

## L'ARGENT ET NOUS (15/16)

Date de mise en ligne : juin 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Quatre collégiens s'interrogent sur la question de l'argent de poche et plus généralement sur l'importance de l'argent dans la vie.

Comprendre une interview.

- **Thème** : question de société, l'argent
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : description des objets, expression de la fréquence, pronoms compléments directs et indirects, pronom *en*
- **Tâche finale** : imaginer un évènement pour collecter de l'argent
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités

### PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Préparer l'écoute.....	1
• Répondre à une enquête (activité 1).....	2
<b>Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Repérer des actions (activité 2) .....	2
• Exprimer un goût, une préférence .....	3
• Comprendre des propos (activité 3) .....	3
<b>Je révise</b> .....	<b>3</b>
• Réviser les pronoms compléments (activité 4).....	3
<b>À nous !</b> .....	<b>4</b>
• Organiser un évènement.....	4

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire un objet.
- Donner et justifier un avis.
- Exprimer une habitude.
- Exprimer un goût.
- Comprendre une interview.
- Proposer / négocier / prendre une décision.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser l'interrogation.
- Réviser les pronoms compléments directs / indirects.
- Réviser le pronom *en*.
- Enrichir son lexique sur le thème de l'argent.
- Nommer des tâches ménagères.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Responsabiliser les apprenants dans la réalisation d'un projet collaboratif.

### JE DECOUVRE

#### → Préparer l'écoute

Lexique et production orale – groupe-classe, binômes – 5 min (support : vidéo)

Montrer le générique de la vidéo avec le son et faire un arrêt sur image sur la tirelire (0'10).

*Décrivez cet objet. Quelle est sa forme ? À quoi sert-il ?*

Les apprenants proposent leur réponse spontanément. Noter les mots-clés au tableau.

Constituer des binômes.

*Et vous, avez-vous une tirelire ? Décrivez-la à votre camarade (forme, couleur).*

Les binômes échangent à l'oral leurs descriptions. Ils peuvent les dessiner sur une feuille blanche s'ils le souhaitent.

### Pistes de correction / Corrigés :

C'est une tirelire en forme de cochon pour mettre des pièces ou des billets / pour économiser de l'argent.  
Moi, j'ai une tirelire en forme de cochon aussi ; elle est rose. / Moi, je n'ai pas de tirelire mais ma petite sœur a une tirelire en forme de porte-monnaie rouge et vert.

### → Répondre à une enquête (activité 1)

**Compréhension et interaction orales** – groupe-classe, binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Montrer la suite de la vidéo avec le son jusqu'à la fin de la réponse d'Oriane (0'45).

*Repérez les 3 questions que se posent les adolescents.*

Noter les propositions des apprenants au tableau.

Constituer des binômes.

Distribuer la fiche apprenant.

À deux, faites l'activité 1 : *Regardez la vidéo et complétez la colonne d'Oriane. Puis discutez avec votre camarade et complétez les deux autres colonnes.*

Montrer à nouveau l'extrait avec le son.

Laisser les apprenants interagir en binôme. Il est possible que certains apprenants répondent qu'ils n'ont pas d'argent de poche. Les inviter alors à expliquer, oralement et simplement, la raison, s'ils le peuvent.

### Pistes de correction / Corrigés :

« Vous avez de l'argent de poche ? » ; « T'as combien ? » ; « Et tu les utilises pour faire quoi ? ».

Oriane a de l'argent de poche ; elle a 25 € par mois ; elle s'achète des affaires comme des chaussures et des vêtements.

Moi je n'ai pas d'argent de poche parce que mes parents pensent que je suis trop jeune pour en avoir.

## JE COMPRENDS

### → Repérer des actions (activité 2)

**Compréhension orale** – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

En groupe-classe.

Visionner la suite de la vidéo avec le son jusqu'à la fin de l'intervention d'Oriane (1'15).

*À votre avis, quelle question est posée ?*

Les apprenants proposent spontanément leur question à l'oral ; noter les propositions au tableau pour permettre une correction de la structure interrogative si nécessaire.

Reformer les binômes constitués précédemment.

À deux, faites l'activité 2 : *retrouvez le nom des différentes tâches (des bonnes actions !).*

Laisser les binômes compléter leur activité sans regarder l'extrait vidéo.

Pour la mise en commun, visionner à nouveau l'extrait vidéo avec le son et faire répéter les actions pour corriger la prononciation.

### Pistes de correction / Corrigés :

Comment gagner de l'argent de poche ? Comment peut-on gagner de l'argent de poche ? Et vous, qu'est-ce que vous faites pour gagner de l'argent de poche ? ...

Tâches ménagères et autres actions : faire le lit, faire la vaisselle, mettre la table, débarrasser la table, passer la tondeuse, laver les vitres, passer l'aspirateur, faire du baby-sitting.

### → Exprimer un goût, une préférence

Interaction orale / non-verbale – groupe-classe – 10 min

*Et vous, qu'est-ce que vous faites pour gagner de l'argent de poche ? Qu'est-ce que vous préférez faire / détestez faire ?*

Expliquer aux apprenants qu'ils vont mimer les actions devant la classe. Ils ne doivent ni parler, ni montrer d'objets dans la classe. Ils miment également ce qu'ils pensent de cette tâche.

Inviter les apprenants à présenter à tour de rôle leur action devant la classe. Le reste de la classe observe le mime ; le premier apprenant qui devine vient à son tour mimer.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Laver la voiture (intérieur et/ou extérieur), récolter les légumes dans le jardin, vider le lave-vaisselle ...

L'apprenant sourit pour montrer qu'il est content de faire cette « bonne action » ; il fronce les sourcils, il soupire pour montrer qu'il n'aime faire pas l'action qu'il mime.

### → Comprendre des propos (activité 3)

Compréhension et production orales – binômes, petits groupes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Reformer les binômes constitués précédemment.

Visionner la suite de la vidéo avec le son jusqu'à la fin (1'15 → 2'30).

À deux, faites l'activité 3 : regardez la vidéo. Écoutez les réponses des adolescents et entourez les questions correspondant aux réponses entendues.

Préciser aux apprenants qu'ils doivent se concentrer sur les réponses des 3 adolescents. Pour aider les apprenants, ajouter qu'ils doivent retrouver 4 questions.

Pour la mise en commun, inviter les binômes à proposer à tour de rôle une question à l'oral et visionner l'extrait à nouveau avec le son en faisant une pause après chaque intervention des adolescents.

*La question correspond-elle à la réponse donnée par l'adolescent ?*

La classe confirme la réponse.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

« Pourquoi aimez-vous avoir de l'argent de poche ? » ; « Est-ce que vous dépensez tout votre argent ou est-ce que vous en gardez un peu ? » ; « Est-ce que l'argent est important pour vous ? » ; « Qu'est-ce qui est plus important que l'argent ? ».

Constituer des petits groupes de 3 ou 4 apprenants.

*Et vous, êtes-vous plutôt économe ou dépensier ? Pourquoi ? Est-ce que l'argent est important pour vous ? Qu'est-ce qui est plus important que l'argent ?*

Laisser les groupes échanger sur leur gestion de l'argent. Inviter les apprenants à justifier leur pratique et leur opinion avec des exemples s'ils le peuvent.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Moi, je suis économe parce que c'est important de garder un peu d'argent. Si un jour, je veux m'acheter quelque chose, je n'ai pas besoin de demander de l'argent à mes parents. Moi, je suis dépensier comme Louis parce que je n'arrive pas à m'en empêcher: quand j'ai de l'argent, je m'achète tout de suite quelque chose (des bonbons par exemple). Moi, je pense comme Maxence : l'argent est important, mais c'est bien de le partager.

## JE REVISE

### → Réviser les pronoms compléments (activité 4)

Grammaire – individuellement, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

En groupe-classe.

Visionner la vidéo en intégralité avec le son.

Individuellement, faites l'activité 4 : regardez la vidéo et complétez avec les pronoms manquants.

Préciser aux apprenants que les phrases de l'activité ne sont pas exactement les mêmes que dans la vidéo mais qu'elles apparaissent dans l'ordre.

Pour la mise en commun, inviter 4 apprenants volontaires à jouer les rôles des 4 adolescents de la vidéo devant la classe.

Inviter enfin les apprenants à formuler la règle de l'utilisation des pronoms.

### Pistes de correction / Corrigés :

Moi, je n'ai pas d'argent de poche, mais je peux **en** avoir si je veux ; Je **l'**utilise pour m'acheter des affaires ; Je n'ai jamais d'argent mais j'**en** demande tout le temps ! ; Quand j'ai de l'argent, je **le** dépense directement ; C'est bien d'avoir de l'argent mais c'est mieux de **le** partager.

**en** : expression d'une quantité / phrases négatives ; **le** : remplace un nom masculin (complément d'objet direct) ; **l'** : remplace un nom masculin devant un mot commençant par une voyelle (complément d'objet direct).

## À NOUS !

### → Organiser un évènement

Réalisation d'une tâche – petits groupes, groupe-classe – 35 min (support : fiche matériel)

En groupe-classe.

Expliquer aux apprenants qu'ils vont réfléchir à l'organisation d'un évènement ayant pour but de récolter de l'argent pour réaliser un projet Cet argent leur permettra de concrétiser un projet bénéfique pour la collectivité (classe de français / collège) comme l'achat de matériel ou de livres pour la classe, l'achat d'un jeu...). La classe votera pour l'organisation la plus facilement réalisable.

Option1 : présenter à la classe un évènement bien défini.

Option2 : laisser les apprenants définir ensemble l'évènement pour lequel ils souhaitent récolter de l'argent.

Présenter une liste d'évènements les mieux adaptés à l'environnement de l'établissement scolaire.

Évènements possibles : vendre des gâteaux / des crêpes ; emballer des cadeaux dans un centre commercial ; laver des voitures ; recycler des bouchons de bouteilles ; ...

*Parmi les évènements suivants, lequel aimeriez-vous mettre en place ?*

Mise en commun en groupe-classe pour choisir ensemble l'évènement retenu par la classe.

Constituer des petits groupes de 3 ou 4 apprenants.

Distribuer à chaque groupe le tableau de la fiche matériel et le présenter à la classe. Cette étape doit permettre aux apprenants de visualiser le but de la tâche ; le tableau leur sert de gabarit pour organiser leur réflexion.

*Donnez un titre à votre évènement.*

À l'oral, les apprenants des groupes échangent leurs idées, prennent des notes et les organisent dans leur tableau.

Laisser un moment d'échanges et d'organisation aux groupes. Pour la mise en commun, chaque groupe présente oralement ses idées à la classe. Cette étape doit permettre de déterminer l'organisation finale de l'évènement. Pour permettre une bonne visibilité des modalités et de l'organisation de l'évènement, projeter le tableau de la fiche matériel et le compléter à l'écrit.

### Pistes de correction / Corrigés :

Titre de l'évènement : Lavage de voitures

Date et durée : 30 mars 2016 / à partir de 14h / pendant 3 heures

Lieu : parkings de la maison des jeunes / ou autres lieux associatifs de la ville ou du quartier

But / objectif : financer une sortie culturelle pour le département de français

Participants : tous les élèves du département de français / des adultes accompagnants

Déroulement : expliquer le projet aux passants ; laver les voitures ; inviter les passants à donner une contribution financière pour la bonne action

Matériel : seaux d'eau, éponges, produits de lavage

### Pour aller plus loin.

Il est possible de faire créer un flyer / une publicité pour inviter les personnes extérieures à participer à l'évènement.