

OBJECTIFS DU MILLENAIRE : QUELS RESULTATS ?

Date de mise en ligne : mars 2016

Certaines voix cyniques prédisaient l'échec cuisant des huit objectifs du Millénaire. Quels résultats ont finalement atteints les Nations Unies ? Présenter un nouvel objectif de développement durable.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 heures 45, en deux cours (2 heures environ + 45 minutes)

EXTRAITS UTILISES

1. **1'47 → 3'32** : présentation des huit objectifs du Millénaire
2. **3'33 → 05'45** : présentation des résultats obtenus pour certains objectifs du Millénaire
3. **5'46 → 06'32** : prolongement des objectifs de développement durable, après 2015

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer à regarder l'émission	2
• Échanger sur un meilleur avenir (mise en route)	2
Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission	2
• Identifier les huit objectifs du Millénaire (activité 1)	2
• Émettre des hypothèses sur les résultats atteints (activité 2)	3
Étape 3 – Comprendre la problématique abordée dans l'émission	3
• Comprendre les principaux résultats des objectifs du Millénaire (activité 3)	3
• Relever des données chiffrées (activité 4)	3
• Repérer les prises de position (activité 5)	4
• Analyser les images (activité 6)	5
• Comprendre les nouveaux objectifs des Nations Unies (activité 7)	5
Étape 4 – Approfondir la problématique de l'émission	5
• Présenter un nouvel objectif de développement durable (activité 8)	5

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur les huit objectifs du Millénaire.
- Comprendre les informations de l'émission.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Travailler l'expression des données chiffrées.
- Revoir, enrichir et employer le lexique du progrès.

- Repérer les prises de position

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Échanger sur un avenir meilleur.
- Échanger sur les objectifs du Millénaire et les résultats atteints par l'ONU.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Analyser les images du reportage.

ÉTAPE 1 – SE PREPARER A REGARDER L'EMISSION

→ Échanger sur un meilleur avenir (mise en route)

Interaction et production orale – trinômes – 15 min

Faire travailler les apprenants en trinômes.

Êtes-vous satisfaits du monde dans lequel nous vivons ? Que changeriez-vous dans notre monde ? Qu'est-ce qui ne va pas selon vous ?

Passer dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle. Prendre note des erreurs pour une correction différée en grand groupe. Noter le lexique utile au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je ne suis pas content de notre monde. Je trouve absurde que certains meurent de faim alors que nous luttons contre l'obésité dans d'autres régions du monde. De plus, nous produisons de quoi nourrir tous les êtres humains. Cette situation est totalement illogique.

- Je trouve injuste que certains exploitent d'autres. Il y a assez de richesses pour tout le monde sur Terre. Un meilleur partage de ces dernières, la disparition de la pauvreté, voilà ce que je souhaite pour un monde plus équitable. Etc.

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'EMISSION

→ Identifier les huit objectifs du Millénaire (activité 1)

Compréhension orale – trinômes – 25 min (supports: vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Distribuer la fiche apprenant et la fiche matériel. Conserver la disposition en trinômes mise en place lors de l'activité précédente.

Réalisez l'activité 1 : en 2000, les Nations Unies se fixaient 8 objectifs à atteindre pour 2015 en matière de lutte contre la pauvreté. À votre avis, quels sont-ils ?

Passer dans le groupe en tant que personne-ressource.

Mettre en commun. Écrire les propositions au tableau.

Diffuser deux fois le premier extrait de l'émission (01'47 à 03'32). Selon le niveau des apprenants, il est possible de faire tout d'abord relever les objectifs et, dans un second temps, les commentaires supplémentaires.

Continuez l'activité 1 : écoutez maintenant le premier extrait de l'émission pour vérifier vos hypothèses et relever les commentaires fournis à propos de chacun d'eux.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.




Pistes de correction / Corrigés :






Hypothèses :

- Le premier objectif doit sûrement être lié à l'alimentation. Il faut diminuer la faim dans le monde.

- Le deuxième objectif est probablement l'éducation. Les Nations Unies travaillent pour aider les enfants dans le monde à apprendre à lire et à écrire.

- Le troisième objectif est peut-être pour une meilleure égalité des sexes, ils veulent rendre plus équitable l'accès à des postes à hautes responsabilités. Etc.

	Objectifs des Nations Unies	Commentaires supplémentaires
	Réduire l'extrême pauvreté et la faim dans le monde.	- Un milliard deux cent millions de personnes vivent actuellement avec moins d'un dollar ou de son équivalent par jour. - 850 millions de Terriens souffrent de la faim.
	Assurer l'éducation primaire pour tous les enfants.	- 115 millions d'enfants n'y ont toujours pas accès. C'est un objectif que l'on peut atteindre.
	Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes.	- Sept personnes analphabètes sur dix sont des femmes.

	Réduire la mortalité infantile.	- Dans les pays du Sud, actuellement, un enfant sur dix meurt avant l'âge de cinq ans.
	Améliorer la santé maternelle.	- 500 000 femmes meurent chaque année en couche ou lors de leur grossesse. 50 fois plus au Sud qu'au Nord.
	Combattre le sida et le paludisme.	- Près de neuf malades sur dix sont au Sud. - Le paludisme demeure la maladie qui tue le plus d'enfants dans le monde.
	Assurer un environnement durable.	- Plus d'un milliard d'êtres humains n'ont toujours pas accès à l'eau potable.
	Mettre en place un partenariat mondial pour le développement.	- Il s'agit d'augmenter l'aide publique des pays riches vers les moins favorisés.

→ **Émettre des hypothèses sur les résultats atteints (activité 2)**

Interaction et production orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en petits groupes. Désigner un rapporteur au sein de chaque groupe.

Faire observer les différents outils pour exprimer la manière.

Faites l'activité 2 : selon vous, quels objectifs ont été atteints et comment ? Discutez par petits groupes.

Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.

En guise de correction, chaque rapporteur présente le contenu de la discussion de son groupe à la classe.

Noter le lexique intéressant au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense qu'il y a moins de femmes qui décèdent en accouchant. Grâce à un meilleur suivi des grossesses, moins de femmes enceintes meurent.
- Je crois qu'il y a moins de personnes qui souffrent de la faim. Avec une agriculture diversifiée, on a pu réduire la faim dans le monde tout en protégeant l'environnement.
- Je sais qu'il y a eu beaucoup d'efforts faits pour protéger nos forêts. En luttant contre la déforestation, on a pu également protéger notre environnement.
- Je vois de plus en plus de campagnes de vaccination, même dans les pays riches. Grâce à des campagnes de vaccination massives, la mortalité infantile a été réduite. Etc.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE ABORDEE DANS L'ÉMISSION

→ **Comprendre les principaux résultats des objectifs du Millénaire (activité 3)**

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lire la consigne avec les apprenants.

Diffuser le deuxième extrait de l'émission (03'33 à 05'45).

Réalisez l'activité 3 : le présentateur illustre les résultats obtenus par les Nations Unies. Écoutez le deuxième extrait de l'émission. Notez les informations principales.

Faire comparer les réponses. Au besoin, rediffuser le même passage.

Corriger ensemble. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La pauvreté a reculé dans le monde.
2. Presque tous les enfants des pays en développement reçoivent une éducation primaire.
3. La mortalité infantile a diminué de moitié.
4. De plus en plus de gens ont accès à de l'eau propre, ce qui réduit les cas de diarrhée chez les enfants.

→ **Relever des données chiffrées (activité 4)**

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lire la consigne et le texte lacunaire. Lever les problèmes lexicaux. Diffuser à nouveau le deuxième extrait de l'émission (03'33 à 05'45). Faire des pauses pour permettre la prise de notes des données chiffrées.

Faites l'activité 4 : écoutez le même extrait. Pour chaque objectif atteint, relevez les données chiffrées.

Faire comparer. Rediffuser l'extrait.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Afin de préparer les apprenants à la réalisation de l'activité 8, faire souligner le lexique qui introduit des données chiffrées et qui indique des hausses ou des baisses. Le classer au tableau (catégories : augmentation, diminution, changement, autre).

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est incontestable, la pauvreté recule. Le nombre de Terriens vivant avec moins de 1,25 dollars par jour a diminué de moitié depuis **1990**. En **30 ans**, ce sont un peu plus de 700 millions de personnes qui sont sorties de l'extrême pauvreté.

- À présent, **90%** des enfants des régions en développement bénéficient d'une éducation primaire. Il ne reste plus, si l'on ose s'exprimer ainsi, que **115 millions** d'enfants dans le monde qui ne fréquentent aucune école primaire.

- Au chapitre de la mortalité infantile : la probabilité qu'un enfant meure avant **l'âge de cinq ans a été réduite de moitié** au cours **des deux dernières décennies**. Cela signifie qu'actuellement, près de 17 000 enfants sont sauvés chaque jour.

- Dans les pays du Sud, on constate qu'**un enfant sur dix** meurt toujours avant l'âge de 5 ans.

Et l'on a calculé qu'une campagne de vaccination sérieuse et efficace permettrait d'éviter le décès de quelque 2 millions et demi de petites filles et petits garçons chaque année.

- Grâce aux efforts en matière d'assainissement, en **20 ans**, plus de 2 milliards de personnes ont obtenu enfin l'accès à l'eau propre. C'est ainsi que le nombre d'enfants mourant de la diarrhée, qui était de **1 million et demi** en 1990, est revenu ces dernières années à quelque 600 000.

→ **Repérer les prises de position (activité 5)**

Compréhension écrite – binômes – 15 min (supports : transcription, fiche apprenant)

Distribuer la fiche transcription aux apprenants. Lire la consigne.

Réalisez l'activité 5 : lisez la transcription du reportage. Soulignez les mots qui révèlent bien les succès engrangés par les Nations Unies et soulignez en pointillés ceux qui montrent les points à améliorer. Justifiez ensuite vos choix.

Mettre en commun. Faire justifier oralement les choix de couleur.

(Pour info, les réserves émises annoncent habilement la fin du reportage où, on le comprendra dans l'activité 7, il sera question d'aller plus loin dans la lutte contre les différentes formes de pauvreté.)

Pistes de correction / Corrigés :

C'est incontestable, la pauvreté recule dans le monde. Si l'on prend comme base de calcul le seuil de pauvreté à un niveau de 1 dollar 25 ou son équivalent, le nombre de terriens vivant avec moins de ce 1 dollar 25 a diminué de moitié depuis 1990. On peut bien sûr critiquer ce seuil de pauvreté et refaire tous les calculs relatifs à cet objectif du Millénaire, mais, d'ores et déjà, un résultat concret est atteint. En dépit de la hausse considérable de la population dans le monde, et grâce à la croissance de ces pays, en 30 ans, ce sont un peu plus de 700 millions de personnes qui sont sorties de l'extrême pauvreté. Si l'on prend l'exemple de la Chine et de l'Inde, ce sont 232 millions d'hommes, de femmes et d'enfants qui sont, eux aussi, sortis de la pauvreté extrême.

D'importants progrès ont été réalisés en matière d'éducation. À présent, on peut dire que 90% des enfants des régions en développement bénéficient d'une éducation primaire. Il ne reste plus, si l'on ose s'exprimer ainsi, que 115 millions d'enfants dans le monde qui ne fréquentent aucune école primaire. Au chapitre de la mortalité infantile, là encore, de grosses avancées ont été réalisées : la probabilité qu'un enfant meure avant l'âge de cinq ans a été réduite de moitié au cours des deux dernières décennies. Cela signifie qu'actuellement, près de 17 000 enfants sont sauvés chaque jour. Néanmoins, dans les pays du Sud, on constate qu'un enfant sur dix meurt toujours avant l'âge de 5 ans. Et l'on a calculé qu'une campagne de vaccination sérieuse et efficace permettrait d'éviter le décès de quelque deux millions et demi de petites filles et petits garçons chaque année. Enfin, grâce aux efforts en matière d'assainissement, en 20 ans, plus de deux milliards de personnes ont obtenu enfin l'accès à l'eau propre. C'est ainsi que le nombre d'enfants mourant de la diarrhée, qui était d'un million et demi en 1990, est revenu ces dernières années à quelque 600 000. Des résultats encourageants, mais qui ne sont pas, pas encore, totalement satisfaisants.

L'expression marquée de l'enthousiasme, du succès, apparaît dans le choix du lexique. Il en va de même pour les réserves, les points à améliorer. De plus, celles-ci sont parfois appuyées par des articulatoires (néanmoins et mais) qui marquent une opposition avec les éléments qui précèdent. Et l'emploi du conditionnel (permettrait) laisse entendre que ce n'est pas encore le cas maintenant.

En conclusion, le discours du journaliste sur les résultats des objectifs du Millénaire est nuancé avec, toutefois, une touche d'enthousiasme assez marquée.

→ Analyser les images (activité 6)

Éducation aux médias – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des paires. Rediffuser le deuxième extrait de l'émission (3'33-05'45).

Réalisez l'activité 6 : observez bien les images. Répondez aux questions.

Corriger ensemble. Écrire les propositions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1.

Pauvreté : villages « vides », maisons en dur, présence de décharges et poubelles, poussière, sable.

Sortie de la pauvreté : il y a de la vie, des personnes à vélos, des enfants jouent dans la rue, sourient.

- Il y a un contraste entre les images de villages « vides » d'un côté et des quartiers très vivants, avec des immeubles et des routes de l'autre. On voit que la vie est mieux organisée une fois que l'on sort de la pauvreté, tout semble plus facile.

- C'est intéressant de voir que les cyclistes vont de gauche à droite. Ils avancent, ils progressent, comme leur niveau de vie.

- Les premières personnes sont pieds nus, les autres portent des chaussures. Etc.

2.

- **Pour l'éducation** : on voit des enfants en uniforme. Ils sont tous correctement habillés. Ils récitent une leçon en cœur, par cœur. Les enfants ont des livres.

- **Pour la mortalité infantile** : deux lieux différents sont présentés. Le premier est sous une tente, dans la poussière, la file d'attente est très longue. L'enfant pleure. Alors que le deuxième endroit est un bâtiment, un hôpital, construit en dur. Tout est blanc, neuf, propre. Il y a de l'espace. Chaque enfant a un lit. Ils sont soignés (perfusion).

- **Pour l'assainissement de l'eau** : on voit de l'eau qui coule. Cette image illustre son existence : il y a de l'eau. Un homme peut arrêter la vanne, ainsi on comprend que l'homme contrôle l'eau. Cette ressource naturelle est gérée.

- Il y a une évolution dans les images : on voit d'abord un ruisseau/une rivière, un puits, puis un robinet. On comprend qu'il y a une amélioration dans la gestion et la distribution de l'eau qui est également montrée par le fait que l'eau est d'abord trouble dans la rivière et ensuite claire quand les deux hommes remplissent la citerne.

- Il y a aussi l'image d'une machine pour probablement purifier l'eau. Etc.

→ Comprendre les nouveaux objectifs des Nations Unies (activité 7)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage, fiche apprenant)

Lire la consigne. Diffuser une ou deux fois la fin du reportage (5'46 à 6'32) en ménageant des pauses.

Réaliser l'activité 7 : regardez la fin du reportage et répondez aux questions.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Les Nations Unies ont décidé de poursuivre et de prolonger les objectifs du Millénaire.

2. Il faudra investir massivement dans les domaines de la santé, de l'éducation, de l'énergie et de l'hygiène.

3. Il doit y avoir une coopération entre les gouvernements, le secteur privé et la société civile.

ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ Présenter un nouvel objectif de développement durable (activité 8)

Expression orale et réemploi lexical – binômes – 45 min au cours suivant (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Former des binômes. Prendre connaissance des nouveaux objectifs de développement durable sur la fiche matériel. Chaque tandem en choisit un. Donner l'activité à réaliser en devoir afin que les apprenants puissent effectuer quelques recherches.

Faites l'activité 8 : présentez à la classe l'objectif de développement durable que vous avez choisi. Précisez les cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années. Présentez également quelques données chiffrées et les améliorations visées.

Les apprenants peuvent consulter le site mentionné sur la fiche apprenant afin de collecter des renseignements :

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

Lors du cours suivant, chaque paire fait son exposé. Prendre note des erreurs pour une correction ultérieure.

Il est possible de demander à chaque groupe de préparer quelques questions à poser à la classe à la fin de leur exposé pour s'assurer de la bonne compréhension des informations fournies.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous avons choisi de vous présenter l'objectif n°14 concernant la vie aquatique. Celui-ci a pour but de conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines. Les océans du monde sont à la base de la vie sur Terre. Si nous n'en prenons pas soin, nous nous exposons à de graves conséquences. Nous avons déjà parlé en classe des îles de plastique, ce qui nous a tous choqués. Je reviens d'Asie où j'ai vu des pêcheurs détruire une barrière de corail en pêchant à la dynamite. Il est urgent de prendre des mesures pour préserver nos océans qui recouvrent les trois-quarts de la surface terrestre et contiennent 97% de l'eau sur Terre. Ils sont indispensables à notre survie : ils absorbent près de 30% du CO₂ produit par l'Homme. L'ONU s'est fixé plusieurs cibles : d'ici à 2020, gérer et protéger durablement les écosystèmes marins et côtiers afin d'éviter les graves conséquences de leur dégradation, réduire....