

KARIMA DELLI : POUR UNE ÉCONOMIE DE PARTAGE

Date de mise en ligne : 2 novembre 2016

Le co-voiturage, un système d'économie de partage ou une entreprise à réglementer ? Présenter une initiative relevant de l'économie de partage et donner son avis.

- **Thème** : l'économie de partage
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 heures

EXTRAITS UTILISÉS

1. **9'33 → 12'44** : présentation de Blablacar
2. **13'23 → 14'51** : le système de transport UberPop
3. **14'52 → 16'09** : l'opinion de l'invitée sur l'économie de partage

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer au visionnage	2
• Découvrir le sujet de l'émission (activité 1)	2
Étape 2 – Identifier le sujet du reportage.....	2
• Comprendre le contexte (activité 2).....	2
Étape 3 – Approfondir le sujet.....	3
• Comprendre un système de transport (activité 3)	3
Étape 4 – Approfondir la problématique du reportage.....	3
• Identifier la position de l'invitée (activité 4)	3
• Analyser les manières de communiquer son opinion (activité 5).....	4
• Présenter un système d'économie de partage en exprimant son opinion (activité 6)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le sujet d'une émission.
- Identifier les avantages et inconvénients d'un système économique.
- Comprendre un système de transport.
- Identifier l'opinion de l'invitée.
- Présenter un système d'économie de partage et donner son opinion.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Analyser les manières de communiquer une opinion.
- Exprimer son opinion.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir l'économie de partage.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

→ Découvrir le sujet de l'émission (activité 1)

Interaction orale – sous-groupes, groupe-classe – 20 min (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 1 : Vous allez organiser un sondage sur les modes de transports.

Répartir la classe en quatre groupes. Attribuer un moyen de transport à chaque groupe : le vélo, le bus, le train et la voiture. Donner 5 minutes aux apprenants pour préparer des questions sur ce mode de transport à l'attention des autres membres de la classe.

Maintenant que vos questions sont prêtes, vous allez sonder les autres apprenants. Répartissez-vous le travail. Quand vous avez fini, rejoignez les membres de votre groupe pour faire une mise en commun.

Demander ensuite à chaque sous-groupe de présenter les résultats de leur enquête. Préciser aux apprenants qu'il est possible d'utiliser les pronoms indéfinis pour ce faire.

Poser la question : *connaissez-vous des moyens de transports alternatifs à ceux mentionnés ?*

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemples de questions : combien de fois par semaine utilises-tu ce moyen de transport ? Pourquoi aimes-tu ce moyen de transport ? Quels sont les inconvénients de ce moyen de transport ? Etc.

Exemples de synthèses des réponses :

Le vélo : dans notre classe seule une étudiante se déplace à vélo. Les principaux inconvénients du vélo sont les montées et la météo.

Le bus : la moitié des apprenants se déplace en bus. Deux personnes ont affirmé aimer les trajets en bus car elles peuvent visiter la ville en même temps. La plupart des apprenants trouvent que les bus sont trop lents et trop peu ponctuels mais ils estiment que le bus est pratique pour se déplacer.

La voiture : tous les apprenants possèdent une voiture mais ils l'utilisent différemment : un quart des participants ne l'utilisent que le week-end, les autres l'utilisent plusieurs fois par semaine pour aller travailler, conduire leurs enfants à l'école ou au sport.

Le train : tous les apprenants prennent régulièrement le train. Ils aiment ce moyen de transport qu'ils estiment économique et confortable. Toutefois, il faut préciser que les trois quarts des apprenants parlent des trains internationaux. Certains mentionnent que les trains locaux sont nettement plus vieux et bruyants.

Moyens de transports alternatifs :

- Oui, j'utilise tous les jours une trottinette avec le métro. C'est très pratique, ça ne prend pas de place !
- J'utilise aussi les vélos à partager ou le système de voitures à partager.
- Il y a aussi des gens qui font du co-voiturage, ils profitent de la voiture de quelqu'un d'autre pour aller au même endroit. Etc.

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DU REPORTAGE

→ Comprendre le contexte (activité 2)

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo présentation de blablacar, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Réalisez l'activité 2 : regardez cet extrait de l'émission et cochez les bonnes réponses dans le tableau ci-dessous.

Préciser qu'il y a parfois plusieurs réponses possibles.

Diffuser le premier extrait. Laisser 5 minutes pour répondre aux questions. Rediffuser l'émission si nécessaire.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Quel est le nom du système de partage de voiture qui est présenté ?		
<input type="checkbox"/> Patata.	<input checked="" type="checkbox"/> Blablacar.	<input type="checkbox"/> Placard.
2. Quels sont les avantages du système de co-voiturage ?		
<input checked="" type="checkbox"/> Ce système crée de l'emploi.	<input checked="" type="checkbox"/> Il y a moins de voitures sur la route.	<input checked="" type="checkbox"/> C'est écologique, bon pour le climat.
<input checked="" type="checkbox"/> Cela permet de réduire le trafic.	<input type="checkbox"/> Les utilisateurs peuvent choisir le trajet que va faire le chauffeur.	<input checked="" type="checkbox"/> Les voitures utilisées sont les voitures personnelles des utilisateurs.
3. Pourquoi les autocaristes espagnols ont attaqué en justice le système de co-voiturage ? Parce que ...		
<input checked="" type="checkbox"/> les passagers prennent moins le car.	<input checked="" type="checkbox"/> ce système fait perdre de l'emploi aux autocaristes.	<input type="checkbox"/> leur publicité était contre les autocars.
4. Pourquoi les passagers préfèrent partager une voiture que prendre le train avec la SNCF ? Parce que ...		
<input type="checkbox"/> c'est plus convivial.	<input type="checkbox"/> c'est plus rapide.	<input checked="" type="checkbox"/> c'est moins cher.

ÉTAPE 3 – APPROFONDIR LE SUJET

→ Comprendre un système de transport (activité 3)

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 20 min (supports : vidéo le système de transport UberPop, fiche apprenant)

Faire lire les affirmations et donner des explications si nécessaire. Diffuser l'extrait.

Réalisez l'activité 3 : regardez le deuxième extrait de l'émission où il est question d'UberPop. Pour chacune des cinq affirmations suivantes, dites si elle est vraie ou fausse. Justifiez vos réponses fausses.

Laisser un moment pour répondre.

Mettre en commun et corriger.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. Avec UberPop, on partage le trajet avec d'autres personnes. <i>Justification : faux, c'est un trajet avec un chauffeur mais pas du co-voiturage.</i>		X
2. L'application UberPop rentre en concurrence déloyale.	X	
3. Les conducteurs UberPop sont salariés. <i>Justification : faux, ils sont un petit peu payés au noir.</i>		X
4. Un chauffeur UberPop ne paie pas de charges sociales.	X	
5. Il ne faut pas réglementer UberPop. <i>Justification : faux, ce sont les règles de la jungle en ce moment et il faut réglementer.</i>		X

ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DU REPORTAGE

→ Identifier la position de l'invitée (activité 4)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo l'opinion de l'invitée sur l'économie de partage, fiche apprenant)

Diffuser le troisième extrait.

Demander aux apprenants de former des binômes.

Réalisez l'activité 4 : regardez le troisième extrait de l'émission et pour chacune des affirmations suivantes, dites si l'invitée est pour ou contre. Justifiez vos réponses.

Mettre en commun.

Faire remarquer que la position de l'invitée n'est pas évidente car elle veut réglementer UberPop mais elle dit en même temps que c'est pas mal que l'économie de partage ne soit pas réglementée.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour : l'invitée souhaite que Uberpop soit considérée comme un service de transport qui doit respecter tant les règles de sécurité que les règles sociales.

Contre : l'invitée explique qu'il n'y a pas beaucoup de règles pour l'économie de partage et précise que « c'est tant mieux ». Cela signifie qu'elle pense que c'est mieux comme ça.

→ **Analyser les manières de communiquer son opinion (activité 5)**

Grammaire – binômes – 15 min (supports : vidéo l'opinion de l'invitée sur l'économie de partage, fiche apprenant)

Distribuer la transcription.

Réalisez l'activité 5 : voici différentes façons de prendre position : cochez celles utilisées par Karima Delli dans cet extrait. Justifiez vos réponses en soulignant les mots, phrases concernés dans la transcription.

Faire remarquer qu'il s'agit là d'une liste de stratégie pour communiquer son opinion.

Conserver les binômes de l'activité précédente.

Rediffuser l'extrait.

Laisser les apprenants discuter en binômes.

Mettre en commun. Faire remarquer que seules quelques-unes de ces stratégies ont été utilisées par l'invitée et qu'elle aurait peut-être été plus convaincante encore si elle avait utilisé tous ces outils.

Pistes de correction / Corrigés :

Parler de manière enthousiaste. → souriante, avec de l'intonation dans la voix.	X
Utiliser des articulateurs chronologiques. → non.	
Utiliser des articulateurs logiques pour structurer ses propos. → Oui mais uniquement « et donc... et donc... donc ».	X
Donner un exemple concret pour mieux faire passer son opinion. → Exemple de Uber en tant que service de transport.	X
Expliquer pourquoi l'économie de partage ne peut pas être réglementée. → non.	
Employer des verbes d'opinion. → non.	
Utiliser des adverbes et des adjectifs pour renforcer/ nuancer son opinion. → non.	
Utiliser des verbes exprimant l'obligation. → Oui : « il doit respecter », « vous ne pouvez pas »	X

→ **Présenter un système d'économie de partage en exprimant son opinion (activité 6)**

Expression orale – sous-groupes – 40 min (supports : fiche apprenant et éventuellement Internet)

Mettre les apprenants en sous-groupes de 3 ou 4.

Réalisez l'activité 6 : parmi les initiatives d'économie de partage ci-dessous, identifiez leurs avantages et inconvénients et partagez votre opinion avec le groupe.

Demander à chaque petit groupe de choisir une initiative d'économie de partage différent.

Faire faire des recherches sur Internet à chaque groupe sur l'initiative de leur choix.

Échangez en petits groupes, listez les avantages et les inconvénients de ces initiatives et donnez votre avis.

Leur demander de synthétiser ensuite leur discussion pour la présenter au groupe classe.

Mettre en commun.

Noter les éventuelles corrections à faire ensuite au groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

SoundCloud : l'avantage de ce système est que tout le monde peut partager son travail de musicien par exemple. Mais le système semble ne proposer qu'un style de musique. Nous trouvons qu'il est intéressant mais peut-être réservé aux spécialistes.

Couchsurfing : tout le groupe trouve ce système génial ! C'est gratuit et on peut rencontrer des gens intéressants et ça c'est vraiment super. Le seul point négatif est qu'on peut parfois tomber sur des personnes un peu bizarres.

Peerby : nous ne connaissons pas ce système. Ça a l'air très bien, très pratique. Le seul inconvénient est qu'il faut être sur Facebook pour pouvoir l'utiliser. Pour nous, c'est un inconvénient important.

Airbnb : nous ne savions pas que ce système faisait partie de l'économie de partage. C'est super de pouvoir loger avec une famille dans une vraie maison mais ce système nous semble quand même être beaucoup plus commercial que les autres.