

## PROJETS (16/16)

Date de mise en ligne : juin 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans. Ils se retrouvent chaque matin au collège de Clermont-Ferrand. Aujourd'hui, ils partagent avec nous leurs projets d'avenir professionnel et personnel.

Parler de l'avenir.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Tâche finale** : créer un jeu de cartes pour prédire l'avenir
  
- **Matériel utilisé** : de petites étiquettes vierges de papier de trois couleurs différentes
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 à 50 minutes.

### PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Découvrir le sujet de la vidéo (activité 1).....	1
<b>Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Repérer des informations (activité 2) .....	2
• Comprendre des désirs (activité 3).....	2
• (Se) Trouver des points communs (activité 4).....	2
<b>Je révise</b> .....	<b>3</b>
• Réviser le futur simple (activité 5) .....	3
<b>À nous !</b> .....	<b>3</b>
• Créer un jeu de cartes pour prédire l'avenir .....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- (Se) Trouver des points communs.
- S'exprimer sur son avenir.
- Repérer des informations dans un documentaire.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Exprimer un désir.
- Réviser le futur simple.
- Exprimer le futur.

### JE DECOUVRE

#### → Découvrir le sujet de la vidéo (activité 1)

Compréhension orale – groupe-classe, binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer le générique avec le son.

Faire des pauses si nécessaire sur les silhouettes des professions.

*Concentrez-vous sur les silhouettes. Quelles professions reconnaissez-vous ?*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

*Quelles autres professions connaissez-vous ?*

Mise en commun à l'oral sous forme d'échanges libres.

Former des binômes.

Distribuer la fiche apprenant.

Montrer la vidéo en entier avec le son.

*Faites l'activité 1 : entourez les thèmes présents dans la vidéo.*

Mise en commun à l'oral en procédant à un tour des binômes. Chaque binôme donne à tour de rôle une réponse. Les autres valident ou non.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Je reconnais le médecin, le journaliste, peut-être l'infirmière, le maçon. Je connais le dentiste, le footballeur, le professeur, etc.

Les thèmes : la famille, le travail, les voyages.

**JE COMPRENDS**
**→ Repérer des informations (activité 2)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer le début de la vidéo avec le son (jusqu'à 1'15).

*Faites l'activité 2 : écrivez devant chaque information la première lettre du prénom de l'adolescent(e) correspondant.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

*De quoi parlent les adolescents ? Et vous, quelle profession souhaitez-vous faire ? Pourquoi ?*

Mise en commun à l'oral sous forme d'échanges libres.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Alice : Être pédopsychiatre. Être médecin et psychologue pour les enfants.

Clarisse : Être architecte. Construire des bâtiments.

Yann : Être journaliste. Écrire des articles de journaux.

Bastian : Être acteur. Faire des films.

Ils parlent de leur future profession. Moi, je veux être architecte car je dessine bien. Moi, je souhaite être acteur car j'adore le cinéma et je fais du théâtre.

**→ Comprendre des désirs (activité 3)**

Compréhension orale – petits groupes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former de petits groupes.

Montrer la vidéo en entier avec le son.

*Faites l'activité 3 : dites si les phrases correspondent aux envies des étudiants.*

Mise en commun à l'oral. Inviter un apprenant à prendre la place du professeur pour lire les phrases. Quand la phrase est vraie, les apprenants sourient, quand elle est fautive, les apprenants font la grimace et corrigent les informations erronées.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Vraies : 1 / 3 / 4 / 6 / 8

Fausse : 2 / 5 / 7

Yann souhaite faire **des interviews**. / Alice **ne désire pas être architecte**. / Alice **n'a pas envie d'avoir d'enfants**.

**→ (Se) Trouver des points communs (activité 4)**

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo avec le son à partir de 1'15 jusqu'à la fin.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : retrouvez quel(le)s adolescent(e)s donnent ces informations.*

Mise en commun à l'oral : proposer aux apprenants de mettre en commun leurs réponses avec celles de leur voisin(e), puis en groupe-classe procéder à la correction de l'activité.

Inviter les apprenants à choisir trois des six informations présentes dans l'activité 4 et qui reflètent leur projet d'avenir. Une fois le choix effectué, proposer la consigne suivante : *trouvez cinq personnes qui ont les mêmes projets d'avenir que vous*. Leur préciser qu'ils ont 3 minutes pour trouver ces personnes.

Mise en commun à l'oral sous forme d'échanges libres.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Se marier : Yann / Bastian

Ne pas se marier : Alice

Avoir deux enfants et plus : Yann / Bastian

Vivre dans sa ville natale : Yann / Clarisse / Alice  
 Vivre à l'étranger : Bastian  
 Voyager : Clarisse / Yann / Alice  
 Antoine voudrait voyager comme moi. Monica aimerait se marier aussi.

## JE REVISE

### → Réviser le futur simple (activité 5)

Grammaire – petits groupes, individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Former deux groupes.

*Faites l'activité 5a : complétez le point de grammaire en associant le verbe conjugué à son infinitif.*

Mise en commun à l'oral. Inviter un groupe à donner ses réponses. Les autres valident ou non les propositions.

Proposer les consignes suivantes aux deux groupes :

*Groupe 1, écrivez les verbes « faire, avoir, être, aller » dans la paume de votre main.*

*Groupe 2, écrivez le verbe « vivre » dans la paume de votre main.*

Expliquer aux apprenants que vous allez leur poser 2 questions et que s'ils pensent avoir la bonne réponse, ils montrent la paume de leur main.

Proposer les questions suivantes :

*Quel verbe perd le -E final pour être conjugué au futur ?*

*Quels verbes sont irréguliers ?*

Mise en commun à l'oral : inviter les apprenants à donner d'autres verbes pour chaque question proposée.

Proposer la consigne suivante : *connaissez-vous d'autres verbes qui perdent le -E final au futur ? Etc.*

*Faites l'activité 5b : complétez les phrases en conjuguant au futur simple les verbes entre parenthèses.*

Mise en commun. Projeter les phrases au tableau et inviter un apprenant à venir conjuguer les verbes entre parenthèses. Les autres valident en levant le pouce ou invalident en baissant le pouce.

### Pistes de correction / Corrigés :

Activité 5a : Je ferai : faire / je serai : être / j'aurai : avoir / je vivrai : vivre / j'irai : aller

Verbe qui perd le -E final au futur : vivre, faire et être.

Verbes irréguliers : avoir, faire, être, aller

Activité 5b :

Yann et Clarisse **voyageront** dans le monde entier.

Bastian **fera** des cascades et **sera** connu.

Alice **s'accrochera** pour finir ses études.

Bastian **se mariera** avec la plus belle fille du monde.

Clarisse et Alice **vivront** à Clermont-Ferrand.

Yann **aura** deux enfants.

Clarisse **sera** architecte.

## À NOUS !

### → Créer un jeu de cartes pour prédire l'avenir

Réalisation d'une tâche – petits groupes – 35 min

Étape 1 :

Utiliser de petites étiquettes vierges de papier de trois couleurs différentes.

Former trois groupes et attribuer les thèmes de la façon suivante :

Groupe 1 : le travail, l'argent / groupe 2 : l'écologie / groupe 3 : la famille, les voyages.

Distribuer 10 étiquettes à chaque groupe.

Expliquer aux apprenants qu'ils vont créer un jeu de carte spécial : le jeu de cartes de la voyante. (Si besoin expliquer ce qu'est une voyante en montrant une image si vous disposez d'une connexion Internet ou en expliquant qu'il s'agit d'une personne qui lit dans les cartes et qui prédit l'avenir.)

Proposer la consigne suivante : *écrivez sur chaque étiquette un nom, un verbe ou un adjectif en rapport avec votre thème.*

Exemples : pollution / enfants / riche / célèbre / Brésil / se marier, etc.

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction si nécessaire.

Ramasser les étiquettes en prenant soin de ne pas mélanger les trois thèmes.

Pour se préparer à la deuxième étape (le dialogue entre le client et la voyante) ; inviter les apprenants à formuler à l'oral des questions au futur simple sur les thèmes proposés.

En groupe-classe. Proposer les questions suivantes à l'oral :

*Quelles questions pouvez-vous poser pour avoir des informations sur votre future profession ?*

*Quelles questions pouvez-vous poser pour avoir des informations sur l'argent ?*

*Quelles questions pouvez-vous poser pour avoir des informations sur votre future famille ? Etc.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Si les apprenants rencontrent des difficultés, inviter un élève à écrire quelques questions au tableau. Elles serviront de modèle et d'exemple.

### Étape 2 :

Installer une table devant le tableau avec deux chaises l'une en face de l'autre.

Disposer les trois « tas-thèmes » sur la table.

Inviter deux apprenants à venir jouer le rôle de la voyante et le rôle du client.

Le client : *pose une question à la voyante pour connaître ta vie future (travail, argent, famille, voyages) ou pour connaître l'avenir de la planète (écologie)*

La voyante : *réponds à la question en prenant une étiquette au hasard dans le « tas-thèmes » correspondant et en expliquant au client son avenir ou l'avenir de la planète.*

Pour les deux : *utilisez le futur simple dans les questions et les réponses.*

Après deux questions, inviter deux autres apprenants à prendre leur place.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Le client : « Est-ce que j'aurai un bon travail ? » / La voyante prend au hasard la carte « journaliste » et réponds : « tu auras un très bon travail car tu seras journaliste. » Etc.