

LE JOURNAL DE L'ÉCONOMIE

Date de mise en ligne : février 2017



Comment utiliser cette fiche ? Cette fiche-exemple vous donne des pistes d'activités pour créer un cours à partir d'une émission de TV5MONDE. Découvrez le concept de l'émission, lisez le parcours pédagogique proposé, puis créez votre propre cours à partir de l'épisode de votre choix !

3 minutes pour décrypter l'actualité économique.

Comprendre un journal économique et analyser le traitement de l'information.

- **Thèmes** : économie, affaires, informations
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 min + un travail de recherche (en classe ou à la maison)
- **Support** : une édition du « journal de l'économie » de TV5MONDE

L'ÉMISSION

Concept

Le journal de l'économie est produit quotidiennement par la rédaction de TV5MONDE. Trois minutes durant, le présentateur de l'émission décrypte et analyse l'actualité économique. Deux sujets sont développés, infographies à l'appui. D'autres sont présentés brièvement.

L'émission diffusée plusieurs fois par jour à l'antenne est également disponible sur le site « information » : <http://information.tv5monde.com/les-jt/eco>

À savoir

Travailler avec l'actualité implique d'utiliser des documents récents. Utiliser le dernier « journal de l'économie » présent sur le site pour préparer un cours et adapter les activités proposées.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer à l'écoute	2
• Mutualiser ses connaissances et faire des hypothèses.....	2
Étape 2 – Mettre en évidence les caractéristiques d'un genre télévisuel spécifique	2
• Comprendre des informations visuelles.....	2
Étape 3 – Comprendre un JT économique	2
• Identifier des faits et des données économiques (activité 1).....	2
• Analyser les données visuelles et leur traitement.....	3
• Enrichir son vocabulaire économique	3
• Commenter et analyser un graphique ou un tableau.....	3
Étape 5 – Contextualiser un sujet économique	4
• Rédiger le lancement d'un sujet économique	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre des informations économiques.
- Commenter des graphiques ou des tableaux.
- Présenter une information économique.
- Rédiger le lancement d'un sujet

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique économique

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Analyser le rôle des infographies dans un journal télévisé.
- Interpréter des informations visuelles.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER À L'ÉCOUTE**→ Mutualiser ses connaissances et faire des hypothèses**

Production orale – groupe classe – 10 min

À deux. *Vous allez regarder un journal de la semaine consacré à l'économie. Selon vous, quel événement va occuper la place la plus importante ?*

Mise en commun orale. Inviter les apprenants à développer oralement leur réponse en la justifiant.

ÉTAPE 2 – METTRE EN ÉVIDENCE LES CARACTÉRISTIQUES D'UN GENRE TÉLÉVISUEL SPÉCIFIQUE**→ Comprendre des informations visuelles**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : journal de l'économie, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Visionner le journal sans le son.

À deux. *Quels outils peut-on utiliser pour illustrer des informations économiques ?*

Mise en commun orale : inviter les apprenants à lister les modes de présentation de données économiques qu'ils connaissent : graphiques, schémas, tableaux, chiffres, textes, images d'actualité, etc.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et complétez le tableau.*

Selon vous, quelle est l'utilité de mots clés, chiffres et infographies ?

Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés

pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)

	Informations données par les images	Mode utilisé : graphique, tableau, etc.
Info n°1	<i>Des stations de ski, des skieurs</i>	<i>Graphique : un podium avec des chiffres, des pourcentages. Titre : La France n'est plus la première destination mondiale du ski.</i>
Info n°2	<i>Des hommes politiques réunis pour une grande conférence ou réunion.</i>	<i>Titre : Pétrole : vers un prix stabilisé ?</i>
Info n°3	<i>Un airbus A380</i>	<i>Mots clés pour l'explication de la restructuration. Titre : Airbus group : un plan de restructuration en projet ?</i>

Les chiffres, mots clés, titres et les infographies sont un moyen pour informer de manière précise, permettent d'attirer l'attention sur les infos essentielles.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE UN JT ÉCONOMIQUE**→ Identifier des faits et des données économiques (activité 2)**

Compréhension orale – petits groupes – 30 min (supports : journal de l'économie, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

En petits groupes. *Regardez et écoutez le journal de l'économie puis faites l'activité 2 : prenez des notes et complétez la grille ci-dessous.*

Mise en commun en groupe-classe à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés

pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)

	Info n°1	Info n°2	Info n°3
Sujet	La France n'est plus la première destination mondiale du ski.	Pétrole : vers un prix stabilisé ?	Airbus group : un plan de restructuration en projet ?
Événement : positif - négatif	Les États-Unis sont passés devant la France. Négatif	Pays membres OPEP proches d'un accord. Positif	L'entreprise pourrait revoir son organisation Négatif

Chiffres entendus	Augmentation de 0.6% ; moins 3% ; moins 4% ; 72 dossiers d'indemnisation ; 2.85 millions d'euros ; près de 3 millions d'euros ; 120 000 emplois chaque saison ; 2 milliards d'euros dans les exportations commerciales ;	Prix du baril autour de 45 dollars	
Dates	2015/2016		Octobre
Lieux	États-Unis, France, Autriche, Alpes, Jura, Vosges, Pyrénées, Californie		
Personnes			Thomas Enders

→ Analyser les données visuelles et leur traitement

Production orale – petits groupes – 15 min (supports : journal de l'économie, fiche apprenant)

En petits groupes. *Décrivez les textes à l'écran, les graphiques et les tableaux dans le journal de l'économie de TV5MONDE. Ces graphiques vous ont-ils aidés à comprendre le sujet traité ?*

Dans votre pays, les sujets économiques sont-ils également accompagnés de graphiques ?

Pistes de correction / Corrigés

pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)

Les sujets sont accompagnés de graphiques commentés. On voit les pays, des chiffres, et le journaliste commente ces chiffres. Pour le sujet « focus » les mots principaux dits par le journaliste sont souvent écrits derrière le journaliste. Il les montre souvent au moment où il les dit ce qui aide à comprendre.

ÉTAPE 4 – TRAVAILLER AVEC DES ÉLÉMENTS SPÉCIFIQUES D'UNE ÉMISSION

→ Enrichir son vocabulaire économique

Lexique – individuellement – 30 min (supports : journal de l'économie, fiche apprenant)

Visionner une deuxième fois le journal.

À deux. *Notez le maximum de mots liés au domaine économique que vous comprenez.*

Mise en commun : écrire au tableau tous les mots.

À deux. *Choisissez une information et présentez-la oralement en essayant de réutiliser ce vocabulaire.*

Chaque binôme présente une information, les autres complètent ou corrigent oralement.

Pistes de correction / Corrigés

pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)

Le sujet focus : restructuration, transversalité, automatisation des chaînes d'assemblage, suppressions de postes, d'emplois, faiblesse des commandes, retards de livraison, culture de l'entreprise...

→ Un plan de restructuration est envisagé chez Airbus group. L'entreprise souhaite aller vers plus de transversalité, automatiser les chaînes d'assemblage et donc supprimer des emplois. Thomas Enders parle de problèmes comme des commandes faibles, des retards de livraison, il souhaite aussi changer la culture de l'entreprise.

→ Commenter et analyser un graphique ou un tableau.

Compréhension et production orales – binômes, groupe-classe – 20 min (support : journal de l'économie)

Visionner une nouvelle fois un passage de l'information qui comporte un tableau ou un graphique.

À deux. *Décrivez ce graphique en détail et notez les informations données par le journaliste pour le commenter.*

Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés

pour le journal utilisé comme exemple (19/09/2016)

Sujet n°1 : ce graphique présente le classement des pays les plus populaires pour les amateurs de ski, il se présente comme un podium à trois places avec les drapeaux des pays. On voit que les États-Unis ont la première place, la France la seconde et l'Autriche la troisième.

On voit ensuite des chiffres apparaître et le journaliste dit « les États-Unis, **premiers** sur le podium mondial avec une **hausse** de 0 virgule **6 pour cent** de journées skieurs vendues, la France enregistre une **baisse** de trois pour cent, mais reste devant l'Autriche, en **baisse** également... »

À deux. *Dessinez un graphique correspondant, si possible, à une information que vous venez d'entendre. Présentez-le à l'ensemble du groupe en utilisant les mots ou expressions que vous venez de lister.*
Mise en commun orale en favorisant les échanges oraux et les commentaires.

ÉTAPE 5 – CONTEXTUALISER UN SUJET ÉCONOMIQUE

→ Rédiger le lancement d'un sujet économique

Production écrite – petits groupes, groupe-classe – 20 min (support : page « En continu » de TV5MONDE)

Prévoir une séance en labo. Rappeler aux apprenants les fonctions d'un lancement : présenter le contexte du sujet traité dans le reportage, introduire le sujet, intéresser les téléspectateurs, les inciter à regarder le reportage, justifier le choix du sujet, etc.

En petits groupes. *Allez à l'adresse <http://information.tv5monde.com/en-continu/economie-finances>.*

Lisez les derniers sujets. Choisissez un sujet qui vous semble intéressant. Si besoin, faites quelques recherches sur Internet pour mieux contextualiser ce sujet.

Imaginez le lancement du journaliste qui présentera ce sujet dans le Journal de l'éco.

Chaque groupe présente oralement son lancement à la classe, qui commente.

Pistes de correction / Corrigés :

Titre : *Geste fiscal : les arbitrages seront dévoilés vendredi*

Impôts : le gouvernement va enfin dévoiler le geste fiscal promis aux ménages en 2017 : qui sera concerné, quelle somme va être donnée, etc. Une information qui va intéresser une majorité de Français en cette période de crise, une année avant le début de la campagne électorale. Pour vous, XY (nom d'un journaliste) décrypte la situation.