

LES DEBUTS

Date du cours : . . / . . /

D'AUJOURD'HUI À HIER

→ **Activité 1 : testez vos connaissances générales sur les débuts de la 1^{re} Guerre mondiale en France. Soulignez la ou les bonnes réponses.**

1. Il y a un siècle, la France entre officiellement en guerre contre l'Allemagne le 28 juin 1914 / le 3 août 1914 / le 1^{er} juin 1915.
2. La 1^{re} Guerre mondiale pour les Français dure 6 mois / 2 ans / 3 ans / 4 ans.
3. À cette époque, la dernière guerre entre la France et l'Allemagne remonte à 1806 / 1870 / 1911.
4. La France est alliée avec l'Italie / la Russie / l'Angleterre / la Belgique / l'empire austro-hongrois.
5. Les troupes allemandes arrivent en France en passant par l'Alsace / la Belgique / la mer.
6. En 1914, le service militaire en France est obligatoire / volontaire et dure 10 mois / 2 ans / 3 ans.

→ **Activité 2 : observez cette fresque de l'Américain Albert Herter exposée dans la gare de l'Est à Paris. Décrivez-la. À votre avis, qu'est-ce qu'elle évoque ?**



→ **Activité 3 : choisissez un groupe de personnages de la fresque et rédigez un dialogue en adéquation avec la situation, à la manière d'une bande-dessinée.**

L'ÉCLAIRAGE DE L'HISTORIEN

→ **Activité 4 : écoutez la première partie de l'interview de l'historien J-P Verney et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

	Vrai	Faux
1. Les premiers à partir au front sont des jeunes qui viennent de faire leur service militaire.		
2. En 1914, tous les soldats sont certains que la guerre durera 4 ans.		
3. Les soldats français veulent défendre leur pays envahi.		
4. Beaucoup d'hommes refusent de partir au front car c'est bientôt les récoltes.		
5. Au début de la guerre, on envoie les armées autour de Paris.		
6. L'armée française se rend compte que l'armée allemande a des armes très puissantes, destructrices.		

LE(S) TÉMOIGNAGE(S)

→ **Activité 5 : écoutez le témoignage de Raymond Abescat et retrouvez les différentes étapes de son récit.**

Date/moment	Ce qui arrive à R. Abescat	Contexte général
Le 21/08/1914		Signeux était le lieu prévu pour le cantonnement de son régiment.
	Le régiment de R. Abescat entend des coups de fusil.	
		Dans un champ, en pleine campagne.
	Un colonel...	
		Un régiment passe avant celui de R. Abescat. 7 soldats sur 250 survivent.

→ **Activité 6 : dans son témoignage, Raymond Abescat emploie des comparaisons pour décrire le combat (3 éléments). Il utilise notamment des termes liés à la météo, à la guerre, aux animaux.**

- a) **Soulignez-les en utilisant une couleur différente pour chacune de ces thématiques.**
- b) **Puis, associez chacun des mots soulignés à l'un des mots suivants : violence, combat, sang, impuissance, mort et expliquez l'expression.**



Exemple : pour parler des morts dans le régiment qui précédait le sien, Raymond Abescat dit : « ils ont été plus abimés que nous ». C'est une manière pudique de décrire la tragédie. Seuls 7 soldats sur 250 survivront à ce combat.

Le champ, c'était devenu un orage de grêle horizontal par les balles.

Ça a été une vraie boucherie.

Avec les mitrailleuses, on était fauchés comme des lapins.
