

# LE JOURNAL DE L'ÉCONOMIE

Date de mise en ligne : février 2017



**Comment utiliser cette fiche ?** Cette fiche-exemple vous donne des pistes d'activités pour créer un cours à partir d'une émission de TV5MONDE. Découvrez le concept de l'émission, lisez le parcours pédagogique proposé, puis créez votre propre cours à partir de l'épisode de votre choix !

3 minutes pour décrypter l'actualité économique.

Comprendre un journal économique et analyser le traitement de l'information.

- **Thèmes** : économie, affaires, informations
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 min + un travail de recherche (en classe ou à la maison)
- **Support** : une édition du « journal de l'économie » de TV5MONDE

## L'ÉMISSION

### Concept

*Le journal de l'économie* est produit quotidiennement par la rédaction de TV5MONDE. Trois minutes durant, le présentateur de l'émission décrypte et analyse l'actualité économique. Deux sujets sont développés, infographies à l'appui. D'autres sont présentés brièvement.

L'émission diffusée plusieurs fois par jour à l'antenne est également disponible sur le site « information » : <http://information.tv5monde.com/les-jt/eco>

### À savoir

Travailler avec l'actualité implique d'utiliser des documents récents. Utiliser le dernier « journal de l'économie » présent sur le site pour préparer un cours et adapter les activités proposées.

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Faire le point sur l'actualité économique</b> .....	<b>2</b>
• Mutualiser ses connaissances et s'interroger sur un format télévisuel .....	2
<b>Étape 2 – Comprendre un document audiovisuel à l'aide des infographies</b> .....	<b>2</b>
• Interpréter des informations visuelles et les commenter .....	2
<b>Étape 3 – Comprendre et présenter des faits économiques</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre une actualité économique en détail .....	2
• Enrichir son lexique économique (activité 1) .....	3
<b>Étape 4 – Comparer des informations données par les infographies et le commentaire</b> .....	<b>3</b>
• Commenter et analyser un graphique ou un tableau .....	3
<b>Étape 5 – Comparer le traitement de l'information économique dans différents médias</b> .....	<b>4</b>
• Analyser des choix éditoriaux .....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances économiques.
- Comprendre des informations de manière détaillée.
- Commenter des graphiques ou des tableaux.
- Présenter une information.
- Comparer différents traitements de l'information.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique économique

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Analyser l'apport des informations visuelles.
- Analyser le traitement de l'information économique dans un journal télévisé.

## ÉTAPE 1 – FAIRE LE POINT SUR L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE

### → Mutualiser ses connaissances et s'interroger sur un format télévisuel

Production orale et éducation aux médias – groupe classe – 10 min

À deux. *Selon vos connaissances, quelle est l'actualité économique du moment ?  
Que pensez-vous trouver dans une émission consacrée à l'économie : thèmes abordés, sujets traités ?  
Quel genre d'émissions peut traiter de l'économie, selon vous ?*

Mise en commun.

Écrire au tableau les hypothèses des apprenants.

## ÉTAPE 2 – COMPRENDRE UN DOCUMENT AUDIOVISUEL À L'AIDE DES INFOGRAPHIES

### → Interpréter des informations visuelles et les commenter

Repérage visuel – binômes – 20 min (support : le journal)

Visionner le journal sans le son.

À deux. *Listez les éléments qui apparaissent à l'écran ainsi que les sujets traités dans le journal. Ces sujets correspondent-ils aux hypothèses faites lors de l'activité précédente ?*

Mise en commun orale

À deux. *Pour chaque sujet, décrivez les images, commentez le tableau ou le graphique, puis dites si, selon vous, il sera traité de manière positive ou négative. Expliquez.*

Mettre en commun à l'oral, sous la forme d'une discussion.

### Pistes de correction / Corrigés

*pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)*

- Le premier sujet montre le titre de la séquence : « La France n'est plus la première destination mondiale du ski ». En fond, on observe des images de stations de ski, puis un graphique commenté intitulé « la France détrônée 2015-2016 ». On voit un podium avec trois pays, on comprend que les États-Unis est la première destination mondiale pour le ski, la France n'est plus que seconde et l'Autriche arrive en troisième place. Ensuite on lit « Ski : les raisons de la baisse », on voit un chiffre d'indemnisation, et enfin on lit « Économie du ski en France, 2015-2016 » avec des chiffres. C'est un peu négatif.

- Pour le deuxième sujet, on voit des hommes politiques réunis pour une grande conférence, un sommet ou une réunion. Le titre : Pétrole : vers un prix stabilisé ? Je pense que c'est positif.

- Le dernier sujet, le sujet *Microscope*, a pour titre : « Airbus group : un plan de restructuration en projet ? », avec en fond des images d'airbus A380 et puis des mots clés pour l'explication de la restructuration (on lit les mots transversalité, automatisation, suppressions d'emplois) puis apparaît le titre « Pourquoi la restructuration ? ». où sont écrites les causes de la restructuration (faiblesse des commandes, etc.). Le sujet a l'air d'être traité négativement.

## ÉTAPE 3 – COMPRENDRE ET PRÉSENTER DES FAITS ÉCONOMIQUES

### → Comprendre une actualité économique en détail

Compréhension orale – petits groupes, groupe classe – 25 min (supports : journal de l'économie, fiche apprenant)

En petits groupes. *Selon vous, quels domaines sont concernés par un sujet économique : la finance, la société, la politique, l'histoire, etc. ?*

*Quel est l'angle le plus intéressant pour traiter ce type de sujet ?*

Mise en commun orale. Amener les apprenants à identifier qu'un sujet économique peut être traité sous un angle sociétal, gouvernemental, politique, financier, social, comptable, salarial, etc. puis les inviter à discuter entre eux de la façon la plus intéressante selon eux de traiter ce type de sujet.

Distribuer la fiche apprenant.

En petits groupes. *Regardez et écoutez le journal de l'économie. Prenez des notes. Pour chaque sujet, proposez un résumé du sujet et identifiez l'angle sous lequel ce sujet est traité.*

Mise en commun en groupe-classe à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés

*pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)*

*Sujet 1* : Les chiffres montrent que les États-Unis ont devancé la France en devenant la première destination préférée des amateurs de ski. En effet, la fréquentation a augmenté de 0.6% aux E.U alors qu'elle a baissé de 3% en France. La météo et l'absence de neige pourraient être responsables de cette baisse, la contre-performance française ayant causé l'ouverture de 72 dossiers d'indemnisation coûtant près de 3 millions d'euros. L'industrie du ski en France représente 120 000 emplois chaque saison et 2 milliards d'euros dans les exportations commerciales. Ce sujet est présenté sous un angle financier et social, car on présente avant tout le manque à gagner et les conséquences que cela peut avoir [...]

### → Enrichir son lexique économique (activité 1)

Lexique –binômes, individuel – 25 min (supports : journal de l'économie, fiche apprenant)

Visionner une deuxième fois le journal.

À deux. *Identifiez les termes et expressions liés au domaine économique.*

Mise en commun : écrire au tableau tous les mots et expressions.

*Faites l'activité 1. Choisissez 4 mots et complétez la grille d'analyse du vocabulaire.*

(Exemple de domaines : Économie et gestion d'entreprise / Finances...)

Mise en commun.

### Pistes de correction / Corrigés

*pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)*

Mots	À quel domaine économique appartient ce mot ?	Notez l'abréviation de ce mot.	Donnez sa traduction dans votre langue.
1 : fréquentation	Domaine commercial	Fréq°	
Définition	La fréquentation c'est le nombre de personnes qui se rendent dans un lieu pendant une période donnée.		
Exemple d'utilisation en contexte	« La fréquentation des pistes de ski françaises est en baisse de 3% »		
2 : contre-performance	Domaine commercial	Contre-perf	
Définition	C'est le contraire d'une performance, c'est un score ou un résultat négatif.		
Exemple d'utilisation en contexte	Cette baisse de 3 pour cent du nombre de skieurs par jour est vraiment une contre-performance comparée aux bons chiffres américains [...]		

À deux. *Présentez un évènement important de l'économie de votre pays qui s'est passé au cours du dernier mois en réutilisant ce vocabulaire.*

## ÉTAPE 4 –COMPARER DES INFORMATIONS DONNÉES PAR LES INFOGRAPHIES ET LE COMMENTAIRE

### → Commenter et analyser un graphique ou un tableau.

Compréhension et production orales – petits groupes – 30 min (support : journal de l'économie)

Visionner une nouvelle fois un passage de l'information qui comporte un tableau ou un graphique.

En petits groupes. *Relevez ce qui, dans l'information orale, fait référence à l'information visuelle.*

*En quoi ces deux types d'informations sont-ils complémentaires ?*

Mise en commun orale.

### Pistes de correction / Corrigés

*pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)*

Le journaliste commente les chiffres affichés et prononce les mots écrits. Parfois, il en fait une reformulation, par exemple, il est écrit « suppression d'emplois » pour le sujet Airbus, et le journaliste parle de « suppressions de postes ». Les mots principaux dits par le journaliste sont souvent écrits derrière le journaliste. Il les montre souvent au moment où il les dit ce qui aide à comprendre. Ils sont souvent associés à un schéma ou une icône pour aider à la compréhension. [...]

En petits groupes. *Que pensez-vous de la place accordée aux informations visuelles et de la manière dont le journaliste les utilise dans le journal de l'économie de TV5MONDE ? Ces informations visuelles sont-elles une aide pour la compréhension ?*

*Quelles améliorations pourriez-vous proposer ? Expliquez.*

Mise en commun orale. Inviter les apprenants à justifier leur réponse en s'appuyant sur le journal de l'économie et sur leurs connaissances personnelles.

## ÉTAPE 5 – COMPARER LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ÉCONOMIQUE DANS DIFFÉRENTS MÉDIAS

### → Analyser des choix éditoriaux

Production orale, éducation aux médias – petits groupes – 30 min (support : sites Internet d'information)

Diviser la classe en petits groupes.

*Comment l'économie est-elle traitée dans l'information de votre pays ? Est-elle intégrée aux journaux télévisés ou existe-t-il un journal télévisé réservé aux actualités économiques dans votre pays ? Comment est-il réalisé ? Comparez avec le journal de l'économie de TV5MONDE.*

*En groupes. Visitez un des sites suivant :*

[www.lesechos.fr](http://www.lesechos.fr) : *quotidien français d'information économique et financière*

[www.lecho.be](http://www.lecho.be) : *quotidien belge d'information économique et financière*

[www.letemps.ch/economie\\_finance](http://www.letemps.ch/economie_finance) : *rubrique économique et financière d'un quotidien suisse*

[www.alternatives-economiques.fr](http://www.alternatives-economiques.fr) : *magazine français d'informations économiques et sociales*

[eco.rue89.com](http://eco.rue89.com) : *rubrique économique d'un site français d'information et de débat.*

[www.france-info.com/-economie-.html](http://www.france-info.com/-economie-.html) : *rubrique économique d'une radio française d'information.*

*Quels sont les sujets traités ? Sont-ils d'ordre national ou international ? À quel(s) domaine(s) de l'économie ou des finances se rapportent-ils ?*

Organiser des groupes d'échanges avec un apprenant de chaque média étudié.

*Comparez le traitement de l'information économique et financière dans les différents médias. Et présentez le résultat de votre travail sous forme d'une revue de presse.*

**Variante** : comparer une édition du JT éco et d'une émission économique de votre pays du même jour ou de la même semaine. *Quels sont les sujets traités ? Sous quel angle ? Quelles sont les modalités de présentation ? Etc.*