

## PARC DES PYRÉNÉES

Date de mise en ligne : mars 2017

Explorez un site naturel exceptionnel.

Créer une page de présentation et de promotion sur Internet.

- **Thèmes** : environnement, tourisme
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 minutes

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Définir un lieu (activité 1) .....	1
• Relever des informations (activité 2).....	2
<b>J'explore</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement le reportage (activité 3) .....	2
• Restituer des informations (activité 4).....	2
• Comprendre des détails du reportage (activité 5) .....	3
<b>Je révise</b> .....	<b>3</b>
• Formuler des interdictions et rédiger un règlement (activité 6) .....	3
<b>J'agis</b> .....	<b>3</b>
• Créer une page de présentation et de promotion (activité 7) .....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Interpréter des illustrations.
- Formuler des hypothèses.
- Comprendre globalement puis sélectivement un document.
- Rédiger un règlement.
- Repérer des données chiffrées.

#### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir la formulation de l'interdiction.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les richesses et le fonctionnement d'un parc national

### JE DÉCOUVRE

#### → Définir un lieu (activité 1)

Production orale – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et/ou projeter l'activité 1 au tableau.

À deux. *Faites l'activité 1 : un parc national, qu'est-ce que c'est ? Interprétez la suite de dessins pour le définir.*

Circuler parmi les binômes pour aider les apprenants à nommer les éléments représentés.

Mise en commun à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

C'est une réserve naturelle où on peut voir de beaux paysages. Dans les vallées il y a des arbres, des troupeaux de vaches, des fleurs. Des touristes font des randonnées, grimpent sur les pentes des montagnes. Ils peuvent voir des animaux sauvages et les observer avec leurs jumelles.

Note : Un **parc national** est une portion de territoire dans laquelle la faune, la flore et le milieu naturel en général sont protégés des activités humaines. Son intérêt peut être aussi touristique, car les parcs nationaux attirent chaque année de nombreux visiteurs.

→ **Relever des informations (activité 2)**

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à observer la carte et à lire les entrées de la fiche proposée dans l'activité 2. Lever les difficultés lexicales. Montrer le début du reportage avec le son (de 0'00 à 0'42).

*Faites l'activité 2 : complétez la fiche de renseignements et légendez la carte à l'aide des informations données dans l'introduction du reportage.*

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e).

Montrer à nouveau la même partie du reportage pour compléter les informations.

Mise en commun-corrrection à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Nombre : **10** - Proportion du territoire : **9 %**
- Nombre de touristes chaque année : **plus d'un million**
- Les gardes - nombre : **40** et fonction : **observer** et **surveiller**
- Départements : **Pyrénées-Atlantiques** et **Hautes-Pyrénées**.
- Surface : **180 000** hectares
- Principal objectif : **protéger des espèces menacées**

*D'après cette introduction, faites des hypothèses sur le contenu du reportage.*

Discussion en groupe classe.

**J'EXPLORE**

→ **Comprendre globalement le reportage (activité 3)**

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Demander aux apprenants d'observer les images de l'activité 3 pour guider leur repérage. Montrer le reportage en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez le reportage et classez ces personnes en deux catégories.*

Inviter les apprenants à échanger pour se mettre d'accord sur un classement et à justifier leur choix en s'appuyant sur la description des personnes et de leurs actions.

Mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

On peut distinguer deux catégories de personnes dans le reportage : les employés du parc [A, B, F, G] (scientifique avec matériel de détection/mesure et gardes) chargés de la protection du parc, de la surveillance des animaux et les touristes [C, D, E, H, I, J] enthousiastes équipés de bâtons de marche, sacs à dos, matelas de camping et jumelles etc.

→ **Restituer des informations (activité 4)**

**Production orale** – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer à nouveau le reportage avec le son.

*Faites l'activité 4 : avec les mots des nuages, composez un maximum de phrases pour restituer les informations du reportage.*

Mise en commun à l'oral : les apprenants proposent tour à tour leurs phrases et sont invités à venir les noter au tableau pour parvenir finalement à une sorte de résumé du contenu du reportage.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Les gardes ont des connaissances scientifiques. Ils localisent et surveillent les bouquetins. Ils sont chargés de la protection du parc. Ils surveillent les animaux et accompagnent les touristes qui viennent visiter le parc et voir les animaux sauvages. Les touristes s'intéressent aux espèces menacées...

→ **Comprendre des détails du reportage (activité 5)**

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à prendre connaissance de l'activité 5. Montrer la séquence du reportage concernant les bouquetins avec le son (de 0'49 à 1'45).

*Faites l'activité 5 : regardez le reportage et renseignez la fiche d'identité de l'animal star du parc national des Pyrénées.*

Mise en commun-corrrection à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Nom : le bouquetin / Caractéristique de l'espèce : disparue depuis un siècle des Pyrénées françaises / Description : trapu, pattes robustes, deux cornes épaisses, pelage du brun roux au gris clair, doté d'une barbichette./ Nombre d'individus dans le parc : 69 / Année de réintroduction : 2 ans avant le tournage du reportage / Coût de l'opération : plus d'un million d'euros / Objectif(s) de l'opération pour le parc : « économique et médiatique » > attirer le public.

**JE RÉVISE**

→ **Formuler des interdictions et rédiger un règlement (activité 6)**

**Production écrite** – petits groupes – 20 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Former de petits groupes d'apprenants. Montrer un extrait du reportage avec le son. (de 1'49 à 2'08).

En petits groupes. *Faites l'activité 6 : entourez les pictogrammes qui correspondent aux interdictions évoquées dans le reportage puis rédigez le règlement du parc national sur le panneau.*

Faire une mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Pictogrammes à entourer :



« On est sûr de trouver la qualité d'un parc naturel en fait, donc de **ne pas avoir de bruit ...** »

« Dans le cœur du parc sont notamment interdits **les feux, les vélos, la cueillette ou la chasse.** »

Préciser aux apprenants que tous les pictogrammes sont valables dans l'ensemble des parcs nationaux français. Lancer la phase de rédaction du règlement. Circuler parmi les groupes d'apprenants pour apporter aide et correction.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Ne pas faire de bruit. / Il est interdit de cueillir les fleurs. / Cueillette interdite etc.

**J'AGIS**

→ **Créer une page de présentation et de promotion (activité 7)**

**Production écrite et orale** – petits groupes – 25 min (supports : fiche apprenant)

Il s'agit à cette étape de synthétiser les informations recueillies lors des activités d'exploitation du reportage. Former de petits groupes et lancer la préparation en divisant les tâches entre les groupes d'apprenants.

En petits groupes. *Faites l'activité 7 : créez une page Internet pour présenter le parc national de Pyrénées.*

- Choisissez des images et pictogrammes d'illustration à intégrer.
- Rédigez un texte de présentation.
- Décrivez la tâche des gardes, les règles à respecter.
- Mettez en valeur des témoignages de touristes.
- Imaginez des accroches et slogans pour promouvoir la visite de ce site exceptionnel.

Passer auprès des apprenants pour les guider dans l'élaboration.

Mise en commun.