

DIRE NON À L'IMPUNITÉ

Date de mise en ligne : avril 2017

Une tribune pour que cesse le harcèlement sexuel en politique.
Rédiger une lettre de soutien et créer une pétition.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : C1, perfectionnement
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 et 45 min pour la production

SUPPORT : LA CHRONIQUE TERRIENNES DU 21/05/16

1. **Choix de Terriennes** : dix-sept ministres contre le harcèlement sexuel
2. **Coup de Griffes** : confirmation du jugement dans l'affaire PIP
3. **Coup de Cœur** : acte inédit contre le port du voile

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Les mots pour comprendre	1
• Découvrir les sujets de la chronique (activité 1)	1
• Découvrir les mots-clés (activité 2)	2
Étape 2 – La chronique du jour	2
• Comprendre les informations essentielles (activité 3).....	2
• Comprendre certains détails (activité 4)	2
Étape 3 – Le sujet en question	3
• Comprendre en détail le premier reportage (activité 5)	3
Étape 4 – On en parle	3
• Rédiger une lettre de soutien (activité 6).....	3
• Créer une pétition (activité 6).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir les sujets.
- Comprendre la chronique en détail.
- Comprendre des interviews.
- Rédiger une lettre de soutien.
- Créer une pétition.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir les mots-clés de la chronique.
- Rapporter des propos.

VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Le harcèlement sexuel en politique.
- Des combats contre l'impunité.

ÉTAPE 1 – LES MOTS POUR COMPRENDRE

→ Découvrir les sujets de la chronique (activité 1)

Compréhension écrite – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche d'activités et constituer des binômes.

À deux. *Faites l'activité 1 : complétez les titres suivants par des voyelles pour retrouver les trois sujets de l'émission.*

Inviter les apprenants à venir écrire les titres des sujets au tableau.

À deux. *Dans le monde, que dénoncent les femmes ? Dans quels combats sont-elles engagées ?*

Recueillir oralement les propositions des apprenants et lister quelques exemples au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le harcèlement sexuel en politique / 2. Des prothèses mammaires défectueuses devant les tribunaux / 3. Un acte politique courageux en Iran
- Elles se battent pour l'égalité homme-femme, le droit de divorcer, le droit d'exercer les mêmes professions que les hommes [...]

→ Découvrir les mots-clés (activité 2)

Lexique puis production orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes et vérifier la bonne compréhension de la consigne.

À deux. *Faites l'activité 2 : placez chaque mot dans la bonne colonne pour retrouver à quel thème il se rapporte.*

Préciser aux apprenants que certains mots peuvent être mis dans les deux colonnes. Mettre en commun les bonnes réponses à l'oral puis demander aux apprenants de donner une définition, une explication pour chacun des mots proposés.

Pistes de correction / Corrigés :

- LE HARCÈLEMENT : une agression ; une attaque ; une atteinte ; le sexisme ; la violence
- LA JUSTICE : l'impunité ; condamner ; un jugement ; une instruction
- Dans les deux : l'intégrité ; une victime ; dénoncer [...]
- Exemples de définitions : Une agression = une attaque / Action d'agresser, d'attaquer quelqu'un. Engager un combat.
Le sexisme = une attitude, un comportement fondé sur la discrimination sexuelle. [...]

ÉTAPE 2 – LA CHRONIQUE DU JOUR
→ Comprendre les informations essentielles (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et la chronique)

Montrer la chronique dans sa totalité avec le son.

Faites l'activité 3 : regardez l'émission et retrouvez à quel sujet correspond chacune des informations.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Sujet 1 : b / d / f / g / i Sujet 2 : a / e Sujet 3 : c / h

→ Comprendre certains détails (activité 4)

Compréhension orale – individuel puis binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et la chronique)

Les apprenants lisent les phrases. Montrer la chronique dans sa totalité avec le son.

Faites l'activité 4 : écoutez l'émission et corrigez les phrases proposées.

Avant de corriger, proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin(e)s. Les inviter ensuite à corriger les phrases projetées ou préalablement recopiées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Sujet 1 : Le choix de Terriennes concerne le harcèlement **sexuel** en **politique**. Dix-sept **ministres** ont décidé de parler pour dénoncer les attaques **sexistes** vécues sous les sceaux de la République. Elles veulent ainsi lutter contre les remarques sexistes, les gestes **déplacés** et les comportements **inappropriés**.

Sujet 2 : Coup de Griffé au responsable du scandale des prothèses mammaires **défectueuses**, monsieur Mas, condamné à **4** ans de prison. L'une des **300 000** à **500 000** femmes concernées dans le monde dénonce les lenteurs **judiciaires**, les manquements **sanitaires**, la violence machiste et la **solitude** des victimes.

Sujet 3 : Le coup de Cœur de Terriennes est pour une jeune femme **iranienne**. Elle s'est rasé la tête pour vendre sa chevelure au profit d'**enfants** malades du **cancer**. Comme elle n'avait plus de cheveux à **cache**r, elle a décidé de ne plus remettre le voile. Sortir la tête **nue** dans la rue reste un acte inédit dans ce pays.

ÉTAPE 3 – LE SUJET EN QUESTION

→ Comprendre en détail le premier reportage (activité 5)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage Le Choix de Terriennes)

Reprenre les binômes. Montrer le premier reportage avec le son.

Faites l'activité 5 : écoutez le premier reportage et rapportez les propos des trois femmes interviewées.

Inviter les apprenants a rapporté les propos des femmes interviewées en les recopiant au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Catherine Trautman a expliqué qu'elle avait vécu le sexisme violent dans le refus de considérer que sa place était là où elle l'avait conquise. Elle a dit qu'elle était en cause comme femme aussi, qu'elle avait été agressée, verbalement, en tout cas. Et elle a ajouté qu'on ne pouvait pas trouver agréable d'être traitée de pitbull à rouge à lèvres.

- Michèle Demessine a dit que beaucoup de femmes ne savaient pas où était le curseur ni à quel moment c'est une atteinte sexiste ou une atteinte à l'intégrité.

- Rama Yade a ajouté qu'en politique, il faut avoir du mental et que si les femmes sont trop marquées par certaines remarques, certaines agressions sexistes, il est possible qu'elles finissent par laisser tomber. Elle a expliqué que certains hommes disent qu'ils avaient prévenu les femmes, car les femmes en politique ça ne marche pas parce qu'elles sont trop fragiles.

ÉTAPE 4 – ON EN PARLE

→ Rédiger une lettre de soutien (activité 6)

→ Créer une pétition (activité 6)

Production écrite – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes.

Faites l'activité 6 : choisissez l'un des trois sujets. Écrivez une lettre de soutien adressée à l'une des personnes présentées dans l'émission puis rédigez le texte introductif d'une pétition à diffuser sur Internet.

Préciser aux apprenants que la lettre de soutien et la pétition sont en lien, sur le même sujet. Circuler dans les groupes pour suivre le bon déroulement de l'activité. Demander ensuite aux apprenants d'échanger leur production avec un autre groupe pour une correction croisée puis ramasser les écrits.

Pistes de correction / Corrigés :

Madame Manighetti,

Je vous écris cette lettre afin de vous faire part de mon soutien dans l'affaire des prothèses mammaires défectueuses PIP. J'admire votre combat depuis toutes ces années pour faire éclater la justice. [...]

Après avoir rasé ses cheveux pour les vendre au profit des enfants malades, une jeune iranienne a décidé de ne plus porter le voile puisqu'elle n'avait plus besoin de cacher sa chevelure. Elle sort maintenant tête nue dans la rue.

Soutenez cet acte politique courageux et inédit en signant la pétition ci-dessous et aidez ainsi les femmes à se sentir plus libres !