-mer>.