

FLASH INFOS (12/16)

Date de mise en ligne : juin 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Aujourd'hui, ils sont journalistes.

Parler de son actualité et de celle du collège.

- **Thème** : média
- **Niveau** : A1
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : la négation
- **Tâche finale** : réaliser un flash infos

- **Matériel utilisé** : des grandes feuilles de papier, du scotch, si possible une caméra.
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 min

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Préparer l'écoute (activité 1)	1
Je comprends	2
• S'appuyer sur les images pour comprendre.....	2
• Repérer des rubriques (activités 2 et 3).....	2
Je révise	3
• Découvrir les sons du passé composé (activité 4).....	3
À nous !	3
• Réaliser un flash infos.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de son rapport à l'information.
- Comprendre des informations.
- Écrire une brève.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Découvrir le passé composé.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Identifier les rubriques d'un journal télévisé.
- Réaliser un flash infos.

JE DECOUVRE

→ Préparer l'écoute (activité 1)

Lexique, éducation aux médias, – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Au préalable, découper les cartes de la fiche matériel. Distribuer la fiche apprenant.

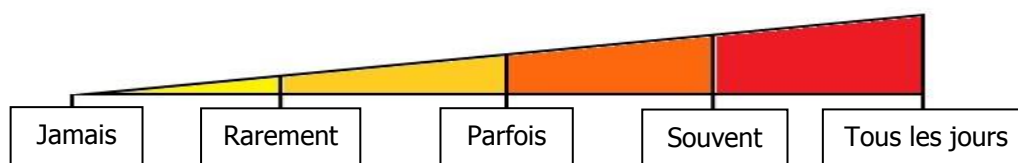
À deux. *Faites l'activité 1 : associez chaque symbole à la bonne rubrique d'un journal télévisé.*

Faire une mise en commun à l'oral : à chaque carte montrée, les apprenants nomment la rubrique.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le sport ; 2. La cuisine ; 3. La politique ; 4. La santé ; 5. La culture ; 6. La météo ; 7. L'éducation ; 8. Les nouvelles technologies ; 9. L'économie.

Reproduire le dessin ci-dessous au tableau :



Quand est-ce que vous regardez les flashs infos à la télévision : jamais, rarement, parfois, souvent ou tous les jours ?

Inciter les apprenants à répondre par une phrase complète, surtout avec la négation.

Quelle(s) rubrique(s) est-ce que vous préférez dans le flash infos ?

Pistes de correction / Corrigés :

Moi, je préfère la rubrique sport. Moi, je préfère la rubrique culture...

JE COMPRENDS

→ S'appuyer sur les images pour comprendre

Repérage visuel – binômes, groupe-classe – 10 min (support : vidéo)

Montrer la vidéo en entier sans le son. Inciter les apprenants à être attentifs aux images, aux dessins qui apparaissent à l'écran et aussi aux textes (en incrustation ou dans le prompteur).

À deux. *À votre avis, quelles rubriques est-ce qu'il y a dans le flash infos des élèves du documentaire ?*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe. Noter les propositions au tableau ; elles seront vérifiées dans l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

Hypothèses possibles : la cuisine (avec les crêpes), la culture (des élèves du documentaire dansent), la santé (un élève dort sur sa table), le sport (dans le parc), l'éducation (un professeur de français est interviewé), la météo (on voit une carte).

→ Repérer des rubriques (activités 2 et 3)

Compréhension orale – individuel, binômes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo en entier avec le son.

Faites l'activité 2 : cochez les rubriques du flash infos des élèves du documentaire.

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis faire un tour de classe à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Le sport, l'économie, l'éducation, la météo.

Montrer une nouvelle fois la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez et écoutez le flash infos. Dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Laisser le temps aux binômes de se mettre d'accord puis faire une mise en commun à l'oral : lire les phrases et inviter les apprenants à lever ou à baisser le pouce.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 3, 4, 6, 8, 9.

Faux :

1. C'est **Mayeul** et **Sarah** qui présentent le flash infos.
2. La 1^{ère} information concerne le cours d'**anglais**.
5. La 4^e information est une **bonne** nouvelle.
7. Madame Maurel est professeure de **français**.

JE REVISE

→ Découvrir les sons du passé composé (activité 4)

Phonétique, grammaire – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Inviter les apprenants à regarder les deux bulles de l'activité. Faire remarquer les chiffres pour signifier que Mayeul et Sarah parlent tour à tour. Montrer la première partie du flash infos (de 0'45 à 1'29) avec le son.

Faites l'activité 4 : écoutez la première partie du flash infos et complétez les verbes.

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis recueillir les propositions à l'oral. En cas de désaccord, montrer une nouvelle fois l'extrait en marquant des pauses.

Variante : selon les connaissances des apprenants sur le passé composé, il est possible de modifier la fiche apprenant et de supprimer entièrement le participe passé ou le participe passé et l'auxiliaire.

Pistes de correction / Corrigés :

Mayeul :

1/ La classe de quatrième D a regardé un film en cours d'anglais. Quatre élèves se sont endormis et ils sont tombés de leur chaise.

3/ La classe de cinquième D a fait une course d'orientation. On a perdu trois élèves.

5/ Les élèves ont gagné cinquante euros.

Sarah :

2/ Des élèves de cinquième ont joué au foot ; ils ont cassé deux vitres.

4/ Les classes de troisième B et D ont vendu plus de cinquante crêpes.

Écrire au tableau :

- J'ai joué... / Nous avons joué...

- J'ai regardé... / Nous avons regardé...

- J'ai fait... / Nous avons fait...

- J'ai cassé... / Nous avons cassé...

- J'ai perdu... / Nous avons perdu...

Et vous, qu'est-ce que vous avez fait hier ? Utilisez les verbes du tableau.

Si nécessaire, revoir rapidement la négation en donnant un ou deux exemples (J'ai regardé un film. J'ai fait mes devoirs...). Inciter les apprenants à répondre de manière spontanée.

À NOUS !

→ Réaliser un flash infos

Production orale et écrite, éducation aux médias – petits groupes, groupe-classe – 45 min

Reprendre les rubriques vues dans la « mise en route » et demander aux apprenants de choisir les rubriques qu'ils veulent traiter. Il est possible d'en ajouter d'autres : sciences, mode, tourisme...

Répartir la classe en « ateliers » de travail.

En petits groupes. *Imaginez et rédigez la ou les brèves de votre rubrique. Une brève, c'est une information courte ; elle doit répondre aux questions où, qui, quoi, quand.*

Circuler dans la classe pour aider les apprenants en cas de difficulté, notamment avec la conjugaison du passé composé.

Faire écrire les brèves en grand pour permettre au(x) présentateur(s) de mieux les lire.

Comment s'appelle notre flash infos ? Et quel est notre jingle (bref thème musical qui introduit et conclut une émission) ?

Laisser la discussion s'installer.

Répartissez-vous les rôles : le/la/les présentateur(s)/présentatrice(s), le/la/les responsable(s) du jingle, le script qui va montrer les brèves au(x) présentateur(s)/ à la(aux) présentatrice(s), le /la responsable du temps...

Une fois les rôles attribués, simuler ou enregistrer le flash infos.