

LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Date de mise en ligne : mars 2017

La République française : le drapeau, la Marseillaise, Marianne et la devise.
Découvrir et parler des quatre symboles de la République française.

- **Thème** : histoire, symboles de la République
- **Niveau** : A1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 minutes *
- **Matériel** : crayons de couleur

* Il n'est pas obligatoire de travailler tous les symboles. Nous vous conseillons de faire l'étape 1, puis de choisir parmi les quatre activités « J'explore » celle(s) qui traite(nt) du symbole qui vous intéresse.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je découvre	1
• Différencier symboles et représentations (stéréotypes)	1
• Identifier des symboles (activité 1)	2
Étape 2 – J'explore	2
• Découvrir le drapeau français (activité 2)	2
• Découvrir la Marseillaise (activité 3)	2
• Découvrir Marianne (activité 4)	2
• Découvrir la devise (activité 5)	3
Étape 3 – Je révise	3
• Réviser les dates (activité 6)	3
Étape 4 – J'agis	4
• Jouer avec des images	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Parler d'un pays à travers ses symboles.
- Décrire des images.
- Donner une opinion.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le lexique des couleurs et des formes.
- Réviser les dates.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les symboles d'un pays.

ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

→ Différencier symboles et représentations (stéréotypes)

Interculturel et culture – binômes – 15 min (support : fiche matériel – Symbole de la République française et représentations des Français)

Imprimer en plusieurs exemplaires et découper les images de la fiche matériel – « symboles de la République française et représentations des Français ». Selon le niveau des apprenants, laisser ou supprimer les légendes. Distribuer au hasard 2 ou 3 images à chaque binôme.

Dites si les images sont un symbole de la République française ou une représentation de la France et des Français.

Mise en commun : inviter un apprenant à nommer son image et à donner la réponse, les autres approuvent ou non. Leur expliquer ce qu'est une devise.

Pistes de correction / Corrigés :

Symboles de la République française : Marianne, la Marseillaise, le Coq, la devise.

Représentation de la France et des Français : la baguette, le béret, le champagne, la tour Eiffel, le fromage.

Une devise est une phrase courte qui représente un pays, une institution, un groupe.

→ Identifier des symboles (activité 1)

Repérage visuel – binômes – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes. Pour mutualiser leurs connaissances lexicales, inviter les apprenants à décrire oralement les 4 images. Visionner le début de la vidéo sans le son (~0'15).

À deux. *Faites l'activité 1 : numérotez les images dans l'ordre d'apparition de la vidéo.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Ordre : en premier, on voit **le drapeau** parce qu'on voit les trois couleurs / en deuxième, c'est la « **Marseillaise** », un chant de guerre / en troisième, c'est **Marianne**, une dame avec une robe blanche et le bras levé / en quatrième, c'est **la devise** parce qu'on voit un monument avec trois mots « liberté, égalité, fraternité ».

ÉTAPE 2 – J'EXPLORE

→ Découvrir le drapeau français (activité 2)

Culture et compréhension globale orale – groupe classe, binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer le passage de la vidéo expliquant le drapeau français (0'15 à 1'15) avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : choisissez une image, décrivez-la et dites à quelle(s) couleur(s) du drapeau français vous l'associez.*

Mise en commun à l'oral. Montrer à nouveau le même passage de la vidéo avec le son en faisant des pauses pour chaque image.

Pistes de correction/Corrigés :

La fleur de lys : c'est la couleur blanche / le roi Louis Philippe : les 3 couleurs, le bleu, le blanc, le rouge / les révolutionnaires : les 3 couleurs / le roi Louis XVI : blanc / la ville de Paris : le bleu et le rouge.

→ Découvrir la Marseillaise (activité 3)

Interculturel et compréhension orale – groupe classe, binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

En groupe classe.

Que fait-on d'habitude au début d'un match international ? sur un podium olympique ?

Mise en commun. Inviter les apprenants à mimer les actions.

Pouvez-vous siffler ou fredonner l'hymne de votre pays ?

Seuls les apprenants volontaires le font.

Pistes de correction/Corrigés :

Au début d'un match de foot, on échange les drapeaux, on se serre la main, on chante l'hymne national.

Visionner l'extrait de la vidéo avec le son (~1'10-1'40).

Laisser les apprenants prendre connaissance de l'activité 3. Lever les éventuelles difficultés lexicales.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo. Corrigez les mots soulignés.*

Laisser les binômes échanger leurs réponses.

Mise en commun : repasser l'extrait si nécessaire, un apprenant corrige le texte préalablement reproduit au tableau.

Pistes de correction/Corrigés :

L'hymne national s'appelle la Parisienne (la Marseillaise). Le compositeur de ce chant religieux (de guerre) est un officier anglais (français). Le nom de cet hymne vient d'un bataillon de commerçants (révolutionnaires) marseillais en voyage à Paris. Le chant est devenu célèbre en 1789 (1792).

→ Découvrir Marianne (activité 4)

Culture et compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Demander aux apprenants de lire l'activité 4. Visionner l'extrait de la vidéo avec le son (~1'40-2'05).

À deux. *Faites l'activité 4 : Marianne : un symbole de la République ! Indiquez avec une émoticône (☺ | ☹) si les phrases sont correctes ou non.*

Laisser les binômes échanger leurs réponses.

Mise en commun : inviter un apprenant volontaire à énoncer une des phrases proposées et laisser la classe réagir collectivement en reproduisant avec une mimique, le smiley qu'ils ont dessiné. Et ainsi de suite avec une autre phrase. Repasser l'extrait si nécessaire.

Pistes de correction/Corrigés :

Phrases correctes : je représente la liberté, je représente la République, je suis une femme, je porte un bonnet, je suis une peinture d'Eugène Delacroix.

→ **Découvrir la devise (activité 5)**

Repérage auditif et production orale – groupe classe, petits groupes – 10 min (support : vidéo, fiche apprenant)

Former de petits groupes de 3 ou 4 apprenants. Écrire au tableau, dans des cercles espacés et dans le désordre, les mots suivants : liberté, égalité, fraternité. Visionner la fin de la vidéo avec le son (~2'05 jusqu'à 2'24).

En petits groupes. *Faites l'activité 5 a : notez le mot qui correspond sous chaque image : égalité, liberté, fraternité.*

Mise en commun à l'oral sous forme de discussion. Accepter toutes les réponses qui peuvent être justifiées.

Faites l'activité 5 b : reliez les mots et leur définition.

Inviter un apprenant à venir corriger l'activité projetée ou recopiée au tableau.

Si besoin, visionner le même passage de la vidéo avec le son (~2'05 jusqu'à 2'24).

Faites l'activité 5 c : complétez les phrases

Inviter un apprenant à venir corriger l'activité projetée ou recopiée au tableau.

Pistes de correction/Corrigés :

5. b- Liberté : c'est quand on est libres.

Égalité : c'est quand on est égaux, pareils.

Fraternité : c'est quand on s'aide comme des frères.

5. c- On trouve ces mots sur le devant des écoles et des mairies.

Ces trois mots résument la Déclaration universelle des droits de l'Homme.

Prolongement possible :

En petits groupes si la classe est multiculturelle, en groupe classe dans l'autre cas.

Connaissez-vous la devise d'un autre pays ?

Inviter les apprenants à énoncer, qui en connaissent une à l'annoncer. La traduire en français si possible ou leur demander de l'expliquer.

ÉTAPE 3 – JE RÉVISE

→ **Réviser les dates (activité 6)**

Production orale et compréhension orale – groupe classe, binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Revoir avec les apprenants l'énoncé des dates.

Quelle est votre date de naissance ? Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? En quelle année est né votre père, mère, frère, sœur, etc. ?

En groupe classe. *À tour de rôle, lisez une date de l'activité 6 à voix haute.*

Si nécessaire, visionner à nouveau la vidéo avec le son jusqu'à la fin de la présentation de Marianne (1'40-2'24).

À deux, *faites l'activité 6 : regardez la vidéo. Entourez les dates qui correspondent aux événements.*

Faire une mise en commun à l'oral, noter les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Drapeau français : 1789 - tableau de Delacroix : 1830 – début de la IIIe République : 1872 – déclaration des droits de l'homme : 1789

ÉTAPE 4 – J'AGIS**→ Jouer avec des images**

Interaction orale – petits groupes – 20 min (support : fiche matériel)

Réécrivez les mots « égalité », « liberté » et « fraternité » au tableau. Découper les images de la fiche matériel. Distribuer un jeu d'images (en couleur si possible) à chaque groupe et le disposer en pile, face cachée, sur la table. Inviter les apprenants à piocher une image à tour de rôle. Écrire au tableau la structure « Je pense à... »

À l'oral, décrivez votre image. À quel mot de la devise l'associez-vous ?

Pistes de correction/Corrigés :

Moi, j'ai un oiseau, je pense à la liberté ; moi, j'ai une famille, je pense à la fraternité.