

## S'INFORMER OUI, MAIS COMMENT ?

Date de mise en ligne : 25/03/2016

Dossier : 476

Comment initier les jeunes à l'information ? Interviewer un journaliste.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 h 30
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE, 21/03/2016

### PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir le thème du reportage .....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre certains détails du reportage .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Revoir les formes de l'interrogation .....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Interviewer un journaliste .....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre les informations principales du reportage.
- Comprendre certains détails du reportage.
- Rectifier des informations incorrectes.
- Interviewer un journaliste.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Revoir les formes de l'interrogation.
- Employer différentes formes de l'interrogation.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- La Semaine de la presse et des médias à l'école.

#### ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Repérer les séquences composant le reportage.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Découvrir le thème du reportage

Expression orale – groupe classe – 10 min

En grand groupe, discuter autour du thème du reportage.

*Connaissez-vous la Semaine de la presse et des médias à l'école ?*

*Est-ce que c'est nécessaire d'organiser une Semaine de la presse et des médias à l'école ?*

*Est-ce que cette initiative existe dans ton pays ?*

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Qu'est-ce que c'est « la presse » ?
- Et bien, je crois que ce sont les journaux.
- Je ne connais pas cette « Semaine ».
- C'est nécessaire parce que maintenant, il y a beaucoup d'informations avec les mobiles et Internet.
- Oui, c'est vrai. Et les enfants doivent savoir comment lire et comprendre ces informations.
- Il faut regarder des reportages avec les élèves et discuter avec eux.
- Nous avons la même chose dans mon pays.
- Etc.

### ACTIVITE 1

#### → Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Répartir la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant. Diffuser une ou plusieurs fois le reportage en masquant les sous-titres. Faire des pauses, si nécessaire.

*Réalisez l'activité 1 : regardez et écoutez le reportage. Numérotez les différentes séquences dans l'ordre d'apparition. Aidez-vous des commentaires et des images.*

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- 3 Les élèves posent des questions au journaliste de TV5MONDE.
- 6 Des élèves sont interviewés et expliquent comment ils s'informent.
- 1 Les élèves se dépêchent d'entrer à l'école.
- 5 Le professeur d'histoire-géo et d'éducation civique parle des jeunes et de l'information.
- 7 Les élèves sortent de l'école et rentrent chez eux.
- 2 Ce matin, il y a une rencontre avec un journaliste de TV5MONDE.
- 4 Le journaliste de TV5MONDE répond aux questions des élèves.

### ACTIVITE 2

#### → Comprendre certains détails du reportage

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire et expliquer la consigne avant de diffuser à nouveau le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2 : regardez et écoutez le reportage. Rectifiez les informations qui ne sont pas correctes.*

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Le reportage se passe dans un collège en banlieue parisienne, à Versailles.
2. Les élèves sont en classe de troisième, ils ont 12 ou 13 ans.
3. Le journaliste Frantz Vaillant est rédacteur en chef et il a sa carte de presse depuis 25 ans.
4. La rencontre dure une heure pour échanger, présenter le métier et répondre aux questions.

5. Frantz Vaillant ne pense pas qu'un journaliste change les vies. Il pense ce que sont les politiques et les gens qui peuvent changer les vies.
6. Selon le professeur Emmanuel Fromentin, il faut montrer que « l'information c'est pas juste les journaux gratuits, c'est pas non plus les blogs faits par des non-professionnels. »
7. Les élèves interviewés s'informent par la télévision, les réseaux sociaux, les mobiles, les applications.
8. En France, 80 % des jeunes s'informent d'abord par les réseaux sociaux.

### ACTIVITE 3

#### → Revoir les formes de l'interrogation

Grammaire – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire et expliquer la consigne.

*Réalisez l'activité 3 : observez les questions extraites du reportage. Tout d'abord, précisez si la question est une interrogation avec inversion, avec un mot interrogatif ou avec intonation. Ensuite, reformulez chaque question d'une façon différente.*

Mettre en commun. Corriger sous forme de tableau pour récapituler les différentes formes d'interrogation.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Interrogation avec « est-ce que ».

Vous faites beaucoup de censure par rapport à vos informations ? Faites-vous beaucoup de censure par rapport à vos informations ?

2. Interrogation avec un mot interrogatif : « quelle ».

Pas de reformulation possible.

3. Interrogation avec intonation.

Journaliste, est-ce que c'est un métier qui vous donne envie de changer le monde ? Journaliste, est-ce un métier qui vous donne envie de changer le monde ?

4. Interrogation avec inversion.

Mais, chaque jour, ils s'informent comment, ces collégiens ? Mais, chaque jour, comment est-ce qu'ils s'informent, ces collégiens ?

### ACTIVITE 4

#### → Interviewer un journaliste

Expression orale et écrite – binômes – 25 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire et expliquer la consigne.

*Réalisez l'activité 4 : à l'occasion de la Semaine de la presse et des médias à l'école, vous êtes chargé(e)s d'interviewer un(e) journaliste sur son métier, sa vie, ses motivations. Préparez 10 questions pour l'interview. Variez les formulations.*

Passer dans les groupes pour corriger les erreurs.

Mettre en commun les questions pour en choisir 10 parmi celles proposées. Elles pourraient être posées à un journaliste invité à l'école des apprenants. La semaine de la presse et des médias en France pourrait ainsi se prolonger à l'étranger et donner lieu à une initiation, un débat sur l'éducation aux médias.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Quand avez-vous commencé votre carrière ?
- À quel âge avez-vous découvert votre passion pour le journalisme ?
- Où est-ce que vous avez fait vos études ?
- Quelle personne vous a aidé le plus dans votre carrière ?
- Quelle expérience a été très difficile pour vous ?
- Pourquoi faites-vous ce métier ?
- Pensez-vous changer l'opinion des gens ?
- Avez-vous des anecdotes à nous raconter ?
- Utilisez-vous les réseaux sociaux ?
- Etc.