

## QU'EST-CE QUE TU PORTES ? (6/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Découvrez leurs garde-robes.

Décrire des tenues et parler de ses vêtements.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A1.1
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : expression du goût, couleurs
- **Tâche finale** : organiser une soirée à thème et choisir un code vestimentaire
  
- **Matériel utilisé** : du papier, des crayons, des ciseaux, de la colle, des images de magazines
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 min selon les activités choisies

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Préparer l'écoute (activités 1 et 2) .....	1
<b>Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Repérer la structure de la vidéo (activité 3) .....	2
• Comprendre la vidéo (activités 4 et 5).....	2
<b>Je révise</b> .....	<b>3</b>
• Réviser les articles démonstratifs (activité 6) .....	3
<b>À nous !</b> .....	<b>3</b>
• Organiser une soirée à thème .....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Exprimer ses goûts.
- Décrire des vêtements, des tenues vestimentaires.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Se comparer aux adolescents français.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Mutualiser et enrichir son lexique relatif aux vêtements.
- Utiliser les adjectifs démonstratifs.

### JE DÉCOUVRE

#### → Préparer l'écoute (activités 1 et 2)

Lexique et observation – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo : le générique)

Distribuer la fiche apprenant. Former des binômes. Donner oralement les mots suivants aux apprenants : « short » ; « ceinture » ; « écharpe ». Inviter les apprenants à s'aider des lettres données dans l'activité pour retrouver l'orthographe des mots.

À deux. *Faites l'activité 1 : remets les lettres dans l'ordre pour retrouver les légendes.*

Mise en commun. Noter les solutions au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Un short / une ceinture / une écharpe

Montrer le générique de la vidéo.

*Quel est le thème de cette vidéo : les vêtements, les magasins ou le sport ?*

Demander aux apprenants de répondre spontanément à cette question.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le thème de cette vidéo est les vêtements.

Garder les binômes formés précédemment.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le générique. Quelle(s) tenue(s) est-ce que vous préférez ?*

Laisser les binômes échanger. Demander ensuite à toute la classe de donner son avis afin de déterminer quelle tenue est la plus populaire au sein de la classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- J'aime la tenue 1 : elle est belle.

- Ha non, moi je n'aime pas ! Je préfère la tenue 5 , j'aime les couleurs.

**JE COMPRENDS**

→ **Repérer la structure de la vidéo (activité 3)**

Repérage visuel – individuellement puis en petits groupes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo sans le son.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : regardez la vidéo. Remettez les questions dans l'ordre de la vidéo..*

Mise en commun en grand groupe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Ordre des questions : c – d – b – a

→ **Comprendre la vidéo (activités 4 et 5)**

Compréhension et production orale – individuellement puis en petits groupes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Nommer les vêtements du nuage de mots de l'activité 4 un à un et proposer aux apprenants portant effectivement ce vêtement de se lever pour le montrer à tous.

*Levez-vous quand vous entendez un nom de vêtement ou de chaussure que vous portez.*

Expliquer que les vêtements qui n'ont pas été montrés le seront par la suite dans la vidéo.

Pour la réalisation de l'activité 4, montrer dans un premier temps la vidéo sans le son, pour permettre aux apprenants d'entourer les noms de vêtements vus ou lus, puis dans un second temps avec le son afin que les apprenants complètent l'activité avec les vêtements entendus.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : regardez la vidéo. Entourez les vêtements vus et entendus.*

Mise en commun en grand groupe : diffuser une nouvelle fois la vidéo avec le son, en effectuant des pauses à chaque vêtement pour permettre aux apprenants de bien visualiser chaque mot et comprendre leurs erreurs éventuelles.

**Pistes de correction / Corrigés :**

tee-shirt – caleçon – chemise – pull – pantalon – short – jupe – robe – collants – chaussettes – chaussures – baskets – moufles – écharpe – veste – bonnet

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : quels vêtements correspondent à ces caractéristiques ? Écrivez le nom du vêtement devant chaque image.*

*Qui montre ces vêtements dans la vidéo : Hermione ou Petru ?*

Corriger l'activité en montrant une dernière fois la vidéo et en effectuant des pauses au moment où les caractéristiques apparaissent à l'écran.

*Et vous ? Qu'est-ce que vous portez pour aller à une fête ?*

Mise en commun orale.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Hermione porte un tee-shirt qui brille, une robe à paillettes et un jean à fleur.

Pour aller à une fête, je porte un pantalon noir et une veste / je porte une robe à fleurs et des chaussures.

**JE RÉVISE**
**→ Réviser les articles démonstratifs (activité 6)**

**Grammaire** – binômes, en petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Demander aux apprenants de classer les mots de l'activité 6 selon le genre et le nombre.

À deux. *Entourez en rouge les mots féminins, en vert les mots masculins et en bleu les mots pluriels.*

Corriger rapidement à l'oral en groupe classe.

En petits groupes. *Faites l'activité 6 : reliez chaque article avec le vêtement ou la chaussure qui convient.*

Si besoin, montrer une dernière fois la vidéo avec le son pour faire écouter aux apprenants le démonstratif utilisé.

Mise en commun orale en groupe classe : noter les réponses des apprenants au tableau, puis leur demander de formuler la règle.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Mots féminins : chemise – jupe – robe ...

Mots masculins : caleçon – pull – short – pantalon – bonnet ...

Mots pluriels : baskets - chaussures

Ce caleçon - ces baskets – cette chemise – ce pull – ce short – cette jupe – ce pantalon – cette robe – ce bonnet – ces chaussures.

On utilise « ce » avec les mots masculin, « cette » avec les mots féminins et « ces » avec les mots pluriel.

**À NOUS !**
**→ Organiser une soirée à thème**

**Réalisation d'une tâche** – petits groupes, groupe-classe – 30 min

Prévoir des feuilles, des crayons de couleur ou des feutres, des ciseaux, et si possible des magazines pour permettre aux apprenants de découper des modèles de vêtements.

Inviter les apprenants à se grouper par affinités et goûts vestimentaires puis former des groupes de trois ou quatre apprenants.

*Vous souhaitez organiser une fête à l'école.*

- *Choisissez un thème pour la soirée : sport, séries télé, halloween, tropiques, etc.*
- *Fixez une date, une heure et un lieu.*
- *Choisissez un code vestimentaire pour aller avec le thème de la fête : tout le monde doit porter les mêmes vêtements. Listez les vêtements pour les garçons et les vêtements pour les filles.*
- *Créez l'affiche pour inviter les élèves de votre collège à cette fête : écrivez le texte et dessinez ou collez des images pour l'illustrer.*

**Pistes de correction / Corrigés :**

« Soirée Hawaï dans la cour du collège ! Samedi après-midi, à 15h, venez faire la fête avec nous !

Les filles doivent porter des jupes à fleur, des t-shirts qui brillent et des chaussures qui brillent aussi !

Les garçons doivent porter un short de plage, un t-shirt à fleurs et des baskets !

Tout le monde peut porter des lunettes de soleil ! »

**Pour aller plus loin (activité facultative)**

*Est-ce que vous trouvez les élèves français bien habillés ? Est-ce qu'ils sont à la mode de votre pays ?*

*Quel est le style à la mode pour les jeunes dans votre pays ?*

Échanges à l'oral.