

MYANMAR : LES JEUNES À L'ÉCOLE DE LA DÉMOCRATIE

Date du cours : ... / ... /

SE PRÉPARER À REGARDER L'ÉMISSION

→ **Activité 1 : qu'attendez-vous de l'école aujourd'hui ? Quelle est sa mission ?**

IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

→ **Activité 2 : écoutez le premier extrait de l'émission consacrée au Myanmar. Présentez les changements politiques qui se sont produits dans le pays.**

Avant	
Aujourd'hui	



Depuis 1962, la Birmanie a connu une série de dictatures militaires. En 1989, la junte militaire rebaptise le pays *Myanmar*. L'année suivante, Aung San Suu Kyi remporte les élections générales, mais le parti au pouvoir les annule. Elle est alors placée en résidence surveillée et ne peut exercer son activité politique pendant plusieurs années. Depuis août 2016, elle est ministre des Affaires étrangères.

→ **Activité 3 : l'émission s'intéresse au système éducatif au Myanmar. Quelles sont les deux approches d'enseignement mentionnées ? Quel est l'objectif de la nouvelle approche éducative ?**

Première approche : _____

Deuxième approche : _____

Objectif du changement éducatif : _____

→ **Activité 4 : le passé et le présent du Myanmar sont illustrés par des images différentes. Que vous inspirent-elles ? Que pensez-vous de la musique ?**

Le passé	Le présent

COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ **Activité 5 : Khin Chit a organisé le premier forum de débat public à Mandalay. Écoutez la suite de l'émission. Complétez ces notes.**

Peuple Mn = réprimé / gouv. Cqs :

Peuple Th =

Devoir gouv Mm =

2015, Mandalay : 1^{er} forum débat public financé /

Obj. projet :

Sujet 1^{er} débat : 3 positions : a.

b.

c.

Cap.té à débattre = compce indis. pr affronter vie. Obj. : a.

b.

Fin.té 3 jeunes débatteurs =

Comm. Myat :

Comm. Khin Chit :

Comm. Aung :



Chacun a ses propres abréviations pour la prise de notes. Voici le sens des abréviations utilisées dans l'activité : Mn (Myanmar) ; / (par) ; gouv (gouvernement) ; cqs (conséquence) ; Th (Thaïlande) ; obj. (objectif) : compce (compétence) ; indis. (indispensable) ; pr (pour) ; comm. (commentaire) ; néc.té (nécessité) ; cap.té (capacité) ; fin.té (finalité).

→ **Activité 6 : lors du débat, les équipes emploient diverses techniques pour convaincre. Associez chaque intervention à une des techniques suivantes : poser des questions rhétoriques, réorienter le débat, présenter la thèse, présenter l'antithèse, présenter un argument, nuancer.**

Exemple :

a. Intervenante 1 : « Je suis la première intervenante, et nous défendons l'éducation formelle comme étant la clé du bonheur » = Présenter la thèse.

b. Intervenante 2 : « Nous devons défendre une autre idée. On peut trouver le bonheur partout. »

c. Intervenante 3 : « Bien sûr, le bonheur à court terme est possible de différentes manières. Il faut un diplôme pour trouver un emploi bien payé. »

d. Intervenante 2 : « Nos opposants présentent leurs arguments mais ne parlent pas de leur bonheur. »

e. Intervenante 1 : « Les jeunes du Myanmar veulent des bourses d'études. Pourquoi ? Ils veulent une éducation qui vient des pays développés. Pourquoi ? Pour avoir un emploi bien payé, pour être heureux dans la vie. »

APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ **Activité 7 : cochez les techniques de débat que vous jugez efficaces.**

<input type="checkbox"/> Monopoliser la parole.	<input type="checkbox"/> Convaincre (posture, ton, regard, gestes).
<input type="checkbox"/> Appuyer sa thèse à l'aide d'arguments.	<input type="checkbox"/> Couper la parole à son interlocuteur.
<input type="checkbox"/> Réfuter systématiquement les arguments des autres.	<input type="checkbox"/> Utiliser des exemples (personnel, littéraire, historique, des statistiques).
<input type="checkbox"/> Jouer sur les émotions (indignation, enthousiasme).	<input type="checkbox"/> Réorienter, relancer le débat.
<input type="checkbox"/> Faire preuve de clarté et de simplicité.	<input type="checkbox"/> Être agressif.

<input type="checkbox"/> Utiliser des connecteurs logiques (donc, or, etc.).	<input type="checkbox"/> Être à l'écoute de l'équipe adverse.
<input type="checkbox"/> Défendre sa thèse en s'appuyant sur des principes universels (le droit au bonheur, la sincérité, l'équité, etc.).	<input type="checkbox"/> Prendre à témoin son auditoire en posant des questions rhétoriques.

→ **Activité 8 : à votre tour de convaincre ! Formez des équipes pour débattre des sujets suivants. Organisez vos arguments, sélectionnez des exemples, anticipez les contre-arguments avant de vous lancer dans le débat.**

1. Savoir débattre permet de mieux vivre.
2. La liberté d'expression est la base de la démocratie.
3. Pour avoir une vraie démocratie, tout le monde doit être éduqué.
4. La même école pour tous ou une école qui donne ses chances à chacun ?