

L'AMITIE, QU'EST-CE QUE C'EST ? (11/16)

Date de mise en ligne : juin 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans. Ils se retrouvent chaque matin au collège de Clermont-Ferrand. Aujourd'hui, ils nous présentent leur définition de l'amitié.

Dresser le portrait de la classe de l'amitié.

- **Thème** : famille, amis
- **Niveau** : A1
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : les adjectifs possessifs, le lexique des loisirs
- **Tâche finale** : dresser le portrait de « la classe de l'amitié »

- **Matériel utilisé** : une balle, du scotch ou de la patafix, des feuilles de format A3, des feutres ou des crayons de couleur, de la colle. Une photo de la classe imprimée en plusieurs exemplaires.
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 à 50 minutes

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Entrer dans le thème	1
• Interpréter des photos (activité 1)	2
Je comprends	2
• Repérer les mots de l'amitié (activité 2).....	2
• Retrouver des informations	2
• Caractériser une personnalité (activité 3).....	3
Je révise	3
• Accorder les adjectifs (activité 4)	3
À nous !	3
• Dresser le portrait de « la classe de l'amitié »	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Se trouver des points communs avec les autres.
- S'exprimer sur l'amitié.
- Identifier des qualités et des défauts.
- Repérer des informations dans un documentaire.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Accorder les adjectifs.
- Réviser le vocabulaire des loisirs.

JE DECOUVRE

→ Entrer dans le thème

Interaction orale – groupe-classe – 10 min

Déplacer les tables dans la classe afin de créer un espace libre. Demander aux apprenants de venir dans cet espace. Leur expliquer qu'ils vont devoir se regrouper par points communs.

Proposer aux apprenants les consignes ci-dessous (entre chaque consigne, poser à chaque groupe la question suivante : *quel est votre point commun ?*)

Regroupez-vous par sport pratiqué.

Regroupez-vous par loisir préféré.

Regroupez-vous par lieu de vacances préféré.

Regroupez-vous par matière préférée.

Mise en commun à l'oral. *Avec qui avez-vous le plus de points communs ? Avez-vous découvert de nouveaux points communs ? Avec qui ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Notre point commun, c'est le foot car nous jouons au foot. Nous, notre point commun, c'est jouer au basket. Nos loisirs préférés sont sortir avec nos amis. Etc.

J'ai plus de points communs avec Antoine. J'ai des points communs avec John.

→ **Interpréter des photos (activité 1)**

Repérage visuel – deux groupes – 10 min (support : fiche apprenant)

Former deux groupes et distribuer la fiche apprenant.

Avant de faire l'activité, demander aux apprenants de regarder les photos et de faire des hypothèses : *qui sont ces personnes ? Quelle est leur relation ?*

Faites l'activité 1 : cochez les actions communes aux photos.

Mise en commun à l'oral en procédant à un tour des groupes. Justifier vos réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Ils sont amis. Ils vont à l'école ensemble.

Je coche « partager des bons moments » car ils sont ensemble et ils rigolent. Je coche « rigoler » car ils sont contents.

Je coche « s'amuser » car ils sont contents aussi de prendre une photo.

JE COMPRENDS

→ **Repérer les mots de l'amitié (activité 2)**

Repérage sonore et production orale – deux groupes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Garder les deux groupes et attribuer à chacun un nom : les bleus et les rouges.

Préciser que le groupe bleu va s'occuper d'entourer les mots prononcés par les filles et le groupe rouge les mots prononcés par les garçons.

Montrer le début de la vidéo avec le son (jusqu'à 0'47). Ecouter plusieurs fois si nécessaire.

Faites l'activité 2 : entourez les mots qui sont associés à l'amitié.

Pour la mise en commun, le professeur prononce les mots et l'équipe qui reconnaît ses mots dit la couleur de son équipe.

Diviser les deux groupes en sous-groupes.

Choisissez parmi les mots de l'activité, deux mots qui pour vous représentent l'amitié. Justifier votre choix.

Pour aider les apprenants à justifier leur choix, écrire la structure suivante au tableau : Pour nous l'amitié c'est parce que.....

Mise en commun à l'oral : faire un tour des groupes pour recueillir les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Groupe bleu : points communs, confiance, sortie, sympathie, aide.

Groupe rouge : partager des bons moments, inviter, jouer, s'amuser, rigoler, cinéma, bien s'entendre.

Pour nous, l'amitié c'est le cinéma parce que nous allons au cinéma ensemble le week-end. Pour nous, l'amitié c'est le sport car on joue ensemble au football.

→ **Retrouver des informations**

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche matériel)

Imprimer en 4 exemplaires la fiche matériel. Découper les photos et les étiquettes. Les distribuer à chaque groupe. Former 4 groupes.

Montrer la vidéo en entier avec le son.

Associez aux photos les informations correspondantes pour découvrir pourquoi les adolescent(e)s sont ami(e)s.

Mise en commun. Projeter les photos au tableau et à tour de rôle, inviter un apprenant de chaque groupe à venir coller son information à côté de la photo correspondante. Pour marquer un point, l'apprenant doit faire une phrase avec le verbe. Son groupe peut l'aider.

Pour les verbes « soutenir » et « s'entendre », si les apprenants ne connaissent pas la conjugaison, proposer la structure suivante : Pour+ les garçons/les filles/ Mayeul et Anne-Claire, l'amitié c'est + verbe infinitif.

Pistes de correction / Corrigés :

Les filles font du sport. Les filles font de la danse. Les filles font du shopping. Elles ont des points communs.

Mayeul fait confiance à Anne-Claire. Pour Mayeul et Anne-Claire, l'amitié c'est soutenir.

Les garçons sont là quand on a besoin. Les garçons écoutent Thomas.

Pour les filles et pour les garçons, l'amitié c'est bien s'entendre.

→ **Caractériser une personnalité (activité 3)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes. Dans le binôme, l'un s'occupe de noter la personnalité des filles, l'autre la personnalité des garçons.

Montrer la vidéo avec le son de 0'48 à 1'50.

Faites l'activité 3 : complétez les bulles avec les adjectifs pour découvrir la personnalité de leurs meilleur(e)s ami(e)s.

Mise en commun à l'oral. Inviter un binôme à donner sa réponse. Les autres binômes valident ou non.

Pistes de correction / Corrigés :

Alice est intelligente et très drôle. Elle est très sympathique. Capucine et Océane sont très attachantes. Romain et Thomas sont sportifs et drôles. Amaury est sportif et drôle. Il est énervant.

JE REVISE

→ **Accorder les adjectifs (activité 4)**

Grammaire et production orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes.

Faites l'activité 4a : observez les phrases de l'activité 3 et complétez le point de grammaire avec les éléments suivants : - S / féminin / -IVE / - E

Mise en commun : un binôme lit la première phrase et les autres valident ou non la proposition.

Insister sur la prononciation des adjectifs quand elle est différente ou identique.

Et vous, comment est votre ou vos meilleur(e)s ami(e)s?

Faites l'activité 4b : complétez les amorces de phrases.

Mise en commun à l'oral. Un apprenant présente son/sa ou ses meilleur(e)s ami(e)s puis lance la balle à un apprenant qui à son tour présente son/sa ou ses meilleur(e)s ami(e)s.

Pistes de correction / Corrigés :

-E / -S / -IVE /-féminin.

Mon meilleur ami est drôle et sympathique. Ma meilleure amie est belle et sympathique aussi. Mes meilleures amies sont drôles, attachantes et sportives.

À NOUS !

→ **Dresser le portrait de « la classe de l'amitié »**

Réalisation d'une tâche – petits groupes – 35 min (support : fiche matériel, feuilles A3 et feutres ou crayons de couleur)

Préparer le matériel cité en page 1. Distribuer une feuille A3 à chaque groupe ainsi que la photo de classe, des feutres ou des crayons de couleur.

Former des groupes de 4 apprenants. Veiller à ce que tous les amis ne soient pas ensemble, l'objectif de l'activité étant de trouver des points communs avec d'autres apprenants de la classe et ainsi ne pas en isoler certains.

Projeter la fiche matériel (le tableau de la page 2). Demander aux apprenants de reproduire le tableau sur leur feuille A3.

Leur préciser que pour les rubriques « points communs », « personnalités » et « activités qu'on fait ensemble », ils doivent construire des phrases. Pour vérifier si la consigne a été comprise, leur faire reformuler à l'oral. Pour la rubrique « les mots de l'amitié », ils peuvent s'amuser à écrire les mots avec une jolie calligraphie.

En groupe, complétez votre feuille avec les informations demandées.

Mise en commun.

Former de nouveaux groupes en veillant à ce que les élèves ne se retrouvent pas avec les mêmes personnes. Leur demander de comparer entre eux les réponses données dans la fiche « La classe de l'amitié » et de répondre aux questions suivantes : *trouvez-vous des points communs dans vos fiches respectives ? Lesquels ?* Mise en commun à l'oral en leur demandant de présenter à la classe ces points communs.

Inviter les apprenants à scotcher les affiches au mur.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour « points communs » : nous aimons le football.

Pour « activités qu'on fait ensemble » : nous faisons du shopping le mercredi.

Pour « nos personnalités » : Juliette est gentille. Nous sommes sympathiques.

Nous aimons tous faire du sport. Nous sommes tous sympathiques.