

KIDS UNITED : L'OISEAU ET L'ENFANT

PAROLES ET MUSIQUE : JEAN-PAUL CARA, GRACY JONES © WARNER MUSIC

Date de mise en ligne : 15/03/2017

Cinq voix d'enfants pour la reprise d'une chanson interprétée par Marie-Myriam en 1977, une chanson victorieuse au concours de l'Eurovision, une chanson pour la paix.

Donner son avis et illustrer une chanson.

- **Thème** : Question de société
- **Niveau** : A1
- **Public** : enfants (non lecteurs)
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Pour donner le « la »	1
• S'exprimer spontanément par le dessin ou l'écrit	1
Étape 2 – Au creux de l'oreille	2
• Identifier des éléments des paroles (activité 1)	2
• Compléter un couplet (activité 2)	2
Étape 3 – À vue d'œil	2
• Identifier les actions du clip	2
Étape 4 – Au cœur de l'action	3
• Donner son avis (activité 3)	3
• Illustrer une chanson	3
Étape 5 – Point D'orgue	3
• Découvrir d'autres chansons de Kids United	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre des éléments de la chanson.
- Chanter
- Décrire les images du clip.
- Parler de ses goûts simplement.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser le lexique des couleurs.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Découvrir une chanson présentée au concours de l'Eurovision
- Découvrir Kids United.

ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

→ S'exprimer spontanément par le dessin ou l'écrit

Lexique – petits -groupes – 10 min

Pour la réalisation de l'activité, mettre à disposition du groupe-classe 6 grandes feuilles de papier (type feuille pour chevalet de conférence), des feutres ou crayons de couleur bleus, rouges, jaunes, verts, noirs, gris clair.

En fonction de l'espace disponible dans la salle de classe, accrocher les feuilles aux murs ou les déposer par terre. Attribuer une couleur à chacune des feuilles en dessinant une tache sur la feuille et en disposant les feutres ou crayons à proximité. Expliquer l'attribution d'une couleur par feuille et que le gris clair sert à identifier ce qui est blanc.

Constituer 6 petits groupes. Associer à chaque groupe une feuille et une couleur.

Levez-vous et écrivez et /ou dessinez sur chaque feuille ce qui pour vous est de la couleur.

Par exemple, sur la feuille « jaune », l'enfant peut dessiner, un soleil, une étoile, un poussin, une voiture, une banane ...

Inviter et aider les apprenants, tour à tour, à nommer ce qu'ils voient dessiné ou écrit sur la feuille à laquelle ils sont associés.

Pistes de correction / Corrigés :

Il y a le soleil. La lune est jaune, le ciel est bleu. L'herbe est verte. Mon vélo est vert. La neige, c'est blanc...

ÉTAPE 2 – AU CREUX DE L'OREILLE**→ Identifier des éléments des paroles (activité 1)**

Repérage sonore et compréhension orale – binômes ou trio – 10 min (support audio de la chanson)

Distribuer la fiche apprenant. Aider les apprenants à lire à voix haute ou à prononcer les mots correspondant aux images proposées.

Mettre les enfants par deux ou trois. Diffuser la chanson sans montrer le clip.

Faites l'activité 1 : écoutez la chanson et entourez les mots que vous entendez.

Faire de brèves pauses après chaque couplet.

Pistes de correction / Corrigés :

-  (enfants, yeux, oiseau, terre)
-  .. (bateau, vague, nuage)
-  (blanc, fête, poisson, nuit)
-  ..(montagne, ville, rouge, yeux)
-  ..(étoile, soleil, lune, vert)
-  .. (noir, arc-en-ciel, amour, enfants)

→ Compléter un couplet (activité 2)

Compréhension orale et chant – binômes et groupe – 10 min (support audio de la chanson)

Lire à voix haute le texte de l'activité 2 en marquant une pause pour chaque mot manquant.

Faites l'activité 2 : écoutez le début de la chanson et complétez le couplet.

Faire de brèves pauses après chaque phrase.

Proposer aux enfants de chanter le couplet.

Pistes de correction / Corrigés :

Comme un **enfant** aux **yeux** de **lumière**

Qui voit passer au loin les **oiseaux**

Comme l'**oiseau** bleu survolant la **terre**

Vois comme le **monde**, le **monde** est beau.

ÉTAPE 3 – À VUE D'ŒIL**→ Identifier les actions du clip**

Repérage visuel - groupe classe, binômes – 10 min (support : clip et fiche apprenant)

Diffuser le clip avec la chanson. Expliquer aux enfants qu'ils doivent se concentrer sur les actions des enfants.

Poser des questions.

- *Où sont les enfants ? à la plage ? à la montagne ? dans la forêt ? dans la ville ?*
- *Combien sont-ils ? Combien de filles ? Combien de garçons ?*
- *Qu'est-ce qu'ils font ?*

Laisser les enfants s'exprimer spontanément, répéter systématiquement après eux la phrase correctement dite.

Découper les étiquettes de la fiche matériel et les disposer sur le tableau au moyen d'aimants. Dessiner un tableau avec deux colonnes, une colonne « vu » / une colonne « pas vu ».



Demander aux enfants de se mettre sur deux rangs, les uns derrière les autres.

À deux. Choisissez une étiquette. Placez l'étiquette dans la bonne colonne.

Pour la correction, montrer le clip une dernière fois, demander aux enfants de lever la main chaque fois qu'ils voient une action qui correspond à une étiquette. Vérifier que l'étiquette est dans la bonne colonne.

Pistes de correction / Corrigés :

Les enfants sont dans la forêt. Il y a une rivière. Ils sont 6 : il y a 4 filles et 2 garçons.

	
Les enfants passent un pont. Les enfants font un petit bateau. Les enfants font une cabane. Les enfants sont assis autour du feu.	Les enfants font un nid. Les enfants font du vélo. Les enfants pêchent Les enfants font un grand bateau. Les enfants jouent au ballon

ÉTAPE 4 – AU CŒUR DE L'ACTION

→ Donner son avis (activité 3)

Production orale - individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Dessiner au tableau un cœur barré.

Qu'est-ce que ça veut dire ?

Connaissez-vous d'autres dessins ou signes pour dire la même chose ?

Dessiner ensuite un cœur, puis dessous 2 cœurs, et encore au-dessous 3 cœurs.

Qu'est-ce que ça veut dire ?

Montrer aux enfants l'activité 3 de la fiche apprenant.

Les 4 dessins parlent de la chanson. À votre avis, à quoi correspondent ces dessins ? Quel dessin correspond à la voix ? Quel dessin correspond à la musique ? Quel dessin correspond au clip ? Quel dessin correspond aux paroles ?

Complétez le tableau avec des cœurs.

Demander ensuite aux enfants d'expliquer leur tableau.

Combien de cœurs y-a-t-il au total dans votre tableau. Qu'est-ce que vous aimez ?

Piste de correction / Corrigés :

Pour la musique, je dessine 3 cœurs, parce que j'adore cette musique.

Au total, pour cette chanson, j'ai mis 10 cœurs.

→ Illustrer une chanson

Production graphique et orale - individuel – 15 min

Expliquer aux enfants qu'ils vont réaliser un dessin, individuellement.

Faites un dessin pour illustrer cette chanson. Vous pouvez utiliser des crayons, des feutres, de la peinture, des gommettes... tout ce que vous trouvez.

Faire réaliser une petite exposition de tous les dessins des enfants.

Commenter ensemble cette réalisation.

ÉTAPE 5 – POINT D'ORGUE

→ Découvrir d'autres chansons de Kids United

Culture - groupe classe – 10 min (support : sites internet)

Aller sur le site de Kids United : <http://wearekidsunited.com/>

Faire écouter d'autres chansons du groupe.