

# 70 ANS DE L'ONU : QUEL BILAN POUR L'UNICEF ?

Date de mise en ligne : décembre 2015

Quelle aide apporte l'UNICEF aux 230 millions d'enfants vivant dans des zones de conflit ?

Prendre connaissance des actions de l'UNICEF dans le monde.

- **Thème** : géopolitique
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes ; étudiants en journalisme, diplomatie, histoire, sciences politiques ou en relations internationales, écoles militaires, personnes intéressées par la politique, l'histoire et les relations internationales.
- **Durée indicative** : 3 séances de 60 min

## EXTRAITS UTILISES

1. **0'00 → 3'23** : le contexte
2. **3'24 → 6'40** : le reportage

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer au visionnage</b> .....	1
• Faire des hypothèses sur la mise en images d'un sujet (activité 1).....	1
<b>Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission</b> .....	2
• Repérer des données historiques dans le lancement de l'émission (activité 2).....	2
<b>Étape 3 – Comprendre la problématique de l'émission</b> .....	2
• Enrichir son vocabulaire (activité 3) .....	2
• Analyser la mise en images d'un reportage .....	3
• Relever des informations chiffrées (activité 4) .....	3
• Exprimer son opinion à l'oral .....	3
<b>Étape 4 – Approfondir la thématique de l'émission</b> .....	4
• Repérer des informations sur un site internet (activité 5) .....	4
• Exprimer son opinion.....	4
• Se documenter sur le sujet abordé dans l'émission .....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer des données historiques dans une présentation.
- Comprendre un texte informatif.
- Exprimer son opinion.
- Repérer des informations sur un site internet.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son vocabulaire pour se préparer à la compréhension d'un reportage.

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Émettre des hypothèses sur la mise en image d'un sujet.
- Analyser le canal visuel d'un reportage.

## ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

### → Faire des hypothèses sur la mise en images d'un sujet (activité 1)

Compréhension écrite et éducation aux médias – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant)

En groupe classe.

Lisez le texte de présentation de l'émission. Quelles images vous attendez-vous à voir dans un reportage de 3 minutes qui aborde ce sujet ?

Échange des hypothèses en groupe classe. La correction sera effectuée dans l'activité 4.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Images d'archive, image de l'immédiat après-guerre, siège de l'ONU ; pays en guerre (Syrie) ; enfants soldats en RDC ; écoles en Afrique ; graphismes avec données chiffrées, etc.

**ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'EMISSION****→ Repérer des données historiques dans le lancement de l'émission (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 30 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Visionner le « contexte » (00'00 → 03'23).

Suggestion : constituer deux groupes. *Faites l'activité 2.*

Groupe 1 : *complétez la fiche signalétique sur l'ONU avec les données fournies par le journaliste.*

Groupe 2 : *complétez le texte de présentation de l'UNICEF avec les données fournies par le journaliste.*

Mise en commun : faire comparer les réponses en petits groupes puis procéder à une correction commune.

**Pistes de correction / Corrigés :****ONU**

Date de création : le 26 juin 1965

Lieu de création : San Francisco

Objectif : ne plus jamais connaître les horreurs d'une guerre mondiale, instaurer une paix durable sur la planète

Nombre de membres à l'origine : 51

Nombre de membres aujourd'hui : 193

Particularité du conseil de sécurité : Il y a 5 membres permanents qui ont un droit de veto accordé perpétuellement

Exemples d'agences onusiennes : l'UNICEF, Organisation mondiale de la Santé, Haut Commissariat pour les réfugiés, Organisation mondiale de la propriété intellectuelle, Haut Commissariat pour les droits de l'homme

**UNICEF**

L'UNICEF est une agence onusienne créée en 1946 et qui a reçu le prix Nobel en 1965. L'acronyme UNICEF signifiait à l'origine : Fonds d'urgence international des Nations unies pour l'enfance.

Le nombre d'enfants secourus par l'UNICEF en 2015 est de 62 millions. Les missions de l'UNICEF ne sont pas toujours médiatisées ; par exemple, en 2015, l'UNICEF est intervenue au Soudan pour aider les enfants soldats, mais cette action n'a pas été relayée dans les médias.

**ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLEMATIQUE DE L'EMISSION****→ Enrichir son vocabulaire (activité 3)**

Lexique – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

*Faites l'activité 3. Remplacez les mots ou expressions en gras avec le vocabulaire proposé.*

Correction des réponses en groupe classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. g) Zone de conflit
1. c) Quitter leur foyer
2. e) Fuir
3. i) Virus
4. b) Traiter
5. d) Propagation
6. f) Vaccin
7. h) Non scolarisés
8. j) Maternelle
9. a) Rattrapage scolaire

→ **Analyser la mise en images d'un reportage**

Éducation aux médias – individuel, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Visionner une première fois le « reportage » avec le son (03'23 → 06'40) afin de corriger l'activité de mise en route.

*Quelles images les journalistes ont-ils choisies pour illustrer leurs sujets ? Corrigez et complétez votre liste établie précédemment.*

Mise en commun.

*Que pensez-vous de ce choix ?*

**Pistes de correction / Corrigés :**

On voit aussi beaucoup de camps de réfugiés, des hôpitaux, beaucoup d'enfants qui lisent, écrivent, jouent, des tentes de l'UNICEF, etc.

Ce sont des images que nous avons l'habitude de voir dans les journaux télévisés. Etc.

→ **Relever des informations chiffrées (activité 4)**

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 30 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Visionner le « reportage » (03'23 → 06'40).

*Faites l'activité 4. Visionnez le reportage et complétez les informations manquantes dans le tableau.*

Correction des réponses en groupe classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Pays	Problématique	Données chiffrées
Syrie et Irak	subissent directement les conséquences du conflit	14 millions d'enfants
Irak	ont dû quitter leur foyer	2 millions 800 000 enfants
Nigéria	ont fui à cause des terroristes de Boko Haram	plus de 1 million de citoyens dont une grande proportion d'enfants
Ukraine	vivent dans des zones de conflits	5 millions 200 000 personnes dont 1 million 700 000 enfants
Soudan	ont besoin de vaccin contre la rougeole	8 millions d'enfants
Dans le monde	ont subi des viols ou des agressions de type sexuel, entraînant toutes sortes de troubles psychosomatiques	120 millions de filles, soit 1 fille sur 10
Région du Proche Orient	non scolarisés	12 millions d'enfants
Syrie	ont besoin de cours de rattrapage scolaire, de formation professionnelle et aussi, d'activités de loisir	5 millions de jeunes Syriens et Syriennes entre 12 et 18 ans
Népal	doivent être secourus depuis le séisme	Au moins 2,8 millions d'enfants

→ **Exprimer son opinion à l'oral**

Production orale – petits groupes, groupe-classe – 20 min

Proposer une discussion en petits groupes à partir des informations relevées dans les activités précédentes.

Rappeler quelques expressions de l'opinion : Je pense que, je trouve que, je crois que, il me semble que, à mon avis, personnellement, selon/pour moi, en ce qui me concerne, pour ma part, je considère que, je suis convaincu que, etc.

*1. Êtes-vous surpris par les différents champs d'action de l'UNICEF (éducation/santé/guerre) ?*

2. *Pensez-vous qu'un jour, l'UNICEF ne sera plus nécessaire ?*

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. « Oui, je pensais que l'UNICEF ne travaillait que dans le domaine de l'éducation, pas de la santé ».
2. « Malheureusement, cela ne me semble pas possible, il y aura toujours des guerres dans le monde et donc des enfants qui souffrent ».

## ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA THÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

### → Repérer des informations sur un site internet (activité 5)

Compréhension écrite – binômes – 30 min (supports : fiche apprenant, site internet)

En médiathèque ou à la maison en préparation au cours.

Consultez l'onglet « vu du passé » sur le site internet de l'émission et réalisez l'activité 5 de la fiche apprenant.

Correction des réponses en groupe classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. Avec des galas de récolte de fonds réunissant des stars ou en endossant le rôle d'ambassadeur/riche de l'UNICEF.
2. L'UNICEF fait appel à des célébrités depuis longtemps.
3. Marlon Brando. L'acteur américain s'est rendu à Paris pour apporter son soutien au Gala de l'agence onusienne. Richard Burton chante un air tiré d'une comédie musicale au Gala de l'UNICEF. Audrey Hepburn, ambassadrice de l'UNICEF, apporte son témoignage sur la situation en Somalie.

### → Exprimer son opinion

Production orale – groupe-classe – 15 min

Proposer une discussion à partir des informations relevées dans l'activité précédente.

1. *Connaissez-vous des ambassadeurs actuels de l'UNICEF ?*
2. *Que pensez-vous du rôle des célébrités comme ambassadeurs de l'UNICEF ? Est-ce nécessaire / inutile / important pour l'UNICEF ?*

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. « Je sais que le footballeur David Beckham, le joueur de tennis Roger Federer et la chanteuse Shakira sont ambassadeurs de l'UNICEF ».
2. « Je pense que leur rôle est très important, car ils permettent de sensibiliser le public qui, du coup, donne peut-être plus facilement de l'argent à l'UNICEF », « pour moi c'est surtout utile pour les célébrités qui se font de la publicité, pas vraiment pour l'UNICEF ».

### → Se documenter sur le sujet abordé dans l'émission

Compréhension écrite et orale – individuel – 30 min

Pour accéder à l'ensemble des contenus proposés autour de l'émission (carte interactive, photos, textes et vidéos), se rendre sur le site de Géopolitis : <http://www.tsr.ch/emissions/geopolitis>, puis taper le mot « UNICEF » dans la zone de recherche. Sélectionner l'émission « 70 ans de l'ONU : quel bilan pour l'UNICEF ? »