

## DANS LE PARC (14/16)

Date de mise en ligne : juin 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Aujourd'hui, ils sont dans un parc de la ville pour poser des questions à des passants sur le thème de la nature.

Définir le concept de « nature » et parler d'environnement.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : expression de la nécessité, de l'obligation et de l'interdiction ; l'impératif
- **Tâche finale** : organiser une manifestation pour protester contre les mauvaises actions envers la planète
  
- **Matériel utilisé** : photos d'animaux, feuilles A3, feutres, crayons de couleur, ciseaux, élastiques, ficelle, scotch, agrafeuse ; appareil photo, tablette numérique, ou téléphone portable
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 50 minutes selon les activités choisies

### PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Décrire un lieu (activité 1).....	1
• Préparer l'écoute.....	2
<b>Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Repérer les questions d'une interview (activité 2).....	2
• Repérer les réponses d'une interview (activité 3) .....	3
• Donner son avis.....	3
<b>Je révise</b> .....	<b>3</b>
• Exprimer la nécessité, l'obligation et l'interdiction (activité 4) .....	3
• Utiliser les structures exprimant la nécessité, l'obligation et l'interdiction (activité 5).....	4
<b>À nous !</b> .....	<b>4</b>
• Organiser une manifestation .....	4

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Présenter un lieu
- Identifier un thème
- Comprendre une interview
- Justifier une réponse
- Confirmer une réponse
- Donner son avis

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser l'expression de l'obligation
- Réviser l'expression de l'interdiction
- Enrichir son lexique sur le thème de l'écologie

#### OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Découvrir un questionnaire d'enquête
- Découvrir une pratique sociale d'un pays : la manifestation

### JE DÉCOUVRE

#### → Décrire un lieu (activité 1)

Lexique et production orale – individuellement, binôme – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant des feutres et/ou des crayons de couleur.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le dessin. Dessinez des éléments sur votre dessin pour le compléter et lui donner vie. Donnez un titre à votre dessin.*

Laisser les apprenants découvrir leur dessin et le compléter.

Former des binômes.

*Décrivez votre dessin à votre camarade. Dites-lui le titre de votre dessin.*

**Pistes de correction / Corrigés :**

« J'ai ajouté un écureuil à gauche et un banc sur la droite... », « Le titre de mon dessin, c'est Promenade au parc. »

→ **Préparer l'écoute**

Repérage visuel – petits groupes – 10 min (support : vidéo)

En petits groupes.

Montrer le générique de la vidéo avec le son. Arrêter avant l'apparition du professeur de français (0'18).

À partir des titres proposés en première étape et à partir des dessins de l'activité 1, les apprenants font des hypothèses, en petits groupes, sur le thème de la vidéo.

*À votre avis, quel est le thème de la vidéo ? Pourquoi ?*

Pour la mise en commun en groupe-classe, les apprenants proposent librement leurs hypothèses en les justifiant. Montrer la suite de la vidéo jusqu'à la fin de l'intervention du professeur de français pour confirmer leurs hypothèses (0'30).

**Pistes de correction / Corrigés :**

Nous pensons que la vidéo parle de la nature parce qu'on voit un parc, des arbres, des gens qui se promènent...

**JE COMPRENDS**

→ **Repérer les questions d'une interview (activité 2)**

Compréhension orale et production orale – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Préciser aux apprenants qu'ils vont voir des collégiens poser des questions à des passants dans un parc.

Former des binômes.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo. Retrouvez l'ordre des questions posées par les enfants.*

Inviter des apprenants volontaires à lire les questions à voix haute pour clarifier les éventuelles difficultés lexicales.

Montrer la vidéo en entier avec le son.

Laisser du temps aux binômes pour numéroter les questions puis procéder à une mise en commun à l'oral en groupe-classe. Si nécessaire, montrer à nouveau la vidéo en entier avec le son en faisant des pauses après chaque question pour confirmer les propositions des apprenants.

**Pistes de correction / Corrigés :**

N° 4 : « Qu'est-ce que vous faites pour protéger ou préserver **l'environnement** ? »

N° 1 : « Qu'est-ce que vous aimez dans **la nature** ? »

N° 6 : « Et, pour vous, qu'est-ce qui est **mauvais** pour la nature ? »

N° 2 : « D'après vous, qu'est-ce qu'il faut **sauver** ou **protéger** ? »

N° 5 : « Pouvez-vous nommer des noms d'**animaux** en voie de disparition ? »

N° 3 : « Qu'est-ce que c'est pour vous **la pollution** ? »

En groupe-classe.

Écrire les mots en gras au tableau. Pour s'assurer de la bonne compréhension de ces mots, inviter les apprenants à effectuer des regroupements.

*Regardez les mots en gras. Quels mots peuvent aller ensemble ? Pourquoi ?*

Accepter tous les regroupements qui peuvent être justifiés.

**Pistes de correction / Corrigés :**

**Environnement** et **nature** : parce qu'ils font penser à la couleur verte.

**Sauver** et **protéger** : parce que ce sont des verbes.

**Mauvais** et **pollution** : ils sont tous les deux négatifs.

### → Repérer les réponses d'une interview (activité 3)

**Compréhension orale** – binôme, groupe-classe – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Garder les binômes constitués précédemment.

Montrer le début de la vidéo avec le son jusqu'à 1'05 autant de fois que nécessaire.

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez la vidéo et écoutez les réponses à la première question. Qui dit quoi ? Retrouvez les réponses des passants.*

Préciser aux apprenants que les photos des passants de la fiche apprenant suivent l'ordre d'apparition dans la vidéo ; que certains passants donnent plusieurs réponses.

Mise en commun en groupe-classe : les binômes choisissent une photo/un passant et proposent leur réponse à tour de rôle.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Homme 1 : « la contempler, l'observer » (5)

Femme 1 : « les animaux, la mer » (3)

Femme 2 : « les fleurs, les oiseaux, le calme » (4)

Femme 3 : « les fruits, les légumes » (6)

Homme 2 : « les grands espaces, aller me promener » (1)

Homme 3 : « la tranquillité » (2)

### → Donner son avis

**Production orale** – petits groupes, groupe-classe – 15 min (supports : fiche matériel, vidéo)

Constituer des groupes de 3 ou 4 apprenants.

Découper les cartes réponses de la fiche matériel et distribuer un jeu de cartes à chaque groupe (20 mots par groupe).

Les apprenants de chaque groupe se partagent les 20 mots. Le but du jeu est de se débarrasser de toutes ses cartes.

Faire l'activité sans regarder la vidéo, pour l'instant les apprenants exprime leur avis, la compréhension des personnes interrogées se fera plus tard.

*Tenez vos cartes dans vos mains. Vos camarades ne doivent pas voir vos mots.*

*Chacun votre tour, posez une question de l'activité 2, de votre choix, aux personnes de votre groupe.*

*Si vous avez une carte-mot qui répond à la question, posez votre carte devant vous.*

Les apprenants animent le jeu des questions-réponses jusqu'à ce qu'ils n'aient plus de cartes dans les mains.

Cette activité doit permettre à tous les apprenants, même aux plus timides, de prendre la parole.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Qu'est-ce que vous aimez dans la nature ? Les animaux, les arbres, le panda, le tigre, l'éléphant, le koala.

Pour la mise en commun en groupe-classe, montrer la vidéo en entier avec le son.

*Lorsque vous entendez un mot qui est écrit sur une de vos cartes, levez la carte pour la montrer à la classe.*

Cette activité collective permet à toute la classe de repérer les réponses des passants et de comparer celles-ci avec les réponses données au jeu de l'activité précédente.

## JE REVISE

### → Exprimer la nécessité, l'obligation et l'interdiction (activité 4)

**Grammaire** – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Demander aux apprenants de réaliser l'activité 4 sans la vidéo.

À deux. *Faites l'activité 4 : complétez les phrases avec les mots proposés.*

Si nécessaire, diffuser à nouveau la vidéo en entier avec le son.

Mise en commun orale en groupe-classe : noter les réponses des apprenants au tableau.

*Dites comment on exprime l'obligation et l'interdiction.*

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Il y a beaucoup de choses qu'il faut **sauver** ou **protéger** dans la nature.
- Je pense qu' **il faut** tout sauver, tout protéger.
- Il ne faut pas **jeter** n'importe quoi dans **la nature**.
- Il faut **garder** la nature telle qu'elle est.
- Il faut **faire attention** à la consommation d'**électricité**.
- Il faut faire attention à ne pas **gaspiller** l'eau.

Pour exprimer la nécessité ou l'obligation, on utilise *il faut+verbe à l'infinitif*. On peut aussi utiliser *le verbe devoir+verbe à l'infinitif* (par exemple : *on doit faire attention*). Pour exprimer l'interdiction, on utilise la négation (par exemple : *on ne doit pas jeter les papiers dans la nature*).

Le mode impératif permet aussi d'exprimer l'obligation et l'interdiction (par exemple : *faites le tri sélectif !*).

**→ Utiliser les structures exprimant la nécessité, l'obligation et l'interdiction (activité 5)**

**Grammaire et production orale** – binômes, groupe-classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes constitués précédemment.

Inviter les apprenants à utiliser les structures de grammaire vues précédemment.

À deux. *Faites l'activité 5 : des petits gestes au quotidien ! Que faut-il faire ou ne pas faire pour protéger la nature ? Faites des phrases à l'oral avec les mots-clés en réutilisant les structures grammaticales vues précédemment.*

**Pistes de correction / Corrigés :**

On doit faire le tri sélectif. / Il faut utiliser les voitures électriques. / On doit diminuer la circulation automobile. / Il faut réduire la production industrielle. / Arrêtez la sur-consommation ...

**À NOUS !**
**→ Organiser une manifestation**

**Réalisation d'une tâche** – petits groupes, groupe-classe – 30 min (supports : le matériel arts plastiques)

En groupe-classe.

*Quels noms d'animaux menacés de disparition avez-vous entendus dans la vidéo ?*

Les apprenants donnent spontanément à l'oral le nom des animaux dont ils se souviennent. Ils peuvent en citer d'autres qui ne figuraient pas dans la vidéo.

Si nécessaire, prévoir d'apporter des photos d'animaux en voie de disparition pour permettre un enrichissement lexical.

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants.

Apporter des feuilles A3/A4 et des feutres et/ou des crayons de couleur, des ciseaux, du scotch, des élastiques ou de la ficelle, une agrafeuse.

*Vous faites partie d'un collectif d'animaux menacés de disparition.*

*Vous décidez de manifester votre colère contre les gens qui ne respectent pas la nature et l'environnement.*

*Choisissez votre animal. À l'aide du matériel d'art plastique, créez un masque pour représenter votre animal.*

*Puis créez votre pancarte de protestation.*

Pendant la rédaction de leurs messages sur les pancartes, passer dans les groupes pour corriger avec les apprenants les messages de protestation si besoin. Les inviter à utiliser les structures vues précédemment.

À la fin de la séance, les apprenants mettent leur masque et sortent de la classe en brandissant tous ensemble leur pancarte et en scandant leurs messages pour manifester dans leur collège.

Retour en classe pour une photo collective des manifestants.